

UVOD

VRTEC – SCUOLA DELL'INFANZIA

KURIKULUM ZA DRŽAVLJANKSO VZGOJO

Načela novih smernic temeljijo na vrednotah, zapisanih v Italijanski ustavi. Njihov cilj je spodbujanje spoštovanja temeljnih pravic, solidarnosti, odgovornosti posameznika, enakosti, svobode ter zavedanja o pripadnosti nacionalni skupnosti. Državlјanska vzgoja je zasnovana kot priložnost za zgodnji razvoj zavesti pri otrocih o njihovih pravicah in dolžnostih ter o demokratičnih načelih, ki so temelj naše družbe. Otroci skozi vsakodnevno rutino, igro in vodene dejavnosti spoznavajo vrednote aktivnega sodelovanja, kar jih usmerja k rasti v odgovorne in aktivne državljane.

Vsa izkustvena področja, opredeljena v kurikularnih smernicah, prispevajo k postopnemu razvoju zavedanja o osebni identiteti, dojemanju identitete drugih ter razumevanju podobnosti in razlik, ki so skupne vsem ljudem. Prav tako podpirajo dozorevanje otrok v smislu samospoštovanja in spoštovanja drugih, zdravja, dobrega počutja ter razumevanja pomena zdravega prehranjevanja. Otroci postopoma spoznavajo pomen varovanja ožjega in širšega okolja ter ohranjanja okoljske dediščine, v katerem živijo.

V aktivni pristop k učenju se postopoma vključujejo tudi digitalni pripomočki, pri čemer vzgojitelji otroke usmerjajo v pozitivno rabo tehnologij ter jih opozarjajo na morebitne nevarnosti, povezane z njihovo uporabo.

Državlјanska vzgoja temelji na treh glavnih tematskih sklopih:

- **Ustava:** Uvod v temeljna načela italijanske ustave. Cilj je spoznavanje in spodbujanje spoštovanja pravic in dolžnosti, zakonitosti ter solidarnosti.
- **Trajnostni razvoj, okoljska vzgoja, poznavanje in varstvo okoljske dediščine in ozemlja:** Cilj je razvijanje spoštljivega, odgovornega in trajnostnega ravnanja z živo in neživo naravo, varstvo okolja ter ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- **Digitalno državljanstvo:** Cilj je vzgojiti otroke za postopno, starostno primerno spoznavanje digitalnih tehnologij ter odgovorno in etično uporabo digitalnih pripomočkov.

Nove smernice predvidevajo interdisciplinaren in vertikalni pristop. Različna znanja in kompetence s področja državlјanske vzgoje v vrtcu se dosegajo skozi dejavnosti, ki vključujejo vsa področja izkušenj. To so:

- **Jaz in drugi:** Spodbujanje zavedanja o lastni identiteti in razvijanje spoštovanja do drugih, krepitev sposobnosti vzpostavljanja medosebnih odnosov ter razumevanje pomena sodelovanja, delitve in upoštevanja družbenih norm in pravil.
- **Telo in gibanje:** Spodbujanje odkrivanja lastne telesne identitete ter razumevanja telesnih lastnosti drugih, skrb za zdravo prehrano in higieno, poudarjanje pomena varovanja osebnega zdravja in zagotavljanja varnosti.
- **Slike, zvoki in barve:** Spoznavanje sveta kulturne dediščine, razvijanje občutka za estetiko ter zavedanje pomena ohranjanja umetniške in kulturne dediščine, kot tudi skrb za okolje in prostor, v katerem živimo.
- **Govor in besede:** Spodbujanje večjezičnosti kot sredstva za spoznavanje bogastva kulturnih in jezikovnih srečanj, poslušanje, medsebojno razumevanje ter razvijanje socialnih veščin skozi jezikovne interakcije.
- **Poznavanje sveta:** Otroke uvajamo v odkrivanje naravnega in družbenega okolja, spodbujamo radovednost, raziskovanje ter razvijanje spoštovanja do žive in nežive narave.

Didaktična orodja, ki bodo uporabljena za uresničevanje ciljev, temeljijo predvsem na igri in izražanju: socialne igre, igre vlog, petje, grafično- slikovne ter manipulativne dejavnosti z različnimi materiali, delavnice, vodeni pogovori, prebiranje pravljic in zgodb, ogled kratkih dokumentarnih oddaj ter učenje v krogu. Pristop bo konkretno usmerjen v otrokov vsakdan, izhajal bo iz njegovih izkušenj in aktualnih situacij, kar bo spodbujalo razvoj zavesti o osebni identiteti.

STAROSTNO OBDOBJE: 3/4 LETA

TEMATSKI SKLOPI	VZGOJNA PODROČJA	KOMPETENCE IN USVOJENI CILJI	VZGOJNI CILJI	DEJAVNOSTI, METODE IN OBLIKE DELA
USTAVA, ZAKONITOST, SOLIDARNOST TRAJNOSTNI IN EKONOMSKI RAZVOJ, OKOLJSKA VZGOJA IN VARSTVO OKOLJA DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	JAZ IN DRUGI	Razume pomen obstoja pravic in dolžnosti in zakaj jih moramo vsi spoštovati.	Spoznavanje in sprejemanje osnovnih pravil v skupini.	Vodene in proste dejavnosti in igre.
	TELO IN GIBANJE	Začenja prepoznavati državne simbole, kot sta zastava in himna(SLO in IT).	Razlikovanje primernega od neprimernega vedenja.	Socialne igre, igre posnemanja, gibalne igre, raziskovalne igre s spoštovanjem pravil ki jih narekuje vzgojitelj.
	SLIKE, ZVOKI IN BARVE	Začenja uporabljati različne materiale za ponazoritev simbolov.	Razvijanje sposobnosti sodelovanja in sprejemanja drugih in drugačnih.	Igre po usmerjenih kotičkih oddelka, ki spodbujajo verbalni jezik.
	GOVOR IN BESEDE	Začenja uporabljati različne materiale za ponazoritev simbolov.	Verbalno in neverbalno Izražanje svojih potreb, čustev in misli.	Igra vlog v različnih kotičkih oddelka.
	POZNAVANJE SVETA	Ozaveščen je o pomenu pravilnega vedenja v vrtcu in na cesti.	Iskanje preprostih rešitev za reševanje konfliktov.	Igre zbiranja, razvrščanja, primerjanja različnih naravnih in drugih materialov.
		Zaveda se nevarnosti in začenja zavzamati odgovorno vedenje v slučaju nevarnosti.	Poslušanje in razumevanje kratkih pravljic, zgodb.	Delavnice manipuliranja z materiali, lepljenje, trganje, striženje, gnetenje in oblikovanje.
		Začenja spoznavati vrtčevsko okolje in bližnjo okolico.	Razvijanje sposobnosti sporazumevanja, verbalne in neverbalne komunikacije z odraslimi in vrstniki.	Dejavnosti iskanja in odkrivanja materialov znotraj in zunaj vrtca.
		Začenja gojiti zaupljiv odnos do vzgojitelja in drugih odraslih oseb s katerimi se srečuje v vrtcu.	Navajanje na spoštovanje vrstnega reda.	Grafično-slikovne dejavnosti.
		Začenja se vključevati v vrtčevsko življenje.	Spoznavanje vrtčevskega okolja, notranjih in zunanjih prostorov in bližnje okolice.	Jezikovne igre, poslušanje, dramatizacija, izmišljanje besedil, izdelovanje preprostih lutk, igre posnemanja.
		Začenja imeti občutek socialne pripadnosti.	Spoznavanje ustanov in objektov v neposredni bližini vrtca.	Pripovedovanje in obnavljanje ob slikah ali ilustracijah.
		Začenja skrbeti za nego in higieno lastnega telesa, postaja vedno bolj avtonomen tudi pri	Seznanjanje s kulturnimi običaji okolja v katerem živimo.	Pogovori in razgovori v večjih skupinah in kotičkih.

		prehranjevanju. Razvija spoštovanje do oseb, stvari in predmetov. Začenja dojemati, da se ljudje in družba v času spreminjata. Spoznava in odkriva svet zvoka, razvija glasbene sposobnosti in spretnosti. Začenja razumevati pomen spoštovanja okolja in živih bitij. Začenja gojiti naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave. Pozna pojem »ločevanje odpadkov«, razume pomen, ki ga ima za okolje in človeka. Začenja usvajati začetniški besednjak, pridobiva pozitivne izkušnje v novem jezikovnem okolju. Navaja se na skrb za prostor in materiale. Postopno se navaja na pospravljanje igrač in potrebščin. Pridobiva in utrjuje gibalne sposobnosti, koordinacijo, ravnotežje, orientacijo v zaprtih prostorih in na prostem.	Pridobivanje orientacije v notranjih in zunanjih prostorih vrtca, kot tudi v bližnji okolici. Prepoznavanje osnovnih cestnoprometnih predpisov, ki zadevajo pešca in kolesarja in uporaba varnostnih pripomočkov, kot so čelada in varnostni pas. Izražanje lastnih čustev s pomočjo raziskovanja in eksperimentiranja barv ter najrazličnejših, predvsem naravnih materialov. Upodabljanje italijanske, slovenske zastave s pomočjo spoznavanja različnih osnovnih likovnih tehnik. Prepoznavanje zabojnikov za ločevanje odpadkov Spoznavanje negativnih posledic onesnaževanja na človeka in okolje. Spoštovanje narave in vseh živih in neživih bitij, naravnega in umetnega okolja. Spoznavanje in odkrivanje lastnega telesa ter pridobivanje izkušenj in novega znanja preko čutil. Razvijanje, pridobivanje in urjenje osnovnih gibalnih spretnosti in koordinacije. Navajanje na skrb in samostojnost pri osebni higieni, prehranjevanju, obuvanju, sezuvanju, oblačenju in slačenju.	Likovne delavnice z uporabo različnih materialov, tako naravnih kot recikliranih. Učenje preprostih pesmi in otroških pesmic na pamet. Petje pesmic, ki zaznamujejo rutino dneva. Petje preprostih pesmi v drugih jezikih. Poslušanje, petje, spremljanje, igranje na male inštrumente, ponavljanje enostavnih ritmov in melodij. Rajalne igre, ljudski in družabni plesi. Kratki sprehodi v bližnjo okolico vrtca, izleti. Gibalne dejavnosti v notranjih in zunanjih prostorih vrtca. Grafične in slikovne dejavnosti. Gledanje poučnih otroških oddaj, dokumentarnih filmov, posnetkov iz vrtčevskega življenja, vsebinsko primernih risank. Poslušanje zgoščenk in otroških radijskih oddaj.
--	--	--	--	---

		Spoznavava osnovne digitalne pripomočke.	Spoznavanje zdrave prehrane in zdravega načina prehranjevanja. Pokušanje raznolike hrane in sprejemanje novih okusov. Pravilno uporabljanje jedilnega pribora in pravilno sedenje pri mizi. Uvajanje ritma in plesnih dejavnosti preko najrazličnejših glasbeno-rajalnih dejavnosti. Postopno seznanjanje z osnovnimi digitalnimi pripomočki s pomočjo vzgojitelja.	
--	--	---	--	--

STAROSTNO OBDOBJE: 5 LET

TEMATSKI SKLOP	ZGOJNA PODROČJA	KOMPETENCE IN USVOJENI CILJI	VZGOJNI CILJI	DEJAVNOSTI, METODE IN OBLIKE DELA
USTAVA, ZAKONITOSTI, SOLIDARNOST TRAJNOSTNI IN EKONOMSKI RAZVOJ, OKOLJSKA VZGOJA IN VARSTVO OKOLJA DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	JAZ IN DRUGI	Pozna obstoj Ustave in glavna načela, ki so v njej zapisana. Pozna pomen besed: „pravica, dolžnost, pravilo, zakon, zakonitost, ustava“.	Poznavanje osnovnih otrokovih pravic, ki jih določa konvencija o otrokovih pravicah OZN. Poznavanje ožje in širše okolice vrtca.	Vodene in proste dejavnosti in igre. Socialne igre, igre posnemanja, gibalne igre, raziskovalne igre s spoštovanjem pravil ki jih narekuje vzgojitelj.
	TELO IN GIBANJE	Pozna in spoštuje državne simbole; zastavo in himno (SLO in IT).	Poznavanje in spoštovanje lastne ozemeljske in okoljske stvarnosti: krajev, zgodb, običajev in stvarnosti drugih otrok, ter spoštovanje le teh.	Igre po usmerjenih kotičkih oddelka, ki spodbujajo verbalni jezik.
	SLIKE, ZVOKI IN BARVE	Pozna vlogo državnih funkcionarjev: župan, predsednik republike.	Poznavanje ustanov in objektov v bližini vrtca: jasli, osnovna šola, občina, policijska postaja, gasilski dom, avtobusna postaja, bolnica...	Igre vlog v različnih kotičkih oddelka. Igre zbiranja, razvrščanja, primerjanja različnih naravnih in drugih materialov.
	GOVOR IN BESEDE	Pozna in spoštuje pravila v različnih okoljih: dom, vrtec, družba.	Orientiranje v vrtčevskem in lastnem življenjskem okolju.	Delavnice manipuliranja z materiali, lepljenje, trganje, striženje, gnetenje in oblikovanje. Dejavnosti iskanja in odkrivanja materialov v notranjih in zunanjih prostorih vrtca.
	POZNAVANJE SVETA	Skrbi za prostor in materiale. Pospravlja igrače in didaktični material. Razvija spoštovanje do oseb, stvari in predmetov.	Poznavanje italijanske, slovenske in evropske zastave ter himne.	Jezikovne igre, poslušanje, dramatizacija, izmišljanje besedil, izdelovanje preprostih lutk, igre posnemanja.
		Ima razvito avtonomijo, samozavest in sposobnost sodelovanja. V igri sodeluje in ima do vrstnikov spoštljiv odnos. Se primerno odziva na grajo in pohvalo, zna obvladati pozitivna in negativna čustva.	Upodabljanje italijanske, slovenske zastave s pomočjo različnih tehnik in umetnostnih zvrsti. Spoštovanje mnenj in čustev vrstnikov, kazanje empatije in pripravljenosti pomagati. Prepoznavanje, poimenovanje in obvladovanje svojih čustev.	Pripovedovanje in obnavljanje ob slikah ali ilustracijah. Izmišljanje zgodb, ali pravljic, začetek ali konec ali nadaljevanje pravljice, obnavljanje ob slikah, dramatizacija krajših besedil, nastopanje. Pogovori in razgovori v večjih skupinah in kotičkih, nastopanje pred skupino. Grafično-slikovne dejavnosti.

	Sprejema drugačnost, zna biti strpen, obziren do mlajših otrok. Ima primerno razvito samozaupanje in samozavest glede na starostno stopnjo. Je seznanjen z drugimi kulturami in jeziki, zna ceniti tradicije in navade drugih, prispeva k vključujočemu okolju. Uči se živeti in ravnati varno v različnih situacijah in okoljih, pa tudi v prostem času, v igri, na izletih, prireditvah in zabavah. Ima spoštljiv, naklonjen in odgovoren odnos do okolja, narave, živalskega in rastlinskega sveta. Je popolnoma samostojen pri opravljanju higienskih opravil in ima skrb za osebno higieno, urejenost in čistočo. Pozna zdravo prehrano, poskuša raznoliko hrano, zna uporabljati jedilni pribor in se primerno vede pri mizi. Ima razvite gibalne sposobnosti, spretnosti, koordinacijo, ravnotežje, orientacijo v zaprtih prostorih in na prostem.	Reševanje konfliktov z besedo, iskanje možnih rešitev, iskanje pomoči pri odraslem. Razvijanje spoštljivega, naklonjenega in odgovornega odnosa do vsakršne oblike drugačnosti. Navajanje na strpnost, sožitje, prilagodljivost in razumevanje drugega. Navajanje na nudenje pomoči šibkejšim in pomoči potrebnim. Vzgajanje k radodarnosti in postopnemu pridobivanju sposobnosti medsebojnega sodelovanja. Razvijanje občutka solidarnosti in socialne pripadnosti, ki temelji na enakosti in nediskriminaciji. Poznavanje in spoštovanje pravilnega vedenja v vrtcu, na cesti v slučaju potresa, požara. Prepoznavanje in spoštovanje osnovnih prometnih predpisov, ki zadevajo pešca in kolesarja in uporaba varnostnih pripomočkov, kot so čelada in varnostni pas, prehod za pešce in semafor. Vsestransko razvijanje govora ter govornih, komunikativnih in jezikovnih sposobnosti.	Likovne delavnice z uporabo različnih materialov, tako naravnih kot recikliranih. Učenje preprostih in bolj zahtevnih pesmic na pamet. Petje pesmic, ki zaznamujejo rutino dneva. Petje preprostih pesmi v drugih jezikih. Poslušanje, petje, spremljanje, igranje na male instrumente, izmišljanje in ponavljanje enostavnih ritmov in melodij. Plesno rajalne igre, individualni in skupinski plesi, ljudski in družabni plesi. Gledanje gledaliških in lutkovnih predstav. Kratki sprehodi v bližnjo okolico vrtca, izleti. Gibalne dejavnosti v notranjih in zunanjih prostorih vrtca. Gledanje poučnih otroških oddaj, dokumentarnih filmov, posnetkov iz vrtčevskega življenja, vsebinsko primernih risank. Poslušanje zgoščenk in otroških radijskih oddaj. Spoznavanje interneta, elektronske knjige in e-časopisa.
--	---	---	---

		Bogati in nadgrajuje besedišče. Pozna prostorske in časovne pojme. Zna ločevati odpadke, razume pomen predelave in ponovne uporabe materialov, predmetov. Skozi igro spoznava osnovne ekonomske koncepte, kot so menjava, nakup in prodaja. Zaveda se, da imajo dobrine in delo svojo vrednost. Razume pomen varčevanja, ob tem razvija osnovne sposobnosti za pravilno ravnanje z denarjem. Uporablja digitalno tehnologijo za aktivno sodelovanje v družbenem življenju in za spodbujanje socialne vključenosti. Sodeluje v preprostih spletnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno državljanstvo, kot so izobraževalne igre, ki učijo državljskih vrednot. Pozna pravila, ki mora upoštevati pri uporabi digitalnih tehnologij.	Razvijanje sposobnosti memoriranja in obnavljanja krajših pravljic, zgodb. Spodbujanje samostojnega govora, pripovedovanja in opisovanja. Vživljanje v literarne junake, v zgodbo, pesem, pravljico, tudi preko improvizacije, dramatizacije krajših zgodb ali pesmi. Poimenovanje in razlikovanje različnih materialov. Likovno upodabljanje glavnih kulturnih znamenitosti v bližnji okolici. Likovno upodabljanje lokalnih tradicionalnih običajev in njihovo primerjanje z običaji drugih otrok iz drugih držav. Izražanje lastnih čustev s pomočjo raziskovanja in eksperimentiranja barv ter najrazličnejših predvsem naravnih materialov. Spoštovanje narave vseh živih in neživih bitij. Prispevanje k urejanju vrtčevskih prostorov in materialov, skrb za red in čistočo. Sprejemanje dobrih navad za pravilno recikliranje odpadkov in spodbujanje trajnostne rabe ter recikliranja materialov.	
--	--	--	--	--

			Uzaveščanje v zvezi s časovnim pojmom preteklosti(ko sem bil dojenček...) s pomočjo fotografij, sedanjosti(jutro, dopoldne, popoldne), prihodnosti(kaj bom delal jutri v vrtcu). Krepitev in urjenje telesnih sposobnosti in spretnosti ob razgibavanju in telovadnih vajah v zaprtih in odprtih prostorih vrtca kot tudi zunaj njega. Spoznavanje pomena vadbe za skladen telesni razvoj. Spoznavanje lastnih zmogljivosti in sposobnosti, sprejemanje uspeha in neuspeha. Postopno uporabljanje digitalnih pripomočkov, pod nadzorom vzgojitelja, za dejavnosti, izobraževalne igre, ki zahtevajo vodenje in točno določena navodila. Gledanje, opazovanje in poslušanje tehnoloških pripomočkov za poslušanje, snemanje in fotografiranje. Spoznavanje računalnika in drugih tehnoloških pripomočkov. Osredotočanje na praktično izvajanje dejavnosti kodiranja, razumevanje in uporabljanje postopkovnih, ki spodbujajo razvoj kritičnega razmišljanja in reševanja problemov.	
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le nuove Linee Guida introducono significative innovazioni per la Scuola dell'Infanzia, con l'Educazione Civica concepita come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e doveri, nonché dei principi democratici fondanti della società. In particolare, le Linee Guida pongono un'attenzione speciale sull'educazione alimentare, incentivando la scoperta dell'identità corporea e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene. L'obiettivo è favorire l'adozione di comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza, consentendo ai bambini di crescere in modo sano e consapevole. I principi delle Linee Guida si riflettono nei valori sanciti dalla Costituzione Italiana, promuovendo il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza di appartenere a una comunità nazionale. L'Educazione Civica sarà articolata in tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della Costituzione italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e doveri.
- **Sviluppo economico e sostenibilità:** Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **Cittadinanza digitale:** Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, formando i bambini a diventare cittadini digitali responsabili.

Le Linee Guida adottano un approccio interdisciplinare e trasversale, integrando i campi di esperienza, che sono essenziali per lo sviluppo delle competenze nei bambini. Essi sono suddivisi in cinque aree principali:

- **Il sé e l'altro:** Promozione della consapevolezza di sé, del rispetto per gli altri, delle capacità comunicative e relazionali, e della comprensione delle regole sociali.
- **Il corpo in movimento:** Sviluppo della consapevolezza corporea, con particolare attenzione alla corretta alimentazione, igiene, salute e sicurezza.
- **Immagini, suoni e colori:** Introduzione alla cultura e alla bellezza, con attenzione alla cura del patrimonio artistico e culturale e al decoro urbano.
- **I discorsi e le parole:** Stimolo del multilinguismo e del riconoscimento della ricchezza dell'incontro con l'altro, favorendo l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo.

- **La conoscenza del mondo:** Scoperta dell'ambiente naturale e sociale, stimolando la curiosità e il rispetto per il mondo che ci circonda.

I campi di esperienza definiti nelle Indicazioni nazionali contribuiscono allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione degli altri e delle diversità. Questo processo favorisce il rispetto reciproco, il benessere, la conoscenza delle dinamiche culturali e aiuta i bambini a comprendere il loro ruolo in una società pluralista, fondata su regole, dialogo e confronto. Inoltre, i bambini imparano che la libertà individuale si esercita nel rispetto degli altri, e che l'osservanza delle regole tutela i diritti di tutti. Grazie ad attività interdisciplinari e ludiche, si promuove la collaborazione, la partecipazione attiva e la formazione di cittadini responsabili.

ETÀ: 3/4 ANNI

NUCLEO TEMATICO	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO	Riconosce l'importanza dei diritti e delle responsabilità, comprendendo il motivo per cui è fondamentale rispettarli.	Apprendere e accettare le regole fondamentali del gruppo.	Attività e giochi guidati e liberi.
	IL CORPO IN MOVIMENTI	Inizia a familiarizzare con i simboli nazionali, come la bandiera e l'inno, sia sloveno (SLO) che italiano (IT).	Distinguere i comportamenti appropriati da quelli inappropriati.	Giochi sociali, giochi di imitazione, giochi di movimento e giochi esplorativi, svolti nel rispetto delle regole stabilite dall'insegnante.
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sfrutta materiali diversi per illustrare e approfondire la conoscenza dei simboli.	Sviluppare la capacità di cooperare, rispettando gli altri e le loro diversità.	Giochi in angoli tematici della scuola dell'infanzia, finalizzati a favorire lo sviluppo del linguaggio verbale.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Comprende l'importanza di adottare un comportamento corretto sia all'interno della scuola dell'infanzia che nell'ambito della strada.	Esprimere i propri bisogni, sentimenti e pensieri in modo verbale e non verbale.	Attività di gioco di ruolo nei vari angoli del reparto, stimolando la fantasia e la cooperazione tra i bambini.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	È consapevole dei pericoli e comincia a manifestare un comportamento responsabile in situazioni di rischio.	Individuare soluzioni semplici per la risoluzione dei conflitti.	Giochi di raccolta, selezione e confronto tra diversi materiali naturali e artificiali.
			Ascoltare e comprendere racconti brevi, fiabe e storie.	Laboratori di manipolazione dei materiali, inclusi attività di incollaggio, strappo, taglio, impasto e modellatura.
			Potenziare le competenze comunicative, sia verbali che non verbali, con adulti e coetanei.	Attività di ricerca e scoperta di materiali, sia all'interno che all'esterno dell'asilo.

		Inizia a orientarsi nell'ambiente dell'asilo e nelle aree circostanti. Sviluppa gradualmente un atteggiamento di fiducia verso l'insegnante e gli altri adulti presenti nella scuola dell'infanzia. Inizia a integrarsi attivamente nella vita scolastica e nelle attività quotidiane dell'asilo. Inizia a familiarizzare con l'ambiente della scuola dell'infanzia e con l'area circostante. Inizia a costruire un rapporto di fiducia con l'insegnante e con gli altri adulti presenti nella scuola dell'infanzia. Si integra progressivamente nella vita della scuola dell'infanzia. Sviluppa un senso di appartenenza sociale. Comincia a prendersi cura dell'igiene personale, acquisendo sempre maggiore autonomia nell'alimentazione. Impara a rispettare le persone, gli oggetti e l'ambiente che lo circonda.	Abituarsi a rispettare l'ordine e l'organizzazione degli spazi. Conoscere l'ambiente scolastico, sia gli spazi interni che quelli esterni e l'area circostante. Familiarizzare con le istituzioni e le strutture presenti nelle vicinanze della scuola dell'infanzia. Conoscere le tradizioni culturali dell'ambiente in cui si vive. Orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia. Riconoscere le principali norme di sicurezza stradale per pedoni e ciclisti, e comprendere l'importanza dell'uso di dispositivi di protezione, come casco e cinture di sicurezza. Esprimere le proprie emozioni attraverso l'esplorazione e la sperimentazione dei colori e di una vasta gamma di materiali, con particolare attenzione a quelli naturali. Rappresentare le bandiere italiana e slovena, imparando le tecniche artistiche di base. Identificare i contenitori per la raccolta differenziata e comprendere l'importanza del riciclo.	Attività grafico-immaginative per sviluppare la creatività e le capacità motorie fini. Giochi linguistici, attività di ascolto, drammatizzazione, invenzione di testi e costruzione di semplici marionette, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative. Racconto e narrazione di storie accompagnate da immagini o illustrazioni, stimolando l'immaginazione e il linguaggio narrativo. Laboratori artistici utilizzando una varietà di materiali, sia naturali che riciclati. Memorizzazione di semplici canzoni e filastrocche. Canto di brani musicali per segnare i momenti della giornata. Esecuzione di canzoni semplici in lingue straniere. Ascolto, canto, accompagnamento musicale e utilizzo di piccoli strumenti, con esercitazioni su ritmi e melodie semplici. Giochi di gruppo, danze popolari e sociali. Passeggiate brevi nei dintorni della struttura e escursioni. Attività motorie negli spazi interni ed esterni dell'asilo. Attività grafico-pittoriche per stimolare la creatività.
--	--	---	--	---

		Inizia a comprendere che le persone e la società evolvono nel tempo. Approfondisce la conoscenza del mondo dei suoni, sviluppando competenze e abilità musicali. Comincia a riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e per tutti gli esseri viventi. Coltiva un atteggiamento solidale, rispettoso e responsabile nei confronti della natura, sia vivente che non vivente. Sta acquisendo consapevolezza nell'assumersi la responsabilità della cura dello spazio e dei materiali, dimostrando progressiva autonomia nel riporre giocattoli e attrezzature. Sta consolidando e affinando le sue capacità motorie, la coordinazione, l'equilibrio e l'orientamento, sia all'interno che all'esterno. Inizia a familiarizzare con gli strumenti digitali di base, sviluppando competenze iniziali nell'uso delle tecnologie.	Conoscere gli effetti negativi dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute umana. Sviluppare un atteggiamento di rispetto per la natura, le creature viventi e non viventi, per l'ambiente naturale e quello creato dall'uomo. Imparare a conoscere il proprio corpo e acquisire nuove esperienze e conoscenze attraverso attività pratiche e sensoriali. Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento sulla salute delle persone e sull'ambiente, promuovendo una maggiore consapevolezza ecologica. Promuovere il rispetto per la natura, per tutti gli esseri viventi e non viventi, e per l'ambiente naturale e quello creato dall'uomo. Esplorare e conoscere il proprio corpo, acquisendo esperienze e nuove conoscenze attraverso i sensi, con l'obiettivo di favorire la consapevolezza di sé. Acquisire e perfezionare le abilità motorie di base e la coordinazione attraverso attività mirate che stimolino il movimento e il controllo corporeo.	Visione di programmi educativi per bambini, documentari, brevi filmati sulla vita dell'asilo e cartoni animati di contenuto educativo e adeguato. Ascolto di CD e programmi radiofonici per bambini.
--	--	---	--	--

			Sviluppare autonomia e responsabilità nella cura dell'igiene personale, nel mangiare e nell'esecuzione di attività quotidiane come indossare e togliere le scarpe. Imparare a seguire una dieta sana e ad adottare abitudini alimentari corrette, assaporando una varietà di cibi e scoprendo nuovi sapori. Apprendere l'uso corretto delle posate e le buone maniere a tavola, sviluppando comportamenti appropriati durante i pasti. Introdurre attività ritmiche e di danza attraverso una varietà di esperienze musicali e motorie, stimolando la creatività e la coordinazione. Familiarizzare gradualmente con l'uso dei dispositivi digitali di base, con il supporto e la guida dell'insegnante, promuovendo un utilizzo consapevole e responsabile della tecnologia.	
--	--	--	--	--

ETÀ: 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTI IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conosce l'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Riconosce e rispetta i simboli nazionali, quali la bandiera e l'inno (sia sloveno che italiano). Conosce il ruolo delle cariche dello Stato, come il Sindaco e il Presidente della Repubblica. Rispettando le regole in diversi contesti, dimostra consapevolezza delle norme in vigore in ambienti come la casa, l'asilo e la società. Ha cura degli spazi e dei materiali, provvedendo al riordino dei giocattoli e degli strumenti didattici. Manifesta rispetto per le persone, gli oggetti e l'ambiente circostante. Ha sviluppato un buon grado di autonomia, fiducia in sé stesso e capacità di collaborare efficacemente con gli altri.	Conoscenza dei diritti fondamentali del bambino, così come sancito dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti dell'Infanzia. Comprende il significato dei concetti di 'diritto', 'dovere', 'regola', 'legge', 'legalità' e 'Costituzione'. Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non. Sensibilità e rispetto per la realtà territoriale e ambientale di appartenenza, comprendendo i luoghi, le tradizioni, le storie locali e le esperienze degli altri bambini. Conoscenza delle istituzioni e dei servizi presenti sul territorio, nelle vicinanze della scuola dell'infanzia, quali asilo nido, scuola primaria, municipio, stazione di polizia, stazione dei vigili del fuoco, fermata degli autobus, ospedale, ecc. Capacità di orientarsi all'interno dell'ambiente scolastico e nel contesto di vita quotidiana. Riconoscere la bandiera e gli inni nazionali italiano, sloveno ed europeo. Capacità di rappresentare graficamente le bandiere italiana, slovena ed europea utilizzando diverse tecniche artistiche e stilistiche. Rispettare le opinioni e i sentimenti dei propri compagni, manifestando empatia e disponibilità ad offrire supporto.	Attività e giochi guidati e liberi. Giochi sociali, giochi di imitazione, giochi di movimento e giochi esplorativi, svolti nel rispetto delle regole stabilite dall'insegnante. Giochi in angoli tematici della scuola dell'infanzia, finalizzati a favorire lo sviluppo del linguaggio verbale. Attività di gioco di ruolo nei vari angoli del reparto, stimolando la fantasia e la cooperazione tra i bambini. Giochi di raccolta, selezione e confronto tra diversi materiali naturali e artificiali. Laboratori di manipolazione dei materiali, inclusi attività di incollaggio, strappo, taglio, impasto e modellatura. Attività di ricerca e scoperta di materiali, sia all'interno che all'esterno dell'asilo.

		Partecipa attivamente al gioco, mantenendo un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni. Risponde in modo adeguato sia ai rimproveri che alle lodi, dimostrando la capacità di gestire sia le emozioni positive che quelle negative. Accetta e rispetta le differenze, mostrando tolleranza nei confronti dei bambini più piccoli. Possiede un'autostima e una fiducia in sé stesso adeguatamente sviluppate per la sua età. È sensibile alle diverse culture e lingue, apprezzando le tradizioni e le usanze degli altri, contribuendo così a creare un ambiente inclusivo. Apprende a vivere e agire in sicurezza in vari contesti, inclusi situazioni quotidiane, giochi, uscite, eventi e feste. Adotta un comportamento rispettoso, comprensivo e responsabile verso l'ambiente, la natura e il mondo animale e vegetale. È autonomo nell'espletamento delle attività igieniche e dimostra una costante attenzione all'igiene personale, al mantenimento dell'ordine e della pulizia al tavolo.	Riconoscere, identificare e gestire adeguatamente le proprie emozioni. Affrontare i conflitti attraverso il dialogo, esplorando soluzioni possibili e, se necessario, ricorrendo all'intervento di un adulto. Promuovere un atteggiamento rispettoso, comprensivo e responsabile nei confronti di ogni forma di diversità. Favorire l'acquisizione di una mentalità improntata alla tolleranza, alla convivenza pacifica, alla flessibilità e alla comprensione reciproca. Incoraggiare l'aiuto verso le persone più vulnerabili e bisognose. Stimolare la generosità e lo sviluppo graduale della capacità di cooperare con gli altri. Promuovere un senso di solidarietà e di appartenenza sociale fondato sui principi di uguaglianza e non discriminazione. Acquisire conoscenza e rispetto delle normative comportamentali appropriate all'interno dell'ambito scolastico, nonché in situazioni di emergenza come terremoti e incendi. Riconoscere e rispettare le regole fondamentali della circolazione stradale, con particolare attenzione ai comportamenti dei pedoni e dei ciclisti, all'uso corretto dei dispositivi di sicurezza, il casco e le cinture di sicurezza, e all'osservanza delle indicazioni relative agli attraversamenti pedonali e ai semafori.	Attività grafico- immaginative per sviluppare la creatività e le capacità motorie fini. Giochi linguistici, attività di ascolto, drammatizzazione, invenzione di testi e costruzione di semplici marionette, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative. Racconto e narrazione di storie accompagnate da immagini o illustrazioni, stimolando l'immaginazione e il linguaggio narrativo. Laboratori artistici utilizzando una varietà di materiali, sia naturali che riciclati. Memorizzazione di semplici canzoni e filastrocche. Canto di brani musicali per segnare i momenti della giornata. Esecuzione di canzoni semplici in lingue straniere. Ascolto, canto, accompagnamento musicale e utilizzo di piccoli strumenti, con esercitazioni su ritmi e melodie semplici.
--	--	--	--	--

		Ha sviluppato abilità motorie, destrezza, coordinazione, equilibrio e orientamento, sia in ambienti interni che esterni. Arricchisce e amplia il proprio vocabolario. Conosce i concetti spaziali e temporali. Sa come separare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo e del riutilizzo di materiali e oggetti. Attraverso il gioco, apprende i concetti economici di base, come il baratto e la compravendita. Comprende che i beni e il lavoro hanno un valore. Riconosce l'importanza del risparmio e sviluppano le competenze di base per la gestione del denaro. Utilizza la tecnologia digitale per partecipare attivamente alla vita sociale e promuovere l'inclusione. Partecipa a attività online semplici che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che trasmettono i valori civici.	Sviluppare in modo completo le capacità linguistiche, comunicative e verbali, promuovendo una crescita equilibrata delle competenze orali. Incoraggiare la capacità di memorizzare e narrare brevi fiabe e storie, stimolando la fantasia e la capacità di espressione verbale. Promuovere l'autonomia linguistica, favorendo la narrazione e la descrizione indipendente, con l'obiettivo di sviluppare le abilità comunicative personali. Interpretare personaggi letterari, esplorando storie, poesie e fiabe, anche attraverso l'improvvisazione e la drammatizzazione di racconti o componimenti poetici. Rappresentazione visiva dei principali punti di riferimento culturali del quartiere, con particolare attenzione al loro valore storico e sociale. Rappresentazione visiva delle tradizioni locali e confronto con quelle di bambini provenienti da altri Paesi, al fine di promuovere una comprensione interculturale. Esprimere emozioni attraverso l'esplorazione dei colori e l'utilizzo di una varietà di materiali, privilegiando quelli di origine naturale, per stimolare la creatività e l'espressione individuale. Rispettare la natura, tutti gli esseri viventi e non viventi, capire l'importanza della biodiversità e dell'ambiente.	Giochi di gruppo, danze popolari e sociali. Passeggiate brevi nei dintorni della struttura e escursioni. Attività motorie negli spazi interni ed esterni dell'asilo. Attività grafico-pittoriche per stimolare la creatività. Visione di programmi educativi per bambini, documentari, brevi filmati sulla vita dell'asilo e cartoni animati di contenuto educativo e adeguato. Ascolto di CD e programmi radiofonici per bambini.
--	--	--	--	--

		Ha acquisito la consapevolezza delle norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Contribuire al mantenimento dell'ordine e della pulizia negli spazi della scuola dell'infanzia, promuovendo una gestione responsabile dei materiali e un ambiente di lavoro ordinato e funzionale. Promuovere comportamenti responsabili tramite buone pratiche di riciclo, incoraggiando il riutilizzo sostenibile dei materiali e sensibilizzando i bambini sulla riduzione dei rifiuti e il rispetto per l'ambiente. Comprendere il concetto di tempo con esperienze dirette, esplorando il passato (es. riflessioni su "quando ero piccolo" con fotografie), il presente (distinguendo i momenti della giornata) e il futuro (anticipando le attività quotidiane). Potenziare le capacità fisiche attraverso esercizi fisici e attività ginniche, sia in ambienti interni che esterni, al fine di migliorare la coordinazione, la forza e la resistenza. Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico per il raggiungimento di uno sviluppo fisico equilibrato e armonioso, promuovendo uno stile di vita sano. Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità e competenze, con l'accettazione dei successi e dei fallimenti come opportunità di crescita e miglioramento. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.	
--	--	---	---	--

OSNOVNA ŠOLA – SCUOLA PRIMARIA

Glavne tematike

Kot navedeno v smernicah, se učni načrt razvija na podlagi treh temeljnih točkah:

- **USTAVA, pravo (nacionalno in mednarodno), pravičnost in solidarnost:**
Poznavanje ustave, načel zakonitosti, spoštovanje pravil, vzgoja proti vsaki obliki diskriminacije in bulizmu, boj proti organiziranemu kriminalstvu, cestna vzgoja, zavedanje o pravicah in dolžnostih državljanov, nacionalna in evropska pripadnost.
- **TRAJNOSTNI RAZVOJ, okoljska vzgoja, poznavanje in zaščita dediščine in ozemlja:**
Spodbujanje in pomen dela, trajnostna gospodarska rast, varstvo okolja in civilna zaščita, spoštovanje kulturne dediščine, prehrabena vzgoja, preprečevanje odvisnosti in finančno izobraževanje.
- **DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO:**
Spodbujanje zavestne interakcije z digitalnimi tehnologijami, posvečanje pozornosti zasebnosti, spletni varnosti in preprečevanju kibernetkega ustrahovanja, usposabljanje kritičnih in odgovornih digitalnih državljanov.

Metodološke smernice poudarjajo pomen izkustvenega, praktičnega in sodelovalnega pristopa, namenjenega razvijanju zavestnih in zanesljivih državljanskih kompetenc pri učencih. Spodbujati je treba dialog, soočanje, sodelovanje, odgovornost in spreminjanje vlog, da bi lahko preizkusili nove situacije.

Cilj takih metod dela je gojiti kritično mišljenje, aktivno državljanstvo, poglobljeno preučevanje tem, kot so zdravje, varnost, okolje, finančna in digitalna vzgoja.

Metodologija vključuje tudi delavnice in projekte, usmerjene v skupnost. Temeljna ostaja odgovorna uporaba digitalnih naprav za raziskovanje in izmenjavo informacij, pri čemer je treba paziti na varnost in zasebnost.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

Le **indicazioni metodologiche** sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

SHAMA URNIKA – OSNOVA ŠOLA

SCHEMA ORE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

PREDMET DISCIPLINA	1. ŠTIRIMESEČJE 1 QUADRIMESTRE	2. ŠTIRIMESEČJE 2 QUADRIMESTRE	SKUPNO TOTALE
SLOVENŠČINA SLOVENO	2	2	4
ITALIANŠČINA ITALIANO	3	2	5
ZGODOVINA STORIA	2	1	3
ZEMLJEPIS GEOGRAFIA	2	1	3
ANGLEŠČINA INGLESE	1	1	2
MATEMATIKA – NARAVOSLOVJE MATEMATICA – SCIENZE	3	3	6
TEHNOLOGIJA TECNOLOGIA	2	2	4
UMETNOST IN UPODABLJANJE ARTE	1	1	2
GLASBENA VZGOJA MUSICA	1	1	2
GIBALNA VZGIJA EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
		SKUPNO TOTALE	33

SKOLP/NUCLEO CONCETTUALE: USTAVA - COSTITUZIONE

Razvojni cilji št. 1

Razvijanje stališč in sprejemanje vedenja, ki temeljijo na spoštovanju vsakega posameznika, odgovornosti posameznika, zakonitosti, zavedanju pripadnosti skupnosti, sodelovanju in solidarnosti, podprtih s poznavanjem Ustavne listine, Listine Evropske unije o temeljnih pravicah in Mednarodne deklaracije o človekovih pravicah.

Razvojni cilj št. 2

Pravilno sodelovanje z institucijami v vsakdanjem življenju, pri sodelovanju in izvajanju aktivnega državljanstva, izhajajoč iz poznavanja organizacije in funkcij države, Evropske unije, mednarodnih organov, regij in krajevnih uprav. Zavedati se pripadnosti lokalni in nacionalni skupnosti.

Razvojni cilj št. 3

Spoštovanje pravil, ki urejajo demokracijo, družbeno sožitje in vsakdanje življenje v družini, šoli, skupnosti, da bi se pravilno sporazumevali in vzpostavljali odnose z drugimi, zavestno uresničevati svoje pravice in dolžnosti ter tako prispevati k skupnemu dobremu sobivanju in spoštovanje pravice ljudi.

Razvojni cilj št. 4

Razvijanje odgovornega odnosa in vedenja do dravja in psihofizičnega dobrega počutja.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

USTAVA - COSTITUZIONE

CILJI	OBIETTIVI
Ugotovitev in poimenovanje pripadnostnih in referenčnih skupin (družina, šolski razred, šola), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento (famiglia, classe scolastica, scuola), individuarne le funzioni e il proprio ruolo negli stessi.
Prezemanje in izvajanje preprostih nalog.	Assumere e portare a termine semplici incarichi.
Sodelovanje pri skupnem delu in pomoč sošolcem v težavah.	Rispettare le regole per la propria e altrui sicurezza.
Spoštovanje pravil za lastno varnost in za varnost drugih.	Rispettare le regole del gruppo condivise in situazioni di gioco e lavoro.
Spoštovanje pravil skupine pri igri in delu.	Considerare e rispettare i compagni che hanno opinioni, abitudini e capacità differenti dalle proprie nelle conversazioni e nelle varie attività.
Upoštevanje in spoštovanje sošolcev, ki imajo različna mnenja, navade in sposobnosti v pogovorih in dejavnostih.	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento (paese o città, parrocchia), individuarne le funzioni e il proprio ruolo negli stessi.
Ugotovitev in poimenovanje pripadnostnih in referenčnih skupin (vas ali mesto, župnija), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento (associazioni e istituzioni sportive e culturali), individuarne le funzioni e il proprio ruolo negli stessi.
Ugotovitev in poimenovanje pripadnostnih in referenčnih skupin (športna in kulturna društva ter ustanove), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.	Partecipare alla costruzione di regole condivise e rispettarle.
Sodelovanje pri oblikovanju skupnih pravil in spoštovanje le-teh.	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento (comune e regione), individuarne le funzioni e il proprio ruolo negli stessi.
Ugotovitev in poimenovanje pripadnostnih in referenčnih skupin (občina in dežela), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi, prestare aiuto alle persone in difficoltà e attuare il principio di responsabilità reciproca.
Prezemanje in izvajanje nalog za prispevanje k skupnemu delu v skladu s	

skupnimi cilji, dajanje pomoči osebam v težavah in izvajanje načela vzajemne odgovornosti. Upoštevanje in spoštovanje oseb različne kulturne, družbene ali verske pripadnosti. Prepoznavanje državnih in mednarodnih simbolov ter poznavanje temeljnih načel Ustave Republike Italije. Preprost opis delovanja glavnih ustanov in upravnih enot italijanske države Ugotovitev in poimenovanje pripadnostnih in referenčnih skupin (država, manjšina, verska skupnost), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih. Upoštevanje in spoštovanje oseb različne kulturne, družbene ali verske pripadnosti; ugotavljanje podobnosti in razlik. Ugotavljanje povezav med šolskimi ter družinskimi pravili in ustavo. Opredelitev vrednot sožitja, demokracije in državljanstva. Samonadzorovanje v primeru krize, neuspeha ali frustracije. Preprost opis delovanja glavnih ustanov in upravnih enot italijanske države. Poznavanje glavnih mednarodnih ustanov in listin pravic.	Considerare e rispettare le persone e i gruppi portatori di diversità culturali, sociali o religiose. Riconosce i simboli nazionali e internazionali e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Descrivere in modo semplice il funzionamento delle principali istituzioni e strutture amministrative dello stato italiano. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento (nazione, minoranza, comunità religiosa), individuarne le funzioni e il proprio ruolo negli stessi. Considerare e rispettare le persone e i gruppi portatori di diversità culturali, sociali o religiose; individuare somiglianze e differenze. Mettere in relazione le regole condivise a scuola e in famiglia con la costituzione. Spiegare i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi o frustrazioni. Descrivere in modo semplice il funzionamento delle principali istituzioni e strutture amministrative dello stato italiano. Conoscere le principali organizzazioni internazionali e le carte dei diritti.
--	---

SKLOP/NUKLEO CONCETTUALE:

EKONOMSKI IN TRAJNOSTNI RAZVOJ - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Razvojni cilj št. 5

Razumevanje pomena gospodarske rasti in dela. Poznavanje vzrokov za gospodarski in družbeni razvoj v Italiji in Evropi ter različnih gospodarskih dejavnosti. Razvijanje odgovornega odnosa in vedenja, usmerjenega v varstvo okolja, mesta, ekosistemov in naravnih virov za okolju prijazno gospodarsko rast in varovanje kakovosti življenja.

Razvojni cilj št. 6

Razumevanje vzrokov podnebnih sprememb, učinkov na okolje in tveganj, povezanih s človekovim delovanjem na ozemlju. Razumevanje delovanja civilne zaščite pri preprečevanju okoljskih tveganj.

Razvojni cilj št. 7

Izbira pravega vedenja za zaščito materialnih in nematerialnih dobrin.

Razvojni cilj št. 8

Izbira pravega vedenja do varčevanje in zavarovanja ter odgovorna uporaba finančnih sredstev.

Razvojni cilj št. 9

Izbira pravega vedenja na področju boja proti nezakonitim dejanjem.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

EKONOMSKI IN TRAJNOSTNI RAZVOJ – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CILJI	OBIETTIVI
Spoštovanje okolja in živih bitij.	Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi
Raziskovanje vsakdanjega okolja in prepoznavanje njegovih značilnost.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e riconoscere le caratteristiche
Recikliranje pogosto uporabljenih materialov.	Saper riciclare materiali di uso comune
Prepoznavanje pomembnosti nege lastnega telesa in zdrave prehrane.	Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e di una corretta alimentazione
Raziskovanje in prepoznavanje značilnosti vsakdanjega okolja ter okolju prijazno ravnanje.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei per la sua tutela
Raziskovanje, prepoznavanje, vrednotenje in zaščita naravne in kulturne dediščine domačega ozemlja.	Esplorare, riconoscere, valorizzare e tutelare i beni naturali e culturali del proprio territorio
Prepoznavanje pomembnosti uporabe predelanih obnovljivih odpadkov, zaščite naravnih dobrin in enakomerne porazdelitve virov	Riconoscere l'importanza del riutilizzo dei materiali di riciclo, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse
Raziskovanje in prepoznavanje značilnosti vsakdanjega okolja ter okolju prijazno ravnanje.	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei per la sua tutela.
Raziskovanje, prepoznavanje, vrednotenje in zaščita naravne in kulturne dediščine domačega ozemlja.	Esplorare, riconoscere, valorizzare e tutelare i beni naturali e culturali del proprio territorio.
Spoznavanje gospodarske rasti. Razumetvanje njenega pomena za izboljšanje kakovosti življenja in boj proti revščini.	

Prepoznavanje vrednost dela. S preprostim raziskovanjem spoznati nekatere elemente gospodarskega razvoja v Italiji in Evropi.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
---	---

SKLOP/NUKLEO CONCETTUALE:
DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO - CITTADINANZA DIGITALE

Razvojni cilj št. 10

Razvijanje sposobnost kritičnega, odgovornega in ozaveščenega dostopa do informacij, virov in digitalnih vsebin.

Razvojni cilj št. 11

Sodelovanje z drugimi s pomočjo digitalnih pripomočkov. Prepoznavanje oblike komunikacije, primerne za različne kontekste in odnose, sprejemanje in spoštovanje pravilnega vedenja, ki so primerna za vsak kontekst.

Razvojni cilj št. 12

Upravljanje lastne digitalne identitete in omrežnih podatkov, skrb za lastno varnost in varnosti drugih v digitalnih okoljih, izogibanje ogrožanju fizičnega in psihološkega slabega počutja sebe in drugih.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO – CITTADINANZA DIGITALE

CILJI	OBIETTIVI
Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja	Utilizzare la rete in modo efficace e sicuro per apprendere con l'aiuto dell'insegnant
Učinkovita in varna uporaba spleta v učne in sporazumevalne namene.	Utilizzare la rete in modo efficace e sicuro per apprendere e comunicare.
Učinkovita in varna uporaba spleta v učne in sporazumevalne namene, preprečevanje vrstniškega nasilja in prepoznavanje nezanesljivih virov.	Utilizzare la rete in modo efficace e sicuro per apprendere e comunicare, contrastare atti di cyberbullismo e verificare l'affidabilità delle fonti.
Zaščita lastne digitalne identitete	Proteggere la propria identità digitale Zaščita lastne digitalne identitete
Interakcija z digitalnimi komunikacijskimi orodji, kot so tablice in računalniki.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Poznavanje pomena identitete in osebnih podatkov v preprostih digitalnih kontekstih vsakodnevne uporabe.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
Poznavanje tveganja uporabe digitalnih pripomočkov z vidika osebne varnosti.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
Poznavanje preprostih načinov digitalnih pripomočkov. Izogibanje zdravstvenim tveganjem in ogrožanju psihofizičnega slabega počutja. Prepoznanje različnih oblik ustrahovanja in kibernetkega ustrahovanja.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

PRVOSTOPENJSKA SREDNJA ŠOLA – SCULA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Splošne informacije in uvod v kurikulum

Pouk državljanske vzgoje bo izveden z najmanj **33 urami letno**, razporejenimi med prvo in drugo ocenjevalno obdobje. Poučevanje bo zasnovano na interdisciplinarnem pristopu, ki vključuje različne predmete in izkustvene metode. Poudarek bo na razvijanju **kritičnega mišljenja, aktivnega državljanstva, zavedanja odgovornosti** in uporabi digitalnih orodij na varen način.

Glavne tematike

Kot navedeno v smernicah, se učni načrt razvija na podlagi treh temeljnih točkah:

USTAVA, PRAVNA DRŽAVA, SOLIDARNOST

- Razumevanje **osnovnih načel italijanske ustave** in njihovih posledic za vsakdanje življenje.
- Spoznanje **pravic in dolžnosti državljanov** ter pomena zakonitosti in pravičnosti.
- Prepoznavanje oblik nasilja, diskriminacije in **boj proti ustrahovanju (bullying)** ter kibernetškemu nasilju (**cyberbullying**).
- Skrb za **javni in zasebni prostor**, spoštovanje rastlin in živali.
- Aktivno sodelovanje v šolskem življenju in lokalni skupnosti (npr. otroški občinski svet).
- Krepitev solidarnosti in vzajemne pomoči z vključevanjem v šolske in skupnostne projekte.

TRAJNOSTNI RAZVOJ, VARSTVO OKOLJA IN DEDIŠČINE

- Zavedanje pomena **trajnostnega razvoja** in odgovorne rabe virov.
- Razumevanje vpliva človeških dejavnosti na okolje in iskanje rešitev za zmanjšanje onesnaževanja.
- Spoznanje **krožnega gospodarstva**, varčevanja z energijo in ustreznega ravnanja z odpadki.
- Aktivna vključenost v **varovanje kulturne in naravne dediščine**.
- Analiza kakovosti **zelenih površin, javnega prostora in prometa** v lokalni skupnosti.

DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO

- Razvijanje zavesti o **varni in odgovorni uporabi digitalnih orodij**.
- Prepoznavanje in preprečevanje tveganj, povezanih z **kibernetskimi nevarnostmi** (npr. odvisnost od interneta, nasilje na spletu, lažne novice).
- Razumevanje pomena **zasebnosti in varstva osebnih podatkov**.
- Uporaba tehnologije za izboljšanje učenja, komunikacije in sodelovanja v skupinskih projektih.
- Razvoj **kritičnega odnosa do digitalnih vsebin** ter sposobnost prepoznavanja zanesljivih virov informacij.

Metodologija poučevanja

- **Interdisciplinarni pristop**, kjer različni predmeti sodelujejo pri poučevanju državljanske vzgoje.
- Spodbujanje **aktivnega sodelovanja učencev**, dialoga in skupinskega dela.
- **Projektno učenje** in vključevanje lokalnih ustanov ter organizacij (občina, nevladne organizacije, prostovoljna društva).
- **Uporaba digitalnih orodij** pri raziskovanju in predstavitvah.

Ocenjevanje

- Ocenjevanje bo temeljilo na:
 - Usvajanju **znanj, veščin in kompetenc**.
 - **Aktivnem sodelovanju** pri pouku in projektih.
 - Razumevanju **odgovornosti in etike** pri uporabi digitalnih tehnologij.
 - Sprejemanju **odgovornosti in spoštovanju pravil** šolskega in družbenega življenja.
- Učitelj, ki koordinira pouk državljanske vzgoje, bo zbiral ocene iz različnih predmetov in oblikoval skupno oceno na podlagi sodelovanja učencev pri vseh aktivnostih.

Učni cilji po tematskih sklopih

USTAVA, PRAVNA DRŽAVA, SOLIDARNOST	
RAZVOJ KOMPETENC	UČNI CILJI
Razumevanje osnovnih načel italijanske ustave in njihovega pomena v vsakdanjem življenju.	• Prepoznati osnovne člene italijanske ustave in jih povezati z vsakdanjim življenjem. • Razumeti pomen zakonov in odgovornosti posameznika za dobrobit skupnosti • Spoznati osnovne pravice otrok in pomen varovanja teh pravic. • Prepoznati oblike nasilja in se naučiti odzvati se nanje. • Aktivno sodelovati v šolskih aktivnostih, ki spodbujajo solidarnost, pravičnost in medsebojno pomoč
Spoznanje pravic in dolžnosti državljanov ter pomena zakonov in pravil.	
Razvoj zavedi o enakopravnosti ter sposobnost prepoznavanja in preprečevanja diskriminacije.	
Prepoznavanje pojmov nasilja, ustrahovanja in kibernetkega nasilja ter načinov njihovega preprečevanja.	
Aktivno sodelovanje v šolskih in lokalnih skupnostih (npr. otroški občinski svet).	
Razvoj empatičnega odnosa do drugih in spodbujanje medsebojne pomoči.	
Razumevanje pomena spoštovanja javnega prostora, kulturne in naravne dediščine .	

TRAJNOSTNI RAZVOJ, VARSTVO OKOLJA IN DEDIŠČINE	
RAZVOJ KOMPETENC	UČNI CILJI
Razumevanje pomena trajnostnega razvoja in vpliva človekovih dejavnosti na okolje	- Razviti odgovoren odnos do uporabe naravnih virov. - Prepoznati vpliv človekovih dejavnosti na okolje in ukrepati v smeri zmanjšanja negativnih učinkov. - Sodelovati v okoljskih pobudah in čistilnih akcijah. - Spoznati pomen trajnostne mobilnosti in zmanjšanja ogljičnega odtisa. - Prepoznati naravne nevarnosti (potresi, poplave) in se naučiti ustrezno odzvati.
Razvoj okoljske zavesti in odgovornega odnosa do naravnih virov.	
Aktivno sodelovanje v okoljskih projektih (npr. sajenje dreves, ločevanje odpadkov).	
Razumevanje konceptov, kot so krožno gospodarstvo, recikliranje in energetska učinkovitost .	
Spoznanje pomena kulturne in naravne dediščine ter njenega varovanja	
Razumevanje podnebnih sprememb in njihovih posledic.	

DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	
RAZVOJ KOMPETENC	UČNI CILJI
Razvoj zavesti o varni in odgovorni uporabi digitalnih orodij .	- Naučiti se uporabljati digitalna orodja za raziskovanje in učenje. - Spoznati osnovna varnostna pravila pri uporabi digitalnih naprav.
Spoznanje tveganj, povezanih z uporabo interneta, družbenih omrežij in digitalnih komunikacijskih orodij .	
Razumevanje pomena digitalne zasebnosti in varnosti osebnih podatkov .	

Razvoj kritičnega odnosa do spletnih informacij in prepoznavanje lažnih novic.	• Prepoznati kibernetske nevarnosti, kot so spletno ustrahovanje, lažne novice in kraja identitete. • Uporabljati digitalna orodja za varno komunikacijo in sodelovanje v spletnih okoljih. • Spoznati etiko digitalne komunikacije in pomen spoštovanja drugih uporabnikov spleta.
Uporaba digitalnih orodij za izobraževanje, raziskovanje in sodelovanje .	
Uporaba digitalnih orodij za izobraževanje, raziskovanje in sodelovanje .	

Metode poučevanja

- Interdisciplinarni pristop: povezovanje različnih predmetov pri poučevanju državljanske vzgoje.
- Aktivno učenje: spodbujanje dialoga, sodelovanja in kritičnega mišljenja.
- Projektno učenje: vključevanje učencev v projekte, povezane z lokalnim okoljem.
- Digitalna orodja: uporaba sodobnih tehnologij za poučevanje in sodelovanje.
- Praktične izkušnje: sodelovanje v skupinskih aktivnostih, raziskovalnih projektih in lokalnih pobudah.

Ocenjevanje

- Ocenjevanje bo temeljilo na:
 - Usvajanju teoretičnega znanja in sposobnosti njegove uporabe v praksi.
 - Aktivnem sodelovanju pri pouku in skupinskih projektih.
 - Sposobnosti kritičnega mišljenja in reševanja problemov.
 - Upoštevanju pravil in odgovornem ravnanju v digitalnem svetu.
 - Sposobnosti sodelovanja in empatije v skupinskem delu.

- Ocenjevanje bo vključeno v ocene pri drugih predmetih (zgodovina, geografija, tehnologija itd.), kjer bo državljanska vzgoja poučevana interdisciplinarno.

Specifični cilji po predmetih za poučevanje državljanske vzgoje

SLOVENŠČINA/ITALIJANŠČINA

Cilji:

- Branje in analiza besedil, povezanih s pravicami in dolžnostmi državljanov.
- Razumevanje in interpretacija členov iz slovenske/italijanske ustave.
- Pisanje esejev in refleksij na teme, kot so solidarnost, enakost in demokracija.
- Razvijanje sposobnosti kritičnega mišljenja in izražanja mnenj o družbenih vprašanjih.
- Aktivno sodelovanje v razpravah in debatnih klubih o etičnih in družbenih temah.

ZGODOVINA

Cilji:

- Razumevanje zgodovinskega konteksta nastanka italijanske ustave.
- Študij zgodovinskih primerov boja za človekove pravice in demokracijo.
- Analiza pomembnih zgodovinskih osebnosti, ki so prispevale k socialni pravičnosti.
- Razumevanje pomena državnih simbolov (zastava, himna) in njihovega zgodovinskega ozadja.
- Primerjava različnih političnih sistemov skozi zgodovino.

GEOGRAFIJA

Cilji:

- Razumevanje konceptov trajnostnega razvoja in vpliva človeških dejavnosti na geografijo.
- Študij primerov okoljskih nesreč in odzivov na te izzive.
- Spoznanje pomena naravnih virov in njihovega trajnostnega upravljanja.
- Analiza lokalnih in globalnih geografskih izzivov, kot so podnebne spremembe.
- Aktivno sodelovanje v okoljskih projektih in pobudah.

ANGLEŠČINA IN DRUGI TUJI JEZIKI (FRANCOŠČINA, NEMŠČINA)

Cilji:

- Branje in analiza enostavnih besedil o človekovih pravicah in demokraciji.
- Razumevanje mednarodnih dokumentov (npr. Deklaracija človekovih pravic).
- Razvijanje sposobnosti za razpravo o družbenih vprašanjih v tujem jeziku.
- Uporaba jezika za izražanje mnenj o globalnih izzivih, kot so okoljevarstvo in digitalna varnost.
- Aktivno sodelovanje v mednarodnih projektih, kot so eTwinning.

MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE

Cilji:

- Razumevanje pomena statističnih podatkov v kontekstu družbenih in okoljskih vprašanj.
- Analiza podatkov o onesnaževanju, porabi energije in recikliranju.
- Razvijanje kritičnega odnosa do uporabe viri naravne energije.
- Reševanje matematičnih problemov, povezanih z gospodarskimi izzivi (npr. ekonomski razvoj, trajnostna raba virov).
- Sodelovanje v eksperimentih in raziskavah, povezanih s podnebnimi spremembami.

TEHNOLOGIJA

Cilji:

- Razvijanje veščin za varno in odgovorno uporabo digitalnih tehnologij.
- Razumevanje pomena kibernetске varnosti in zaščite osebnih podatkov.
- Ustvarjanje digitalnih projektov, ki spodbujajo trajnostno rabo virov.
- Razumevanje konceptov, kot so krožno gospodarstvo in energetska učinkovitost.
- Aktivna uporaba digitalnih platform za izobraževanje in sodelovanje.

LIKOVNA UMETNOST

Cilji:

- Ustvarjanje umetniških del, ki izražajo teme, kot so mir, svoboda, enakost in trajnostni razvoj.
- Spoznanje pomena kulturne dediščine in njene ohranitve skozi umetnost.
- Razvijanje občutljivosti za estetiko in kulturno identiteto lokalnega okolja.
- Ustvarjanje plakatov in kampanj za ozaveščanje o pomembnih družbenih temah.
- Spoznanje umetniških gibanj, ki so se zavzemala za družbene spremembe.

GLASBA

Cilji:

- Spoznanje pomena državne himne in drugih simbolnih skladb.
- Razumevanje glasbe kot orodja za spodbujanje miru, solidarnosti in kulturne izmenjave.
- Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju glasbenih projektov z družbeno tematiko.
- Analiza besedil pesmi, ki obravnavajo človekove pravice.
- Uporaba glasbe za ozaveščanje o okoljskih vprašanjih.

ŠPORTNA VZGOJA

Cilji:

- Razvijanje spoštovanja pravil in poštene igre.
- Spodbujanje sodelovanja in ekipnega duha pri športnih aktivnostih.
- Učenje o zdravem načinu življenja in pomembnosti gibanja.
- Razumevanje pomena discipline in odgovornosti v športu.
- Organizacija športnih dogodkov z družbeno tematiko (npr. dobrodelni teki).

VEROUK / ALTERNATIVNI PREDMET

Cilji:

- Razumevanje osnovnih etičnih vrednot, kot so solidarnost, pravičnost in sočutje.
- Primerjava različnih etičnih in verskih sistemov.
- Razvoj sposobnosti za dialog in razumevanje medkulturnih razlik.
- Spodbujanje vrednot, kot so spoštovanje, vključevanje in strpnost.
- Razprava o družbenih vprašanjih iz etičnega in moralnega vidika.

PODROBNA OBRAVNAVA POSAMEZNIH TEMATSKIH SKLOPOV

USTAVA, PRAVNA DRŽAVA, SOLIDARNOST

Cilji:

- Spoznati osnovna načela italijanske ustave in njihov pomen v vsakdanjem življenju.
- Razvijati pravičnost, odgovornost in spoštovanje pravil.
- Prepoznati oblike diskriminacije, nasilja in kibernetkega nasilja ter razvijati strategije za njihovo preprečevanje.
- Razvijati zavedanje o pravicah otrok in dolžnostih državljanov.

Metode dela:

- Študija primerov: Analiza zgodovinskih dogodkov in njihovih posledic za sodobno družbo.
- Debate in diskusije: Razprave o aktualnih družbenih vprašanjih (npr. migracije, enakost spolov, socialna pravičnost).
- Delo v skupinah: Ustvarjanje plakatov in predstavitev na temo ustave in človekovih pravic.
- Simulacije: Igra vlog, kjer učenci prevzamejo vloge različnih družbenih akterjev (npr. župan, poslanec).

Primer aktivnosti:

- Ustavna učna ura: Učenci preberejo in analizirajo izbrane člene ustave ter pripravijo predstavitve o njihovi pomembnosti.
- Projekt »Šolska ustava«: Ustvarjanje lastne šolske ustave z jasnimi pravili in dolžnostmi za učence.
- Razprava o kibernetškemu nasilju: Pogovor o nevarnostih spletnega nasilja in priprava kampanje ozaveščanja.

Pričakovani rezultati:

- Učenci poznajo osnovna načela italijanske ustave.
- Razumejo pomen pravic in dolžnosti državljanov.

- Znajo prepoznati nepravilnost in diskriminacijo ter se nanje ustrezno odzvati.
- Razvijejo občutek za sodelovanje in solidarnost.

TRAJNOSTNI RAZVOJ, VARSTVO OKOLJA IN DEDIŠČINE

Cilji:

- Razvijati okoljsko zavest in odgovornost do narave.
- Razumeti pomen trajnostnega razvoja in krožnega gospodarstva.
- Prepoznati podnebne spremembe in njihov vpliv na lokalno in globalno okolje.
- Razvijati zavedanje o pomenu kulturne dediščine in njenega varovanja.

Metode dela:

- Terenske raziskave: Obiski lokalnih naravnih znamenitosti in kulturne dediščine.
- Okoljski projekti: Sodelovanje v čistilnih akcijah in projektih zasaditve dreves.
- Eksperimenti: Preizkusi o vplivu onesnaževanja na vodo, zrak in prst.
- Razprave: Pogovori o trajnostnem načinu življenja in zmanjšanju odpadkov.

Primer aktivnosti:

- Ekološki teden: Učenci izvajajo dejavnosti, kot so ločevanje odpadkov, recikliranje in varčevanje z energijo.
- Projekt »Moj trajnostni dom«: Načrtovanje doma, ki uporablja obnovljive vire energije.
- Spremljanje porabe energije: Učenci beležijo porabo energije v šoli in predlagajo ukrepe za varčevanje.

Pričakovani rezultati:

- Učenci razumejo pomen varstva okolja.
- Znajo uporabljati trajnostne prakse v vsakdanjem življenju.

- Aktivno sodelujejo v okoljskih projektih.
- Razvijajo odgovoren odnos do naravnih virov.

DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO

Cilji:

- Razvijati sposobnost kritične uporabe digitalnih orodij.
- Prepoznavati tveganja digitalnega sveta (npr. kibernetško nasilje, kraja identitete).
- Razvijati zavedanje o digitalni varnosti in zasebnosti.
- Spodbujati ustvarjanje digitalnih vsebin na odgovoren način.

Metode dela:

- Delavnice digitalne varnosti: Poučevanje o zaščiti osebnih podatkov in varni rabi digitalnih naprav.
- Projektno delo: Ustvarjanje digitalnih plakatov in predstavitev o pomembnih družbenih temah.
- Študija primerov: Analiza primerov zlorabe interneta in njihovih posledic.
- Simulacije: Igre vlog, kjer učenci rešujejo digitalne izzive.

Primer aktivnosti:

- Delavnica o kibernetški varnosti: Učenci se naučijo, kako zaščititi svoje račune in prepoznati lažne novice.
- Digitalni detektivi: Iskanje lažnih novic na spletu in analiza, kako jih prepoznati.

- Projekt »Varno na spletu«: Ustvarjanje smernic za varno uporabo interneta.

Pričakovani rezultati:

- Učenci znajo varno uporabljati digitalne naprave.
- Razumejo pomen zasebnosti na spletu.
- Prepoznajo nevarnosti digitalnega okolja in se nanje ustrezno odzovejo.
- Aktivno in odgovorno sodelujejo v digitalnih skupnostih.

OCENJEVANJE PO TEMATSKIH SKLOPIH

- Ocenjevanje bo temeljilo na:
 - Aktivnem sodelovanju pri pouku.
 - Kakovosti skupinskih in individualnih projektov.
 - Razumevanju in uporabi pridobljenih znanj v vsakdanjih situacijah.
 - Razvoju kritičnega mišljenja in zavedanja družbene odgovornosti.

SKLEPNE AKTIVNOSTI IN OCENA USPEŠNOSTI

- Na koncu šolskega leta bodo učenci sodelovali v skupnem projektu, ki bo vključeval vse tri tematske sklope.
- Aktivnosti bodo lahko v obliki razstave, predstavitve ali digitalnega izdelka.
- Ocenjevanje bo temeljilo na skupinskem sodelovanju, inovativnosti in sposobnosti povezovanja znanja iz različnih področij.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Informazioni generali e introduzione al curriculum

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà svolto con un monte ore annuo non inferiore a 33 ore, distribuite nei due periodi di valutazione. L'attività didattica seguirà un approccio interdisciplinare e trasversale, integrando più discipline e metodologie esperienziali.

L'attenzione sarà rivolta allo sviluppo:

- dell'pensiero critico;
- cittadinanza attiva e responsabile;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Aree tematiche

Come previsto dalle Linee guida nazionali, il curriculum si sviluppa attorno a tre nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e la loro ricaduta nella vita quotidiana.
- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, nonché il valore della legalità e della giustizia.
- Riconoscere e contrastare fenomeni di violenza, discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Promuovere il rispetto dei beni comuni, dell'ambiente e degli animali.
- Partecipare attivamente alla vita scolastica e della comunità (es. Consiglio comunale dei ragazzi).
- Favorire la solidarietà e la cooperazione attraverso la partecipazione a progetti scolastici e territoriali.

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse.
- Comprendere l'impatto delle attività umane sull'ambiente e individuare soluzioni per ridurre l'inquinamento.
- Conoscere l'economia circolare, il risparmio energetico e la corretta gestione dei rifiuti.
- Partecipare attivamente alla tutela del patrimonio culturale e naturale.
- Analizzare la qualità degli spazi verdi, del territorio e della mobilità nella comunità locale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la consapevolezza di un uso sicuro, critico e responsabile degli strumenti digitali.
- Riconoscere e prevenire i rischi legati al mondo virtuale (dipendenza da internet, fake news, cyberbullismo).
- Comprendere il valore della privacy e della protezione dei dati personali.
- Utilizzare le tecnologie per migliorare l'apprendimento, la comunicazione e la collaborazione.
- Saper distinguere le fonti attendibili da quelle non verificate.

Metodologia didattica

- Approccio interdisciplinare: integrazione di più discipline nell'insegnamento dell'Educazione civica.
- Apprendimento attivo: valorizzazione del dialogo, del lavoro cooperativo e del pensiero critico.
- Didattica per progetti: collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del territorio.
- Uso di strumenti digitali per ricerca e presentazioni.
- Esperienze pratiche: attività di gruppo, progetti di ricerca e iniziative locali.

Valutazione

La valutazione terrà conto di:

- Conoscenze, abilità e competenze acquisite.
- Partecipazione attiva a lezione e ai progetti.
- Responsabilità e rispetto delle regole di convivenza.
- Uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.
- Capacità di pensiero critico e problem solving.

La valutazione confluirà anche nelle discipline coinvolte nell'insegnamento interdisciplinare.

Obiettivi di apprendimento per nuclei tematici

COSTITUZIONE	
Competenze da sviluppare	Obiettivi di apprendimento
Comprendere i principi della Costituzione italiana e il loro significato nella vita quotidiana	• Riconoscere articoli fondamentali e collegarli alla vita reale. • Comprendere il valore delle leggi e della responsabilità individuale per il bene comune. • Conoscere i diritti dei bambini e la loro tutela. • Partecipare ad attività di solidarietà, giustizia e collaborazione. • Contrastare discriminazione, violenza e cyberbullismo.
Riconoscere gli articoli fondamentali della Costituzione e collegarli con esperienze concrete.	
Capire l'importanza delle leggi e della responsabilità individuale per il bene comune.	
Conoscere i diritti dei minori e il valore del loro riconoscimento e tutela.	
Identificare le varie forme di violenza (fisica, psicologica, bullismo, cyberbullismo) e apprendere come contrastarle.	
Partecipare attivamente a iniziative scolastiche che promuovono solidarietà, giustizia e aiuto reciproco.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze da sviluppare	Obiettivi di apprendimento
Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile e l'impatto delle attività umane sull'ambiente	• Adottare comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali. • Partecipare a iniziative di tutela ambientale e mobilità sostenibile. • Riconoscere e affrontare i cambiamenti climatici. • Valorizzare il patrimonio culturale e naturale.
Promuovere un uso responsabile delle risorse naturali.	
Rilevare le conseguenze ambientali delle attività umane e adottare comportamenti per ridurle.	
Partecipare a progetti ambientali locali (pulizie, raccolta differenziata, piantumazione, ecc.).	
Conoscere il concetto di mobilità sostenibile e di riduzione dell'impronta di carbonio.	
Riconoscere rischi naturali (terremoti, alluvioni, frane, ecc.) e apprendere le misure di prevenzione e protezione.	

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze da sviluppare	Obiettivi di apprendimento
Uso sicuro e consapevole degli strumenti digitali	• Usare strumenti digitali per apprendere e collaborare. • Applicare regole di sicurezza digitale. • Riconoscere i rischi online (cyberbullismo, fake news, furto di identità). • Sviluppare senso critico verso le informazioni digitali. • Rispettare l'etica della comunicazione online.
Conoscere le regole base di sicurezza nell'uso di dispositivi digitali e reti.	
Saper riconoscere i rischi connessi all'uso di internet, dei social media e delle comunicazioni digitali (tra cui cyberbullismo, fake news, furto d'identità).	

Comprendere l'importanza della privacy digitale e della protezione dei dati personali.	
Applicare principi etici nella comunicazione online e relazionale nel digitale.	

Obiettivi specifici per disciplina

Italiano

- Lettura e analisi di testi sui diritti e doveri dei cittadini.
- Interpretazione di articoli della Costituzione.
- Produzione di testi su solidarietà, uguaglianza, democrazia.
- Partecipazione a dibattiti e discussioni su temi etici e sociali.

Storia

- Comprendere il contesto storico della Costituzione italiana.
- Studio di casi storici legati a diritti e democrazia.
- Analisi di figure storiche promotrici di giustizia sociale.
- Conoscere i simboli della Repubblica (bandiera, inno).

Geografia

- Studio dello sviluppo sostenibile e delle sfide ambientali globali.
- Analisi di catastrofi ambientali e risposte sociali.
- Gestione sostenibile delle risorse naturali.
- Partecipazione a progetti ambientali.

Lingue straniere

- Lettura di testi semplici su diritti umani e democrazia.
- Studio di documenti internazionali (es. Dichiarazione dei Diritti Umani).
- Discussioni in lingua straniera su sfide globali (ambiente, digitale).
- Partecipazione a progetti eTwinning.

Matematica e scienze

- Interpretare dati statistici su temi sociali e ambientali.
- Analizzare dati su inquinamento, energia e riciclo.
- Sperimentazioni su cambiamenti climatici.
- Applicare concetti di economia sostenibile.

Tecnologia

- Uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali.
- Conoscere principi di cybersecurity e tutela dei dati.
- Progetti digitali per la sostenibilità.

Arte e immagine

- Creare opere su pace, libertà, uguaglianza, sostenibilità.
- Valorizzare la tutela del patrimonio artistico.
- Produzione di campagne visive per sensibilizzare.

Musica

- Conoscere l'inno nazionale e altri brani simbolici.
- Analizzare testi musicali legati ai diritti umani.

- Creare progetti musicali a tema sociale.

Educazione fisica

- Valorizzare regole, fair play e responsabilità.
- Promuovere collaborazione e spirito di squadra.
- Organizzare eventi sportivi con finalità sociali.

IRC / Alternativa

- Studio dei valori etici fondamentali (solidarietà, giustizia, rispetto).
- Confronto tra diversi sistemi religiosi ed etici.
- Promozione del dialogo interculturale e della tolleranza.

Attività, metodologie e risultati attesi

Costituzione, legalità, solidarietà

Metodi:

studio di casi, dibattiti, lavori di gruppo, simulazioni.

Attività esemplificative:

- Analisi di articoli della Costituzione.
- Creazione di una “Costituzione scolastica”.
- Progetti di sensibilizzazione contro il cyberbullismo.

- Risultati attesi: conoscenza dei principi costituzionali, partecipazione solidale, capacità di riconoscere ingiustizie.

Sviluppo sostenibile

Metodi:

ricerche sul campo, progetti ambientali, esperimenti, dibattiti.

Attività esemplificative:

- Settimana ecologica (raccolta differenziata, risparmio energetico).
- Progetto “La mia casa sostenibile”.

- Risultati attesi: comportamenti responsabili, partecipazione a progetti ambientali, consapevolezza climatica.

Cittadinanza digitale

Metodi:

laboratori di sicurezza digitale, project work, casi studio, simulazioni.

Attività esemplificative:

- Laboratorio su privacy e fake news.
- Progetto “Navigare sicuri”.

- Risultati attesi: uso sicuro del digitale, tutela della privacy, partecipazione responsabile alle comunità online.

Valutazione finale

La valutazione per nuclei tematici terrà conto di:

- partecipazione attiva;
- qualità dei progetti individuali e di gruppo;
- capacità di applicare le conoscenze in situazioni reali;
- sviluppo del pensiero critico e della responsabilità sociale.

Attività conclusive

Alla fine dell'anno scolastico gli studenti parteciperanno a un progetto interdisciplinare che includerà tutti i nuclei tematici.

Potrà consistere in mostre, presentazioni o prodotti digitali. La valutazione terrà conto della collaborazione, dell'innovazione e della capacità di collegare i saperi.