



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



**ISTITUTO COMPRENSIVO CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA DI DOBERDO' DEL LAGO
VEČSTOPENJSKA ŠOLA S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM V DOBERDOBU**

34070 DOBERDO' DEL LAGO/DOBERDOB – Piazza/Trg S. Martino,1

Segreteria/Tajništvo tel. 0481 784742

e-mail: GOIC81100L@ISTRUZIONE.IT e-mail pec GOIC81100L@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito web: <http://www.vsdoberdob.edu.it> - C.F. 81004130316

TRILETNA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNA PONUDBA PIANO TRIENNALE OFFERTA INFORMATIVA

Triletno obdobje: 2025 – 2028

Triennio di riferimento: 2025 – 2028

2025/2026

2026/2027

2027/2028



**VEČSTOPENJSKA ŠOLA
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM
V DOBERDOBU**



**ISTITUTO COMPRENSIVO
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA
DI DOBERDO' DEL LAGO**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7435** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2025** con delibera n. 36*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 135** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 141** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 158** Moduli di orientamento formativo
- 161** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 196** Attività previste in relazione al PNSD
- 199** Valutazione degli apprendimenti
- 212** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 219** Aspetti generali
- 222** Modello organizzativo
- 227** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 232** Piano di formazione del personale docente
- 237** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analiza konteksta in potreb teritorija

Večstopenjsko šolo s slovenskim učnim jezikom v Doberdoba obiskujejo učenci in dijaki iz različnih občin: Doberdoba, Sovodenj, Ronk in Tržiča ter ostalih občin tržiškega območja, kjer so prisotne družine slovenskega izvora. Položaj družbe in okolja, iz katerega izhajajo učenci, se razlikuje, isto velja tudi za družinsko jezikovno okolje: učencem, ki v družini v glavnem ali izključno uporabljajo slovenski jezik, se pridružijo tisti, ki v družini govorijo oba jezika ali izključno italijanski jezik, mimo vseh možnih vmesnih stopenj, ki izhajajo iz različnih družinskih sestavov in zunanjega vpliva. V mnogih primerih je bila slovenščina prisotna v družini v prejšnjih generacijah in ponovno odkritje tega jezika priča o pojavu jezikovne in kulturne deasimilacije. Vsemu temu lahko dodamo še pojave sodobnih migracijskih premikov in torej otroke, ki kot prvi jezik uporabljajo tuje jezike.

Šola s slovenskim učnim jezikom, ki se prepoznava v načelih Ustave italijanske Republike in v evropskih in mednarodnih sporazumih ter deklaracijah o pravicah človeka in otroka do življenja, zdravja, vzgoje, izobraževanja in spoštovanja osebne etnične, jezikovne, kulturne in verske identitete, posveča posebno pozornost negi slovenskega jezika, ki je učni jezik pri vseh ostalih predmetih, ob tem posreduje večjezično vzgojo, ki učencem pomaga premostiti predsodke, vrednotiti razlike ter razvijati sožitje in medsebojno strpnost. Slovenska šola neguje stik z okoljem, podpira procese identifikacije s slovensko narodno skupnostjo in navezanost na slovensko kulturno zaledje pri otrocih, ki pripadajo manjšini. Istočasno nudi ostalim, ki izberejo šolo iz splošnih kulturnih motivacij, možnost spoznavanja in soočanja, kar predstavlja osnovo za spoštovanje različnosti in demokratično sobivanje.

Pri pripravi načrta smo upoštevali pričakovanja in potrebe uporabnikov, v prvi vrsti družin in Združenj staršev iz Doberdoba, Sovodenj ob Soči in Romjana. V pogovorih na sejah medoddelčnih, medrazrednih in razrednih svetov ter zavodnega sveta smo vzeli v pretres tako organizacijske vidike šole, kot tudi uspehe in dosežke na ravni pridobljenega znanja in kompetenc učencev. V stikih z občinskimi upravami iz Doberdoba, Sovodenj ob Soči in Ronk smo z upravitelji v stalnem stiku, tako pri reševanju sprotnih zadev kot pri načrtovanju srednjeročnih in dolgoročnih načrtov. Na ravni občine Doberdob nas zaposluje vprašanje prostorov Osnovne šole Prežihovega Voranca, v tej stavbi imata svoj prostor tudi tajništvo in ravnateljstvo Večstopenjske šole. Stavba je potrebna temeljitih



popravljen oziroma novogradnje. Novo stavbo ima osnovna šola v Sovodnjah ob Soči, saj učenci obiskujejo pouk v novih in sodobnih prostorih, tu je bil dograjen tudi nov vrtec, novi sta tudi stavbi osnovne šole v Romjanu in vrtca v Ronkah, prenovljeni sta bili stavbi prvostopenjske srednje šole in vrtca v Doberdobu. Precej zastarela in potrebna obnove je stavba, v kateri je nameščen Otroški vrtec Barčica v Romjanu.

Večstopenjska šola sodeluje s kulturnimi društvi in organizacijami na teritoriju in je vpeta v mnoge kulturne prireditve in projekte, ki potekajo med letom. Potreba po skupnih pobudah je občutena in v obojestransko korist, saj pripomore tako k rasti in vidljivosti šole kot tudi k uspešnemu delovanju društev. Pričakovanja in predloge beležimo in nadgrajujemo s ciljem, da bi naši učenci postali in ostali aktivni člani krajevnih kulturnih organizacij, ki delujejo v okviru naše in širše skupnosti.

Večstopenjska šola je tudi v stalnem stiku s specifičnimi službami in ustanovami, ki delujejo na ravni zdravstva, dobrotelnosti in vključevanja oseb s posebnimi potrebami.

Na ravni navedenih stikov so bili izneseni številni pogledi, ki jih lahko strnemo v naslednje predloge, nekatere izmed teh predlogov smo že uresničili:

- v občinah Doberdob in Sovodnje ob Soči so družine izrazile potrebo po podaljšanem oziroma celodnevem pouku, z možnostjo kosila v šoli,
- na ravni ravnateljstva je treba zagotoviti vsem šolam internetno povezavo in učinkovito delovanje tehnoloških pripomočkov,
- posebno skrb je treba nameniti znanju slovenščine in pogovornemu jeziku v slovenščini, saj je otrok, ki ob vstopu v vrtec ne obvlada slovenščine oziroma ima različno predznanje učnega jezika, vedno več,
- okrepiti je treba tudi znanje italijanščine in tujih jezikov,
- učencem je treba nuditi oblike učenja, ki spodbujajo razvoj osebnih lastnosti in kompetenc, ki so vezane na uspešno vključevanje v družbo (aktivno državljanstvo),
- okrepiti je treba vzgojno-izobraževalno ponudbo na ravni pomladnih oddelkov in sodelovanje šol pri prehodu učencev na naslednjo šolsko stopnjo,
- sodelovanje z organizacijami na teritoriju je na določenih ravneh možno še okrepiti oziroma izboljšati.

Po poglobljenem pregledu in oceni predlogov, na podlagi razpoložljivih sredstev in možnosti,



upoštevajoč ostale smotre in cilje, na katere je vezano delovanje šole, je bilo ocenjeno, da so navedene smernice v sozvočju s predlogi, ki jih je izdelal učni zbor.

Glede podaljšanega bivanja je Večstopenjska šola začela iskati možne rešitve v sodelovanju s krajevnimi upravami, ki so pristojne za zagotavljanje potrebnih prostorov in uslug, na pomoč so priskočili tudi odbori staršev. Po sklenjenih dogovorih lahko sedaj nudimo podaljšano bivanje učencem osnovnih šol v Doberdobu in Sovodnjah.

V Sovodnjah ob Soči in v Doberdobu smo v sodelovanju z občinami načrtovali in omogočili odprtje pomladnega oddelka, saj nova oziroma prenovljena stavba zagotavlja potrebne prostore. Pomladni oddelok sprejema otroke od 24. do 36. meseca starosti in nudi specifične vzgojne pedagoške programe, ki temeljijo na fleksibilnosti v prostorski in časovni organizaciji življenja in dela v vrtcu. Didaktične metode so prilagojene temu starostnemu obdobju in upoštevajo specifičen razvoj vsakega posameznega otroka.

V Otroškem vrtcu Barčica v Ronkah se na prošnjo staršev na sperimentalni ravni izvaja program Montessori. Otroci so razporejeni v starostno heterogene skupine in lahko izbirajo svoje aktivnosti v okolju, ki je skrbno pripravljeno in strukturirano. Poudarek je na vzgoji čustev, samostojnosti in odgovornosti. Vzgojni pristop Montessori naj bi zadovoljil potrebe vsakega otroka v njegovi enkratnosti. Oddelek je v šolskem letu 2021-2022 začel prve korake za pridobitev akreditacije pri »Opera Nazionale Montessori«, saj že razpolaga z osebjem s potrebno specifično izobrazbo.

Iz analize družbeno-gospodarskega položaja teritorija izhajajo predvsem naslednja prednostna področja:

- promocija uspešnega vzgojno-izobraževalnega procesa,
- integracija učencev in preprečevanje slabega počutja v šoli,
- usmerjanje in šolska kontinuiteta,
- šola naj se razvija kot kulturno stičišče prostora, v katerem deluje.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo in lingua slovena di Doberdò del Lago accolgono alunni provenienti da diversi comuni: Doberdò del Lago, Savogna d'Isonzo, Ronchi dei Legionari, Monfalcone e dagli altri Comuni del territorio monfalconese,



dove sono presenti famiglie di origine slovena. Le situazioni socio-ambientali da cui provengono questi bambini sono diverse, come anche l'ambiente linguistico familiare: ad alunni che usano in famiglia prevalentemente o esclusivamente la parlata slovena si aggiungono quelli che in famiglia usano entrambe le lingue o esclusivamente la lingua italiana, passando per tutte le situazioni intermedie, dovute alla stessa composizione della famiglia e alle influenze dell'ambiente esterno. In molti casi la lingua slovena era presente in famiglia nelle generazioni precedenti e la riscoperta di questo idioma si pone nell'alveo della deassimilazione linguistica e culturale. A queste situazioni si aggiungono fenomeni di immigrazione recente e quindi bambini con una prima lingua diversa.

La scuola in lingua slovena, che trova la propria base nei principi della Costituzione della Repubblica Italiana e nelle convenzioni e dichiarazioni europee ed internazionali sui diritti dell'uomo e del bambino alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione ed al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa, pone una particolare attenzione alla cura della lingua slovena, che è la lingua di insegnamento delle restanti materie di studio, e nel contempo trasmette un'educazione plurilingue che aiuta gli alunni a sormontare i pregiudizi, a valorizzare le differenze, a sviluppare la convivenza e il reciproco arricchimento. Partendo dalla realtà locale questo modello tende a consolidare l'identità linguistica e culturale dei bambini appartenenti alla comunità slovena, mentre a coloro che, pur non riconoscendosi in essa, scelgono la scuola per motivazioni culturali più generali, offre opportunità di conoscenza e confronto che stanno alla base del rispetto delle diversità e della convivenza democratica.

Nella preparazione e nella stesura del PTOF abbiamo preso in considerazione le aspettative e le esigenze degli utenti, soprattutto delle famiglie e delle Associazioni dei genitori. Durante le riunioni degli organi collegiali e del Consiglio di Istituto abbiamo considerato sia le questioni organizzative della scuola sia i successi e i risultati riguardanti le conoscenze e le competenze raggiunte dagli alunni.

Con le amministrazioni comunali di Doberdò del Lago, di Savogna d'Isonzo e di Ronchi dei Legionari siamo in continuo contatto, sia per affrontare questioni che necessitano di una risoluzione immediata sia per adottare piani a lungo e medio termine. La questione che maggiormente interessa il Comune di Doberdò è il problema strutturale della Scuola primaria Voranc che avrebbe bisogno di lavori di ristrutturazione e di ampliamento. Nella Scuola primaria di Savogna d'Isonzo gli alunni seguono le lezioni in ambienti nuovi e moderni, è stato realizzato anche lo stabile nuovo della Scuola dell'infanzia Čira Čara. Anche gli edifici della scuola primaria a Vermeigliano e della scuola dell'infanzia di Ronchi sono nuovi, gli edifici della scuola secondaria di primo grado e della scuola dell'infanzia di Doberdò sono stati da poco rinnovati. Avrebbero invece bisogno di ristrutturazione gli spazi della scuola dell'infanzia di Vermeigliano.



L'Istituto Comprensivo collabora con le associazioni culturali e le organizzazioni del territorio ed è coinvolto in molte manifestazioni e progetti che si svolgono durante tutto l'anno. La necessità di iniziative congiunte è molto sentita e ha un mutuo vantaggio, dato che contribuisce sia alla crescita ed alla visibilità della scuola sia ad un arricchimento delle attività delle associazioni. Le proposte e i pareri vengono così annotati e aggiornati con l'obiettivo di dare la possibilità ai nostri alunni di diventare membri attivi delle associazioni culturali presenti, che operano all'interno della nostra comunità e delle comunità limitrofe.

L'Istituto Comprensivo è in contatto anche con specifici servizi e fondazioni, che operano nel campo della salute, della beneficenza e dell'inclusione.

Sulla base di tali contatti sono state espresse diverse necessità che si possono riassumere nelle seguenti proposte, in parte già realizzate:

- nei comuni di Doberdò del Lago e Savogna d'Isonzo le famiglie hanno richiesto nella scuola primaria l'attivazione del tempo prolungato o del tempo pieno, con la possibilità di pranzare a scuola;
- a livello di Istituto è necessario garantire a tutte le scuole una connessione internet e una efficace operatività del materiale tecnologico;
- particolare attenzione va garantita all'apprendimento della lingua slovena e al suo utilizzo, visto che all'inizio della scuola dell'infanzia sono presenti sempre più bambini che non hanno una pregressa conoscenza della lingua;
- è necessario al contempo garantire la piena conoscenza della lingua italiana e il livello richiesto delle lingue straniere;
- agli alunni devono essere offerte forme di apprendimento che favoriscano lo sviluppo delle qualità e delle competenze personali, correlate alla positiva inclusione nella società;
- è necessario ampliare l'offerta formativa a livello delle sezioni primavera e rafforzare la collaborazione tra i vari gradi di scuola per un positivo orientamento nel passaggio da un grado di scuola all'altro;
- è auspicabile rafforzare ulteriormente la collaborazione con le associazioni del territorio.

Dopo un'approfondita valutazione delle proposte, sulla base delle risorse disponibili e delle opportunità, tenendo conto degli obiettivi e delle finalità ai quali è legato il funzionamento della scuola, è stato stimato che le proposte elencate sono in accordo con le proposte elaborate dal



Collegio dei docenti. Per quanto riguarda la possibilità di usufruire del tempo prolungato l'Istituto Comprensivo ha avviato e concluso una serie di trattative con le amministrazioni territoriali competenti e con le associazioni dei genitori. Si è riusciti così a soddisfare le esigenze delle famiglie, offrendo il tempo prolungato anche agli alunni delle scuole primarie di Savogna d'Isonzo e di Doberdò del Lago.

A Savogna d'Isonzo e a Doberdò del Lago, in collaborazione con i Comuni, abbiamo pianificato e realizzato l'apertura della Sezione Primavera, poiché i nuovi e rinnovati edifici offrono i locali necessari. La Sezione Primavera accoglie bambini dai 24 ai 36 mesi di età e propone specifici programmi pedagogici educativi basati sulla flessibilità nell'organizzazione spazio-temporale della vita e del lavoro nella scuola dell'infanzia. I metodi didattici tengono conto dello sviluppo specifico di ogni singolo bambino. La Sezione Primavera si presenta come un periodo di transizione tra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia e come servizio di carattere sociale ed educativo.

Nella Scuola dell'infanzia Barčica di Ronchi si segue a livello sperimentale il Metodo Montessori. I bambini sono divisi in gruppi eterogenei per età e sono incoraggiati a scegliere tra le attività proposte, con l'utilizzo del materiale Montessori, in un ambiente predisposto e strutturato. L'accento è posto sull'educazione sensoriale, l'indipendenza, la responsabilità e il rispetto per l'ambiente, gli altri bambini e adulti. Il Metodo Montessori soddisfa i bisogni di ogni bambino nella sua unicità. Durante l'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha avviato i primi passi per l'accreditamento presso l'Opera Nazionale Montessori, in quanto dispone già di personale con la formazione specifica richiesta.

Dall'analisi della situazione socio-economica del territorio emergono in particolare i seguenti ambiti prioritari:

- promozione del successo formativo e scolastico
- integrazione e prevenzione del disagio
- orientamento e continuità scolastica
- la scuola aperta al territorio come punto di incontro e di riferimento culturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GOIC81100L
Indirizzo	PIAZZA SAN MARTINO,1 DOBERDO' DEL LAGO DOBERDOB 34070 DOBERDO' DEL LAGO
Telefono	0481784742
Email	GOIC81100L@istruzione.it
Pec	goic81100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vsdoberdob.edu.it

Plessi

S. INFANZIA O. VRTEC CRICEK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GOAA81101D
Indirizzo	VIA MARTIRI D. L. MUCENISKA UL. DOBERDO' DEL LAGO DOBERDOB 34070 DOBERDO' DEL LAGO

S. INFANZIA O. VRTEC CIRA CARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GOAA81102E
Indirizzo	VIA UL. VILKO FAJT, 1 SAVOGNA SOVODNJE OB SOCI



	34070 SAVOGNA D'ISONZO
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GOAA81103G
Indirizzo	- 34070 SAVOGNA D'ISONZO

S. INFANZIA O. VRTEC BARCICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GOAA81104L
Indirizzo	VIA UL. CAPITELLO 6 VERMEGLIANO ROMJAN 34077 RONCHI DEI LEGIONARI

S. PRIMARIA OS PREZIOV VORANC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GOEE81101P
Indirizzo	PIAZZA SAN MARTINO, 1 DOBERDO'DEL LAGO DOBERDOB 34070 DOBERDO' DEL LAGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

SP OS PETER BUTKOVIC DOMEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GOEE81102Q
Indirizzo	VIA UL. VILKO FAJT, 2 SAVOGNA D'ISONZO SOVODNJE 34070 SAVOGNA D'ISONZO
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

SP OS LJUBKA SORLI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GOEE81103R
Indirizzo	VIA UL. CAPITELLO, 8 FRAZ. VERMEGLIANO ROMJAN 34070 RONCHI DEI LEGIONARI
Numero Classi	9
Totale Alunni	110

S.MICHELE D. CARSO - L. SLOVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GOEE81104T
Indirizzo	BREZICI, 2 S. MICHELE DEL CARSO 34070 SAVOGNA D'ISONZO
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

S. SEC. 1? GRADO PSS DOBERDOB (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GOMM81101N
Indirizzo	PIAZZA SAN MARTINO 4 DOBERDOB 34070 DOBERDO' DEL LAGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	95

Approfondimento

V sklopu Večstopenjske šole Doberdob delujejo naslednji vrtci OV in šole OŠ - PSŠ:



- OV ČRIČEK v Doberdobu, v sklopu katerega deluje tudi pomladni oddelek za dveletne otroke,
- OV ČIRA ČARA v Sovodnjah ob Soči, v sklopu katerega deluje tudi pomladni oddelek za dveletne otroke,
- OV BARČICA v Romjanu,
- OV BARČICA v Ronkah,
- OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA v Doberdobu,
- OŠ PETRA BUTKOVIČA-DOMNA v Sovodnjah ob Soči,
- OŠ LJUBKE ŠORLI v Romjanu,
- PSŠ PRVOSTOPENJSKA SREDNJA ŠOLA v Doberdobu.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi

Mensa

Approfondimento

Proces digitalizacije

Večstopenjska šola Doberdob si bo v skladu z Državnim načrtom digitalne šole (PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale – zakon 107/2015) v naslednjem triletju prizadevala, da obogati in ojači dotacijo tehnoloških pripomočkov posameznih šol ter izboljša in širi uporabo sodobne digitalne tehnologije med osebjem. Tehnologija je eden izmed načinov za bistveno povečanje dostopa do znanja, poleg tega lahko podpira nove pedagoške pristope, kjer so učenci aktivni udeleženci.

Processo di digitalizzazione

In conformità con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD - Legge 107/2015), l'Istituto comprensivo di Doberdò si impegnerà nei prossimi tre anni ad arricchire e rafforzare la dotazione di ausili tecnologici nelle singole scuole e a migliorare e ampliare l'uso delle moderne tecnologie digitali tra il personale. La tecnologia è uno dei modi per aumentare significativamente l'accesso alla conoscenza e può anche supportare nuovi approcci pedagogici in cui gli studenti sono partecipanti attivi.



Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	21

Approfondimento

Glavnina ucnega osebja ima pogodbo za nedolocen cas, razen v srednji šoli, kjer je velik delež osebja imenovan za dolocen cas. Tudi ravnateljica je stalno nameščena. To omogoča precejšnjo možnost srednjeročnega načrtovanja in kontinuitete pri delu. Na področju inkluzije delujejo tri ucne moci, ena za vsako posamezno šolsko stopnjo. Učno osebje nudi širok izbor znanja in dodatnih usposobljenosti, cetudi niso vsa certificirana (jezikovne kompetence, kompetence na področju glasbe, likovne vzgoje, ročnih spretnosti, gledališke vzgoje, šaha, racunalništva). To se pozitivno obrestuje pri širjenju šolske ponudbe in pri vidljivosti šole, ki prireja javne prireditve in sodeluje na številnih kulturnih srečanjih.

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, tranne che nella scuola secondaria, dove gran parte del personale è a tempo determinato. Anche la dirigente ha un incarico a tempo indeterminato. Ciò consente una notevole possibilità di continuità nel lavoro e di pianificazione a medio termine. Nel campo dell'inclusione operano tre insegnanti, uno per ogni singolo ordine scolastico. Il personale docente offre un'ampia gamma di conoscenze e competenze aggiuntive, anche se non tutte certificate (competenze linguistiche, nel campo della musica, di educazione teatrale, scacchi, informatica). Questo ha un effetto positivo sull'ampliamento dell'offerta scolastica e sulla visibilità della scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

TVIP 2025 - 2028

STRATEŠKE IZBIRE

Pomembne vrednote, za katere si šola prizadeva, so samospoštovanje in spoštovanje drugih, zavedanje svoje narodne in kulturne identitete s sočasno sposobnostjo medkulturnega in mednarodnega vpogleda, znanje, ustvarjalnost, solidarnost, odgovornost, sprejemanje in strpnost do drugačnih, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in razumevanja v okolju, ki je jezikovno in kulturno raznoliko.

Naša šola ohranja globoke korenine, ki jo vežejo na prostor in čas, v katerih deluje, na njeno vlogo in identiteto, ki jo je izoblikovala vse od svojega nastanka. Njene korenine in vrednote, ki iz njih izhajajo, ji omogočajo, da goji to zavest, ob tem raste in se hkrati oplaja z izzivi in spodbudami bližnjega in širšega okolja. Globoke korenine za veje do neba, ki lahko gledajo mimo obzorja.

V skladu z analizo družbeno-gospodarskega položaja teritorija in na podlagi izvedenega procesa samoevalvacije izhajajo predvsem naslednja prednostna področja:

- promocija uspešnega vzgojno-izobraževalnega procesa,
- integracija učencev in preprečevanje slabega počutja v šoli,
- usmerjanje in šolska kontinuiteta,
- šola naj se razvija kot kulturno stičišče prostora, v katerem deluje.

Promocija uspešnega vzgojno-izobraževalnega procesa

Učenec ima možnost, da se polno uveljavi, da odkrije in neguje svoje osebne zmožnosti in sposobnosti, da pravilno oceni in premosti morebitne ovire in negotovosti ter sprejme svoje omejitve. Ob tem šola nudi pogoje, da učenci, ki izhajajo iz družbeno ali kulturno neugodnih razmer, lahko premostijo obstoječe ovire in pomanjkljivosti.

Integracija učencev in preprečevanje slabega počutja v šoli



Učencu/-ki moramo omogočiti, da se vključi v razredno skupnost in v delovne skupine in se pri tem uri v sprejemanju bližnjih. Tako se privaja na soočanje z novim okoljem in z drugimi ljudmi in to doživlja kot priložnost za osebnostno rast. Učenec/-ka razvija svojo identiteto in pripadnost ob zavesti, da je treba soočenje z novimi izkušnjami doživljati neobremenjeno.

Zagotavljanje pravic do enakosti med spoloma in zavračanje vseh oblik diskriminacije sodi k temeljnim ustavnim načelom, ki predstavljajo izhodišče in osnovo vzgojno-izobraževalne ponudbe Večstopenjske šole Doberdob; iste vrednote poudarja v 16. odstavku tudi zakon 107/2015. Tako naj bi učenci in učenke spoznali, da je drugačnost lahko obogatitev. Na podlagi tega bi se število slučajev izrinjenosti in nadvlade nad drugimi zmanjšalo.

Usmerjanje in šolska kontinuiteta

Usmerjanje vključuje vrsto pobud, ki spodbujajo zavestno izbiro nadaljnjega študija in poklica. Pri tem se upošteva učenčevo osebnost, njegove sposobnosti in nagnjenja, družinske in družbene razmere, značilnosti okolja, pa tudi težnje, ki se kažejo v proizvodnem sistemu in možnosti zaposlitve.

Usmerjanje je v širšem pomenu dolg in trajen proces, ki spodbuja samostojnost, ne le v šolskem obdobju, temveč v teku celega življenja, v vidiku trajnega vseživljenjskega izobraževanja. To je proces, ki ga šola ne more omejiti zgolj na dejavnosti za usmerjanje v določenih in časovno omejenih obdobjih, kot na primer ob koncu šolskega ciklusa.

Pomembno je, da so učenci soudeleženi, pravilno motivirani in zavestno vključeni v tem procesu, da postanejo samostojni tvorci svoje kulturne in psihološke rasti. Gre za spodbujanje procesov samozavedanja, samostojnega mišljenja, soočenja s samim seboj in drugimi. Tako si lahko ustvarijo pozitivno samopodobo in vzpostavijo dobro notranje ravnovesje.

Prednostni cilji vzgojno-izobraževalnega procesa:

- 1) krepitev jezikovnih spretnosti s posebnim poudarkom na govorni sporazumevalni zmožnosti v slovenskem jeziku;
- 2) razvoj veščin aktivnega in demokratičnega državljanstva s krepitvijo medsebojnega spoštovanja, odgovornega ravnanja, medkulturne in mirovne vzgoje; razvoj digitalnih veščin učencev s posebnim poudarkom na računalniškem razmišljanju, kritični in odgovorni uporabi socialnih omrežij in medijev.

Za dosego uspeha v vzgojno-izobraževalnem procesu se bo primerno osredotočiti na nekatere strateške prednostne naloge, tako izobraževalne kot organizacijske narave:



- nadaljevati nadgradnjo šolskega kurikulumuma v vidiku vertikalne kontinuitete (vrtci, osnovne in srednje šole),
- spodbujati uporabo inovativnih metodologij poučevanja ,
- uvajati oblike sodelovalnega in metakognitivnega učenja, reševanjem problemov, z laboratorijskimi pristopi in s formativnim vrednotenjem,
- uporabljati inovativna učna okolja,
- oblikovati kurikularne in izvenšolske projekte, namenjene dopolnjevanju, motivaciji in družabnosti,
- izvajati projekte, ki udejanjajo kulturo zdravja, trajnosti in varnosti,
- nadaljevati in izvajati projekt usmerjanja, pri čemer je za vsako starostno skupino predvidena posebna orientacijska pot,
- šola razvija dejavnosti in projekte in se predstavlja kot povezana šolska skupnost, ki je odprta do območja, v katerem deluje: sodeluje z družinami in lokalno skupnostjo: krepi odnose in sodelovanje z institucijami, podjetji in organizacijami, spodbuja aktivno sodelovanje in razvijanje občutka pripadnosti lokalni sociokulturni realnosti.

PTOF 2025 -2028

LE SCELTE STRATEGICHE

La nostra scuola mantiene radici profonde che la legano allo spazio e al tempo in cui opera, al suo ruolo e alla sua identità, che si sono formati sin dalla sua fondazione. Le sue radici e i valori che ne derivano favoriscono questa consapevolezza, mentre grazie all'ambiente circostante la scuola cresce e si arricchisce di sfide e incentivi: radici profonde per rami protesi verso il cielo che guardano oltre l'orizzonte.

I valori che la scuola persegue sono il rispetto di sé e degli altri, la consapevolezza della propria identità nazionale e culturale e allo stesso tempo la capacità di una visione interculturale e internazionale; inoltre vengono stimolati lo sviluppo dei saperi, la creatività, la solidarietà, la responsabilità, l'accettazione e la tolleranza verso gli altri, la promozione della reciproca cooperazione e della comprensione in un ambiente che è linguisticamente e culturalmente vario.

Dall'analisi della situazione socio-economica del territorio e in base al percorso autovalutativo



effettuato emergono i seguenti ambiti prioritari:

- promozione del successo formativo e scolastico
- integrazione e prevenzione del disagio
- orientamento e continuità scolastica
- la scuola aperta al territorio come punto di incontro e di riferimento culturale.

Promozione del successo formativo e scolastico

L'alunno deve avere la possibilità di realizzarsi compiutamente, di scoprire e coltivare le proprie potenzialità e attitudini personali, di valutare e superare le proprie difficoltà e incertezze, di accettare i propri limiti, superando gli eventuali svantaggi sociali e culturali, cause principali dell'insuccesso scolastico.

Integrazione e prevenzione del disagio

L'alunno deve poter integrare e integrarsi, riuscendo ad assumere il nuovo e l'altro da sé come occasione di confronto e di crescita. Il naturale bisogno d'identità e di appartenenza deve concretizzarsi nella capacità di porsi in modo ricettivo e consapevole di fronte a nuove esperienze, che permettano di assumere la diversità come arricchimento e riducano il rischio di episodi di emarginazione o prevaricazione sugli altri.

Orientamento e continuità scolastica

Generalmente per orientamento si intende l'insieme delle iniziative tese a favorire una scelta consapevole degli studi da seguire e della professione da intraprendere, tenendo conto della personalità, delle attitudini dimostrate, delle condizioni familiari, sociali e ambientali, nonché delle tendenze del sistema produttivo e delle possibilità di occupazione.

In realtà, nella sua accezione più piena, l'orientamento è un processo lungo e incessante verso l'autonomia che non investe solo il periodo scolastico, ma l'intero arco della vita, nell'ottica di un'autentica educazione permanente. E' un processo che la scuola non può ridurre ad attività di orientamento in momenti prestabiliti e limitati, a fine ciclo.

Gli alunni devono essere costantemente coinvolti, motivati e stimolati ad essere artefici coscienti, non condizionati, della loro crescita culturale e psicologica. Si tratta, in definitiva, di favorire i processi di consapevolezza di sé, autonomia di pensiero, di confronto con se stessi e con gli altri, per acquisire una positiva immagine di sé e un buon equilibrio interiore.



Obiettivi formativi prioritari:

- 1) rafforzamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione alle capacità comunicative orali in lingua slovena;
- 2) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rafforzamento del rispetto reciproco, del comportamento responsabile, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace; sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico e responsabile dei social network e dei media.

Per assicurare la promozione del successo formativo e scolastico sarà opportuno concentrarsi su alcune priorità strategiche sia di ordine didattico che organizzativo:

- continuare la revisione del curriculum della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria),
- promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento,
- valorizzare esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa,
- utilizzare ambienti di apprendimento innovativi,
- formulare progetti curricolari ed extracurricolari volti a privilegiare il recupero, la motivazione e la socialità,
- realizzare progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza,
- proseguire e implementare il progetto di orientamento, prevedendo percorsi di orientamento specifici per ciascuna fascia d'età,
- supportare percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale: la scuola rafforza i rapporti e la cooperazione con istituzioni, società e organizzazioni presenti sul territorio, favorendo la cooperazione attiva e lo sviluppo del senso di appartenenza alla realtà socio-culturale locale.





Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Ucenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una



comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Krepitev govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku / Potenziamento della competenza comunicativa orale in lingua slovena**

Namen prednostnega področja je sistematično krepiti govorno sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku. Cilj je, da učenci postopoma samozavestneje uporabljajo slovenski jezik tako v formalnih kot neformalnih okoliščinah. Učitelji načrtno oblikujejo okolja, bogata z jezikovnimi spodbudami, in ustvarjajo priložnosti za sistematičen razvoj komunikacijskih spretnosti. To vključuje načrtovanje in izvedbo različnih dejavnosti, namenjenih tako pedagoškemu kadru kot učencem.

Za pedagoški kader so predvidena izobraževanja in usposabljanja na temo novih didaktičnih in metodoloških pristopov, ki temeljijo na sodobnih oblikah dela, kjer imajo učenci aktivno vlogo. Poleg tega je v načrtu organizacija predavanj in delavnic v sodelovanju s centrom za slovenščino kot drugi in tuji jezik. Izvajale se bodo tudi letne hospitacije za vzgojitelje, učitelje in profesorje, ki omogočajo strokovno refleksijo ter izmenjavo učinkovitih pristopov in dobrih praks.

Obenem bo potekalo delo z učenci, pri čemer bo poudarek na razvijanju komunikacijskih spretnosti tako pri pouku kot tudi med odmori. Posebna pozornost bo namenjena aktivni vlogi učencev med urami, saj bodo imeli več priložnosti za govorne dejavnosti pri vseh predmetih. Velik poudarek bo na pridobivanju novega besedišča, ustnem obnavljanju, pripovedovanju, debatiranju in podobnih govornih dejavnostih.

Lo scopo dell'area prioritaria è rafforzare in modo sistematico la competenza comunicativa orale in lingua slovena. L'obiettivo è che gli alunni utilizzino progressivamente la lingua slovena con maggiore sicurezza, sia in contesti formali sia informali. Gli insegnanti progettano



intenzionalmente ambienti ricchi di stimoli linguistici e creano opportunità per lo sviluppo sistematico delle competenze comunicative. Ciò include la pianificazione e la realizzazione di diverse attività, rivolte sia al personale educativo sia agli alunni.

Per il personale educativo sono previsti corsi di formazione e aggiornamento sui nuovi approcci didattici e metodologici, basati su metodologie didattiche innovative che promuovono la partecipazione attiva degli alunni. Inoltre, è prevista l'organizzazione di conferenze e laboratori in collaborazione con il Centro per lo sloveno come seconda lingua e lingua straniera. Saranno altresì attivate visite annuali di osservazione rivolte a educatori, insegnanti e professori, finalizzate alla riflessione professionale e allo scambio di approcci efficaci e buone pratiche.

Parallelamente si svolgerà il lavoro con gli alunni, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze comunicative sia durante le attività didattiche sia nei momenti informali, come gli intervalli. Una particolare attenzione sarà dedicata alla valorizzazione del ruolo attivo degli alunni nel corso delle lezioni, offrendo loro frequenti e strutturate opportunità di partecipazione ad attività orali in tutte le discipline. In tal senso, verrà posta una maggiore enfasi sull'ampliamento del patrimonio lessicale, sulla rielaborazione orale dei contenuti, sulla narrazione, sul confronto argomentativo e su altre attività orali analoghe, finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle competenze comunicative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot



tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Preizkušanje inovativnih in raznolikih didaktičnih pristopov za usvajanje, krepitev in aktivno rabo slovenščine (na primer igra vlog, projektno učenje, digitalna didaktika ipd.)

Dopolnjevanje osebnih učnih načrtov z vključevanjem dejavnosti, ki spodbujajo ustno izražanje oz. aktivno rabo slovenskega jezika.

Razvoj in uporaba meril za spremljanje in vrednotenje napredka na govornem področju.

○ **Ambiente di apprendimento**

Posodobitev in dopolnitev didaktičnih pripomočkov -- nabava in uporaba sodobnih didaktičnih pripomočkov, namenjenih načrtnemu razvoju govornega izražanja pri pouku (npr. slikovni materiali, kartice za pripovedovanje, pripomočki za nastopanje ipd.).

Načrtna raba IKT-opreme za podporo govorne sporazumevalne zmožnosti (za



snemanje govora, poslušanje, analizo in refleksijo govornih nastopov uencev v slovenskem jeziku).

Manj frontalnega pouka, več aktivnejših oblik in metod dela s poudarkom na ustnem izražanju (sodelovalno učenje, obrnjeno učenje, učenje učenja, igrifikacija, učenje skozi igro, izkustveno učenje, projektni pouk, avtenticne naloge).

Vzpostavitev jezikovno spodbudnega učnega okolja v vseh učilnicah (vidno urejeno jezikovno okolje - plakati z besediščem, jezikovni vzorci, stalne besedne zveze ipd), ki uence aktivno spodbuja k rabi slovenskega jezika.

○ **Inclusione e differenziazione**

Dosledno vključevanje sodobnih metodoloških in didaktičnih pristopov za poučevanje slovenščine kot drugega in tujega jezika.

Priprava učnega gradiva, ki je uporabno pri delu v manjših skupinah, ki so lahko nivojskega in/ali interesnega značaja.

Nacrtna diferenciacija učnih dejavnosti za razvoj sporazumevalne zmožnosti glede na uencevo predznanje in njihove zmožnosti.

Redno spremljanje napredka uencev na področju govorne sporazumevalne zmožnosti z vidika individualnih zmožnosti in posledično prilagajanje učnih metod,



oblik dela in podpornih strategij.

○ **Continuita' e orientamento**

Koledar dogovorjenih srečanj med vzgojitelji, učitelji in profesorji za zagotavljanje vertikalne kontinuitete pri razvoju sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku (vzpostavitev skupnih izhodišč in pricakovanj, vertikalna povezanost ciljev, vsebin in didaktičnih pristopov).

Vzpostavitev rednih srečanj med profesorji prvostopenjskih srednjih šol in višjih srednjih šol, namenjenih usklajevanju pricakovanj glede sporazumevalne zmožnosti v slovenščini, izmenjavi dobrih praks ter dogovoru o ključnih področjih, ki jih je treba pri učencih sistematično razvijati.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Imenovanje komisije za razvoj ključnih jezikovnih kompetenc.

Nadaljnje delo strokovnih komisij pri opredelitvi pricakovanih standardov znanja slovenščine za posamezna starostna obdobja učencev.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Nacrt izobraževanj in usposabljanj za pedagoški kader - razvoj strokovnih kompetenc zaposlenih za delo v jezikovno raznolikih skupinah (izobraževalni



programi v sodelovanju s centrom za slovenščino kot drugi in tuji jezik).

Izvedba predavanj in strokovnih usposabljanj o sodobnih didakticnih in metodoloških pristopih, ki temeljijo na aktivnih in sodelovalnih oblikah dela ter ucencu omogočajo aktivno vlogo pri razvoju sporazumevalne zmožnosti.

Nacrt letnih hospitacij za ucno osebje - krepitev strokovnega sodelovanja in izmenjave dobrih praks med zaposlenimi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Krepitev sodelovanja s slovenskimi kulturnimi in športnimi organizacijami v zamejskem prostoru.

Sistematicno vkljucevanje staršev v vzgojno-izobraževalni proces.

Ozaveščanje starsev o pomenu vkljucevanja otrok v izvenšolske dejavnosti v slovenskem prostoru.

● **Percorso n° 2: Vzgoja k aktivnemu in democraticnemu državljanstvu / Educazione alla cittadinanza attiva e**



democratica

Namen prednostnega področja v okviru državljske vzgoje je načrtno razvijati spoštovanje in odgovorno ravnanje v medosebnih odnosih ter ozaveščati o pomenu varne in odgovorne rabe digitalnih tehnologij. Glede na hitre družbene spremembe, velike količine informacij in izzive sodobne družbe bodo dejavnosti osredotočene na spoštovanje sebe in drugih, presojanje posledic svojih dejanj, uravnavanje impulzov, postavljanje meja in konstruktivno reševanje konfliktov. Poseben poudarek bo namenjen tudi odgovorni rabi digitalnih naprav in socialnih omrežij, ki pomembno vplivajo na socialne odnose, samopodobo in komunikacijske navade mladih. Uresničitev ciljev bo potekala na dveh ravneh. Prva raven bo namenjena opolnomočenju učnega osebja in staršev preko predavanj strokovnjakov o uravnoteženi rabi digitalnih naprav ter o tveganjih in posledicah neustrezne uporabe tehnologije. Druga raven bo zajemala neposredno delo z otroki in učenci skozi delavnice in laboratorije, ki krepijo samopodobo, spodbujajo spoštljive odnose in razvijajo sposobnost konstruktivnega reševanja konfliktov.

L'obiettivo dell'area prioritaria nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza è promuovere in modo sistematico il rispetto e un comportamento responsabile nelle relazioni interpersonali, nonché sensibilizzare sull'importanza di un uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali. Alla luce dei rapidi cambiamenti sociali, dell'elevata quantità di informazioni disponibili e delle sfide poste dalla società contemporanea, le attività saranno orientate allo sviluppo del rispetto di sé e degli altri, alla capacità di valutare le conseguenze delle proprie azioni, alla regolazione degli impulsi, alla definizione dei limiti e alla risoluzione costruttiva dei conflitti. Particolare attenzione sarà inoltre dedicata all'uso responsabile dei dispositivi digitali e dei social network, che esercitano un'influenza significativa sulle relazioni sociali, sull'autostima e sulle abitudini comunicative dei giovani. Il raggiungimento degli obiettivi si articolerà su due livelli. Il primo sarà finalizzato al coinvolgimento e alla formazione del personale scolastico e delle famiglie attraverso interventi di esperti sull'uso equilibrato dei dispositivi digitali e sui rischi e le conseguenze derivanti da un impiego inadeguato delle tecnologie. Il secondo livello riguarderà il lavoro diretto con bambini e alunni mediante laboratori e attività esperienziali volte a rafforzare l'autostima, promuovere relazioni rispettose e sviluppare competenze di risoluzione costruttiva dei conflitti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Vključitev vsebin aktivnega in demokraticnega državljanstva v letne ucne nacrte pri vseh predmetnih podrocjih s ciljem medsebojnega spoštovanja, odgovornega vedenja in konstruktivnega reševanja konfliktov.

Nacrtovanje inovativnih didakticnih pristopov in izvedba ucnih dejavnosti, ki



spodbujajo aktivno udeležbo in odgovornost uencev.

Razvoj in uporaba meril za spremljanje in vrednotenje napredka na področju socialnih, državljskih in digitalnih kompetenc.

○ **Ambiente di apprendimento**

Vzpostavljanje varnega, spoštljivega in vključujočega ucnega okolja z oblikovanjem jasnih skupnih pravil.

Spodbujanje kulture dialoga in konstruktivnega reševanja konfliktov.

Zagotavljanje varne in odgovorne rabe digitalnih tehnologij v ucnem okolju z oblikovanjem jasno določenih pravil.

○ **Inclusione e differenziazione**

Zagotavljanje vključujočega ucnega okolja za vse uence.

Podporne dejavnosti za uence z več težavami v odnosih.

○ **Continuita' e orientamento**

Koledar dogovorjenih srečanj med vzgojitelji, učitelji in profesorji za načrtovanje,



spremljanje ter preverjanje napredka na področju državlanske vzgoje.

Zagotavljanje kontinuitete vzgojnih pristopov na področju spoštljive komunikacije, reševanja konfliktov in odgovorne rabe digitalnih tehnologij.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Redno spremljanje in prilagajanje ukrepov.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Nacrt letnih hospitacij za učno osebje - krepitev strokovnega sodelovanja in izmenjave dobrih praks med zaposlenimi.

Strokovno usposabljanje zaposlenih na področju vzgoje za aktivno državljanstvo.

Izmenjava dobrih praks in deljenje učinkovitih vzgojnih pristopov ter izkušenj med učitelji in drugimi strokovnimi delavci.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Krepitev sodelovanja s starši tudi na osnovi Dogovora o vzgojni soodgovornosti.



Povezovanje s krajevnimi institucijami in strokovnjaki (npr. orožniki, poštna policija, zdravstvene ustanove ...) pri izvajanju preventivnih in vzgojnih dejavnosti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Glavni elementi inovativnosti

Zavod spodbuja model didaktične in organizacijske inovativnosti, ki temelji na raziskovalno-akcijskem pristopu in je usmerjen v stalno izboljševanje vzgojno-izobraževalnih praks ter krepitev ključnih kompetenc učencev. Učitelji so vključeni v procese opazovanja, načrtovanja, preizkušanja in skupnega razmisleka z namenom učinkovitega odzivanja na potrebe učencev ter na večjezično in digitalno okolje, v katerem delujejo.

Osrednji vidik inovativnosti predstavlja uvajanje in utrjevanje aktivnih didaktičnih metod, kot so sodelovalno učenje, reševanje problemov, razprava (debata), laboratorijski pouk ter vodena raba digitalnih tehnologij. Te metode spodbujajo aktivno vključenost učencev, razvoj kritičnega mišljenja in krepitev sporazumevalnih zmožnosti.

Posebna pozornost je namenjena krepitvi ustnega izražanja v slovenskem jeziku, in sicer z načrtovanimi in avtentičnimi dejavnostmi, ki spodbujajo funkcionalno rabo jezika v formalnih in neformalnih sporazumevalnih položajih. Vzporedno zavod razvija dejavnosti, usmerjene v vzgojo za aktivno državljanstvo, s poudarkom na spoštovanju pravil, konstruktivnem reševanju konfliktov ter ozavešeni rabi digitalnih tehnologij.

V tem okviru se vrednotenje kompetenc uresničuje tudi z načrtovanjem in izvedbo avtentičnih nalog, ki učencem omogočajo uporabo znanja in spretnosti v smiselnih in življenjsko bližnjih situacijah. Takšne naloge predstavljajo pomembno izhodišče za opazovanje in vrednotenje njihovih kompetenc.

L'istituto promuove un modello di innovazione didattica e organizzativa fondato su un approccio di ricerca-azione, volto al miglioramento continuo delle pratiche educative e al rafforzamento delle competenze chiave degli alunni. I docenti sono coinvolti in percorsi di osservazione, progettazione, sperimentazione e riflessione condivisa, al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni emergenti degli studenti e al contesto plurilingue e digitale in cui operano.



Un elemento centrale dell'innovazione riguarda l'introduzione e il consolidamento di metodologie didattiche attive, quali l'apprendimento cooperativo, il problem solving, il debate, la didattica laboratoriale e l'uso guidato delle tecnologie digitali. Tali metodologie favoriscono la partecipazione attiva degli alunni, lo sviluppo del pensiero critico e il potenziamento delle competenze comunicative.

Particolare attenzione è rivolta al rafforzamento dell'espressione orale in lingua slovena, attraverso attività strutturate e autentiche che stimolano l'uso funzionale della lingua in contesti formali e informali. In parallelo, l'istituto sviluppa percorsi mirati alla educazione alla cittadinanza attiva, promuovendo il rispetto delle regole, la partecipazione responsabile, la risoluzione costruttiva dei conflitti e un uso consapevole delle tecnologie digitali.

In quest'ottica, la valutazione delle competenze si basa anche sulla progettazione e realizzazione di compiti di realtà, che consentono agli alunni di applicare conoscenze e abilità in situazioni significative e vicine all'esperienza quotidiana. Tali compiti rappresentano strumenti privilegiati per osservare e valutare le loro competenze.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

VODENJE ŠOLE – GLAVNI ELEMENTI INOVATIVNOSTI

Šola uresničuje participativni model vodenja, ki temelji na sodelovanju, soustvarjanju in odgovornosti vseh udeležencev. Ravnatelj zagotavlja strateško usmerjanje razvoja zavoda, spodbuja pedagoške in organizacijske inovacije ter skrbi za učinkovito rabo človeških in materialnih virov.

Notranja organizacija temelji na delovanju strokovnih timov, predmetnih aktivov in projektnih skupin, ki sodelujejo pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju razvojnih dejavnosti. Posebno vlogo imajo funkcije sistema (koordinatorji, ciljne funkcije, vodje projektov), ki prispevajo k razvoju inovativnih didaktičnih pristopov, inkluzije, digitalizacije ter spremljanja kakovosti.



Šola aktivno razvija sodelovanje z zunanjimi partnerji: drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi, lokalno skupnostjo, univerzami, kulturnimi ustanovami, s čimer se bogati vzgojno-izobraževalna ponudba.

Posebna pozornost je namenjena digitalnim posodobitvam v učnem procesu, racionalizaciji administrativnih postopkov ter izboljšanju notranje in zunanje komunikacije.

Inovativne dejavnosti se financirajo iz različnih virov: državnih sredstev, evropskih programov (PNRR), sredstev lokalnih skupnosti ter projektnih partnerstev, ob spoštovanju veljavne zakonodaje. Načrtovanje in spremljanje projektov poteka v skladu z načeli preglednosti, učinkovitosti in trajnostnega razvoja.

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA – PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola adotta un modello di leadership partecipativa e distribuita, fondato sulla collaborazione, sulla co-progettazione e sulla responsabilità condivisa di tutti gli attori coinvolti. Il Dirigente scolastico assicura l'orientamento strategico dello sviluppo dell'istituto, promuove l'innovazione didattica e organizzativa e cura l'efficace utilizzo delle risorse umane e materiali.

L'organizzazione interna si basa sull'operato di team professionali, dipartimenti disciplinari e gruppi di progetto, che collaborano alla progettazione, attuazione e valutazione delle azioni di sviluppo. Un ruolo significativo è svolto dalle figure di sistema (referenti, coordinatori, responsabili di progetto), che contribuiscono alla diffusione di approcci didattici innovativi, all'inclusione, alla digitalizzazione e al monitoraggio della qualità.

La scuola sviluppa attivamente collaborazioni con partner esterni: altre istituzioni scolastiche, enti locali, università e istituzioni culturali, rafforzando l'apertura della scuola al territorio e ampliando l'offerta formativa.

Particolare attenzione è rivolta all'innovazione digitale nei processi di insegnamento-apprendimento, alla razionalizzazione delle procedure amministrative e al miglioramento della comunicazione interna ed esterna.

Le attività innovative sono finanziate attraverso diverse fonti: fondi statali, programmi europei



(PNRR), risorse degli enti locali e partenariati di progetto, nel rispetto della normativa vigente. La progettazione e il monitoraggio delle iniziative avvengono secondo i principi di trasparenza, efficacia e sviluppo sostenibile.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Šola spodbuja inovativne didaktične pristope, usmerjene v razvoj kompetenc, prilagajanje učnih poti ter doseganje uspeha vseh učencev. Vzgojno-izobraževalno delovanje je osredotočeno na učenca in vrednoti aktivne ter vključujoče učne metode, ki spodbujajo sodelovanje, motivacijo in smiselno učenje.

Procesi poučevanja in učenja temeljijo na uporabi inovativnih didaktičnih strategij, kot so laboratorijski pouk, sodelovalno učenje, problemsko učenje, obrnjeno učenje in pouk, usmerjen v razvoj kompetenc, ob premišljeni uporabi digitalnih tehnologij ter inovativnih učnih okolij.

Posebna pozornost je namenjena individualizaciji in diferenciaciji učnih poti z uporabo vključujočih strategij, kompenzacijskih pripomočkov in podpornih ukrepov glede na vzgojno-izobraževalne potrebe posameznih učencev.

La scuola promuove pratiche didattiche innovative orientate allo sviluppo delle competenze, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti. L'azione educativa è centrata sull'alunno e valorizza metodologie attive e inclusive, in grado di favorire la partecipazione, la motivazione e l'apprendimento significativo.

I processi di insegnamento-apprendimento si fondano sull'utilizzo di strategie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom e la didattica per competenze, anche attraverso l'integrazione consapevole delle tecnologie digitali e degli ambienti di apprendimento innovativi.

Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi formativi, attraverso l'adozione di strategie inclusive, strumenti compensativi e misure di supporto, in risposta ai diversi bisogni educativi degli studenti e nel rispetto dei principi di equità e pari opportunità.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Šola spodbuja model stalnega strokovnega razvoja pedagoškega kadra za izboljšanje kakovosti poučevanja in krepitev procesov didaktičnih inovacij. Izobraževanje je načrtovano sistematično in usklajeno s prioritetaми PTOF-a, RAV-a ter Razvojnega načrta.

Posebna pozornost je namenjena uvajanju inovativnih didaktičnih metod, zavestni in preiščeni rabi digitalnih tehnologij ter vključujočim pristop. Ob tem šola razvija tudi specifične kompetence za poučevanje slovenskega jezika kot J2 glede na jezikovne in kulturne potrebe učencev.

Šola spodbuja medsebojno izobraževanje med učitelji (peer-to-peer), ki vključuje opazovanje pouka, strokovno izmenjavo mnenj ter deljenje izkušenj in dobrih praks.

La scuola promuove un modello di sviluppo professionale continuo del personale docente, inteso come leva strategica per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e per il rafforzamento dei processi di innovazione didattica. La formazione è progettata in modo sistematico e coerente con le priorità del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione sulle metodologie didattiche innovative, sull'uso consapevole delle tecnologie digitali e su approcci inclusivi, nonché allo sviluppo di competenze specifiche per l'insegnamento della lingua slovena come L2, in risposta ai bisogni linguistici e culturali degli studenti.

La scuola valorizza modalità formative peer to peer tra docenti, favorendo l'osservazione in classe, il confronto professionale e la condivisione di esperienze e buone pratiche.





PRATICHE DI VALUTAZIONE

Šola uporablja inovativne prakse ocenjevanja, namenjene učinkovitemu spremljanju učnih dosežkov in kompetenc učencev z namenom individualizacije in stalnega izboljševanja poučevanja. Ocenjevanje spodbuja učence k refleksiji o lastnem učenju in utrjevanju ključnih kompetenc.

Uporabljena orodja vključujejo objektivna in strukturirana preverjanja, sistematična opazovanja, opazovalne lestvice ter orodja za samoocenjevanje za spodbujanje odgovornosti pri učencih.

Posebna pozornost je namenjena usklajevanju notranjega ocenjevanja z zunanjimi državnimi preizkusi (INVALSI) za primerjavo rezultatov, ugotavljanje močnih področij z namenom izboljšanja didaktičnega načrtovanja

Šola prav tako spodbuja dokumentiranje in izmenjavo učnih dosežkov znotraj učiteljskih timov in z družinami v skladu s prioritetaми PTOF-a, RAV-a in Razvojnega načrta.

La scuola adotta pratiche di valutazione innovative, finalizzate a monitorare in modo efficace gli apprendimenti e le competenze degli studenti, supportando la personalizzazione dei percorsi formativi e il miglioramento continuo dell'insegnamento. La valutazione è intesa come strumento formativo e regolativo, che favorisce la riflessione degli studenti sul proprio apprendimento e il consolidamento delle competenze chiave.

Gli strumenti utilizzati comprendono prove oggettive e strutturate, osservazioni sistematiche, rubriche di valutazione e strumenti di autovalutazione, con l'obiettivo di promuovere consapevolezza e responsabilità nello studente.

Particolare attenzione è riservata all'integrazione tra valutazione interna e rilevazioni esterne (prove nazionali e diagnosi dei livelli di apprendimento), al fine di confrontare i risultati, individuare punti di forza e aree di miglioramento e orientare la progettazione didattica.

La scuola favorisce inoltre la documentazione e la condivisione dei dati di valutazione all'interno dei team docenti e con le famiglie, per supportare decisioni educative trasparenti e coerenti con le priorità del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Šola uporablja inovativna didaktična orodja, ki podpirajo poučevanje in omogočajo učinkovitejše razvijanje kompetenc učencev. Poseben poudarek je na uporabi tehnologij, multimedijskih vsebin, interaktivnih gradiv in digitalnih platform, ki spodbujajo aktivno učenje in sodelovanje.

Razvijajo se nova učna okolja, tako fizična kot digitalna, ki omogočajo fleksibilne in prilagojene učne poti. Prostori so oblikovani za skupinsko delo, laboratorijske dejavnosti, raziskovanje in interdisciplinarno sodelovanje, kar spodbuja kreativnost, kritično mišljenje in inovativnost.

Šola zagotavlja usklajevanje med formalnim in neformalnim učenjem, vključno s projektnim delom, izvenšolskimi dejavnostmi in sodelovanjem z krajevno skupnostjo. Cilj je ustvariti celovito učno izkušnjo, ki podpira razvoj kompetenc, socialno odgovornost in življenjsko učenje.

La scuola utilizza strumenti didattici innovativi che supportano l'insegnamento e permettono uno sviluppo più efficace delle competenze degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'uso di tecnologie, contenuti multimediali, materiali interattivi e piattaforme digitali, che favoriscono l'apprendimento attivo e la collaborazione.

Vengono sviluppati nuovi ambienti di apprendimento, sia fisici che digitali, che consentono percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati. Gli spazi sono progettati per il lavoro di gruppo, attività laboratoriali, la ricerca e la collaborazione interdisciplinare, promuovendo creatività, pensiero critico e innovazione.

La scuola garantisce l'integrazione tra apprendimento formale e non formale, includendo lavori di progetto, attività extrascolastiche e collaborazioni con la comunità locale. L'obiettivo è creare un'esperienza di apprendimento completa, che favorisca lo sviluppo delle competenze, la responsabilità sociale e l'apprendimento permanente.



Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Šola zagotavlja personalizirane učne poti, namenjene utrjevanju ključnih vsebin in kompetenc učencev, ki potrebujejo dodatno podporo. Proces temelji na formativnem spremljanju učnih dosežkov, ki omogoča pravočasno prepoznavanje vrzeli v znanju in prilagajanje didaktičnih intervencij posameznim učencem. V okviru teh poti se izvaja podporni in dopolnilni pouk, ki vključuje dodatne vaje, individualno ali skupinsko delo ter utrjevanje predelane snovi z uporabo različnih metodoloških pristopov, namenjeno tako učencem, ki potrebujejo dodatno podporo, kot tudi tistim, ki želijo poglobiti in okrepiti svoje kompetence.

La scuola garantisce percorsi di apprendimento personalizzati, finalizzati al recupero e al consolidamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti che necessitano di supporto aggiuntivo. Il percorso si basa su monitoraggio formativo dei risultati di apprendimento, che permette di individuare tempestivamente eventuali lacune e di adattare gli interventi didattici alle esigenze dei singoli studenti. Il sostegno didattico comprende esercitazioni aggiuntive, lavoro individuale o di gruppo. Nell'ambito di questi percorsi si svolge anche il potenziamento didattico e il consolidamento dei contenuti trattati attraverso diversi approcci metodologici, rivolto sia agli studenti che necessitano di supporto sia a quelli che vogliono approfondire e rafforzare le proprie competenze.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale



- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagoga
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Sperimentazioni

Scelte di flessibilità per la definizione dei curricula (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Denominazione

Delavnice na PSŠ (drugoj štirimesečje)- Laboratori nella Scuola Secondaria di I grado (secondo quadrimestre)

Descrizione

aaaaaaaaaaaaaaaa





SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Šola spodbuja fleksibilnost v organizaciji in poučevanju z namenom izboljšanja kakovosti učenja in poučevanja. Dejavnosti vključujejo formalizirano raziskovalno delo in didaktično projektiranje.

Posebna pozornost je namenjena:

- razvoju novih organizacijskih oblik pouka, ki omogočajo medpredmetno sodelovanje in diferencirano delo z učenci;
- uvajanju inovativnih didaktičnih strategij, laboratorijskih projektov, eksperimentalnih metod in aktivnega učenja;
- spremljanju in evalvaciji rezultatov z namenom širjenja dobrih praks in izboljšav v rednem pouku.

Šola dokumentira rezultate projektnih in raziskovalnih dejavnosti, s čimer spodbuja profesionalni razvoj učiteljev, sodelovanje v strokovnih skupinah ter širitev inovativnih pristopov v širšem izobraževalnem okolju.

La scuola promuove la flessibilità nell'organizzazione e nella didattica con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento. Le attività comprendono lavori di ricerca formalizzati e progettazione didattica.

Particolare attenzione è rivolta a:

- sviluppo di nuove forme organizzative del lavoro didattico, che consentano la collaborazione interdisciplinare e il lavoro differenziato con gli studenti;
- introduzione di strategie didattiche innovative, progetti laboratoriali, metodi sperimentali e apprendimento attivo;



- monitoraggio e valutazione dei risultati, al fine di diffondere buone pratiche e migliorare l'insegnamento ordinario.

La scuola documenta i risultati delle attività progettuali e di ricerca, promuovendo lo sviluppo professionale dei docenti, la collaborazione nei gruppi di lavoro e la diffusione di approcci innovativi nel più ampio contesto educativo.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- ore diverse per ordine di scuola
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Aumento di ½ ora per giorno
- Anticipo ingresso quotidiano

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche
- Per recuperare giorni settimana corta

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO



- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Artistici
- Orientamento

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Artistici
- Esperienziali
- Orientamento
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO



- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITEDU PLAN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di trasformare almeno la metà degli spazi di apprendimento dell'Istituto con la predisposizione di attrezzature digitali e software in grado di implementare le strategie didattiche digitali e le metodologie di insegnamento, con un'attenzione particolare all'inclusività per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quelli con DSA, nella prospettiva di agire sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza, integrate nell'apprendimento delle discipline. Nei vari plessi dell'istituto saranno realizzate aule dotate - oltre che di dispositivi e degli arredi già acquisiti - di nuovi schermi interattivi, tablet e/o notebook, cuffie e carelli mobili per la ricarica, software dedicato per l'apprendimento delle lingue, delle materie STEM, nonché software di base per la creazione di presentazioni, testi, tabelle. La possibilità di utilizzare i fondi anche per arredi ed adattamenti edilizi permetterà a questa istituzione scolastica di predisporre ambienti innovativi, accoglienti ed esteticamente pregevoli. L'occasione sarà utile per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze virtuali



tramite metodologie proattive e laboratoriali.

Importo del finanziamento

€ 84.692,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	39

● Progetto: DIGISCUOLA FUTURA DOBERDOB

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo.

Importo del finanziamento

€ 32.602,72

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: VEDA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

All'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici dell'Istituto comprensivo in lingua slovena di Doberdò del Lago moduli di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di alunni/studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 45.210,00

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: KORAK ZA KORAKOM PASSO DOPO PASSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto KORAK ZA KORAKOM - PASSO DOPO PASSO dell'Istituto comprensivo in lingua slovena di Doberdò del Lago intende promuovere una serie di azioni per il sostegno agli apprendimenti nei confronti degli alunni della Scuola secondaria di primo grado di Doberdò. L'obiettivo principale del progetto è da ricercare nella prevenzione e nel contrasto alla dispersione scolastica attraverso interventi mirati e personalizzati, realizzati in diversi momenti dell'anno scolastico da parte dei docenti della scuola e, se necessario, con esperti esterni. I Percorsi di mentoring e orientamento ed i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento verranno attuati in prevalenza durante l'orario curricolare, mediante classi aperte e orario flessibile, mentre i Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari avranno luogo nelle ore pomeridiane, in orario extracurricolare. Il progetto verrà gestito e monitorato anche con il supporto del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento



€ 40.831,00

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	49.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	49.0	0

Approfondimento

Con l'adesione ai fondi PNRR che, sulla base delle normative ministeriali ed Europee, offrono alle scuole e agli Istituti Statali la possibilità di accedere a finanziamenti per installare e incrementare l'attrezzatura e l'infrastruttura digitale, la scuola ha migliorato significativamente la propria attrezzatura digitale e ha quindi consentito una varietà di nuovi approcci innovativi a livello di metodologia didattica. Aderendo ad altri bandi la scuola ha potuto arricchire ulteriormente la propria offerta formativa, con corsi di formazione per il personale scolastico e per gli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

KURIKULARNE DEJAVNOSTI IN OBOGATITEV IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

Določitev didaktičnih in vzgojno-izobraževalnih potreb

Zato da bi premostili individualistično pojmovanje poučevanja in da bi prerasli zamisel, da je učilnica edini možni prostor, namenjen učenju, je Večstopenjska šola izbrala nove didaktične poti z izvajanjem projektov, medpredmetnim povezovanjem in z dejavnostmi v delavnicah, upoštevajoč načelo fleksibilnosti v didaktiki in v organizaciji dela. Pri tem je potrebno stalno preverjanje in prilagajanje učnih postopkov za doseg zastavljenih ciljev in kompetenc, ki so navedeni v Vertikalnem kurikulumu in v osebnih učnih načrtih. Učenec tako lahko pridobi središčno vlogo v učnem procesu in lažje napreduje pri usvajanju znanja in kompetenc.

Ta izbira, ki sloni na Državnih smernicah in drugih ministrskih navodilih (Ministrska okrožnica prot. št. 2805 z dne 11. 12. 2015), dovoljuje opredelitev posameznih dejavnosti, diferenciacijo učnih poti pri vseh predmetih, pridobivanje usposobljenosti in boljšo povezanost med tremi stopnjami šole.

Vse to je osnovano na pojmovanju šole kot ustanove, ki usmerja učence h kulturni rasti, k poznavanju različnih govorov, k obvladovanju spretnosti, zmožnosti in vsebin, ter šole, ki zavrača stereotipe, kulturne in vedenjske ustaljene navade. Tako se lahko šola uveljavi s prijemi, ki vplivajo predvsem na način učenja, poučevanja, razmišljanja in ravnanja, na usvajanje znanja in razvijanje osebnosti.

Vključevanje učencev s posebnimi potrebami

Večstopenjska šola zagotavlja učencem s posebnimi potrebami pravico do vzgojne, kulturne in družbene inkluzije. S pomočjo vseh sredstev in metod, s katerimi razpolaga, omogoča razvoj njihovih potencialov. Inkluzija je v širšem družbenem pomenu vključevanje in upoštevanje potreb posameznika, pri kateri se družba prilagaja njegovim posebnostim. Prav tako pomeni šolska inkluzija



prilagajanje otroku s posebnimi potrebami.

Podporne in dopolnilne dejavnosti

V otroškem vrtcu je posebna pozornost posvečena otrokom s čustvenimi in kognitivnimi težavami. Metodologija dela si z organizacijo prilagojenih dejavnosti prizadeva odpraviti pomanjkljivosti na raznih področjih ter povečati uspešnost na kognitivnem področju in v medosebnih odnosih.

V osnovni šoli se med urami soprisotnosti učiteljev odvijajo individualne dejavnosti in dejavnosti v manjših skupinah. Taki obliki dela nudita možnost individualiziranega pristopa, še posebno za tiste učence (ti so številčno različno zastopani v posameznih razredih), ki imajo ovire, primanjkljaje, slabosti, motnje ali težave na področju zaznavanja, gibanja, čustvovanja, spoznavanja, govora, vedenja in učenja.

V prvostopenjski srednji šoli so organizirane naslednje oblike dopolnilnih in podpornih dejavnosti:

- individualne,
- v homogenih in heterogenih oziroma interesnih skupinah,
- med urami soprisotnosti.

Členitev fleksibilnega časa dovoljuje načrtovanje tedenskih ur v okviru posameznih predmetov v posameznih razredih (v enem samem polletju ali čez celo šolsko leto) za poglobljanje posebno pomembnih vzgojnih in kulturnih tem ter ur za dopolnjevanje in razvijanje osnovnih zmožnosti (pri slovenščini, italijanščini, matematiki, branju, tujem jeziku itd.).

Za vse razrede so predvidene podporne dejavnosti, utrjevanje in poglobljanje snovi tudi izven kurikularnih ur v popoldanskem času. Med oblike in metode dela, ki jih šola uresničuje, prištevamo odprte razrede, delo v skupinah, tutorstvo med enakimi (peer to peer), kooperativno učenje (cooperative learning), problemsko zastavljene naloge (problem solving), šolo v naravi.

Projekti in delavnice

V nadaljevanju so naštet projektna področja, v katerih so zaobjeti projekti in dejavnosti, s katerimi širimo šolsko ponudbo in uresničujemo didaktično in organizacijsko prožnost.

A) Dobro počutje na šoli in preprečevanje šolskega osipa

Dejavnosti za promocijo, vzdrževanje in vzpostavitev fizičnega in psihičnega zdravja mladostnikov z nudenjem posebne psihopedagoške pomoči, dejavnosti za spodbujanje medsebojnega spoznavanja



med učenci, ki obiskujejo različne šole, skrb za boljšo vključitev prizadetih učencev v razredno skupnost.

B) Izrazno-jezikovno področje

Projekt upošteva željo staršev, da bi bili njihovi otroci vključeni v posebne didaktične dejavnosti, ki bi izboljšale njihove izrazno-jezikovne zmožnosti in spodbujale otroke k večanju ustvarjalnih zmožnosti na glasbenem področju. Predvidena je izvedba posebnih praktičnih vaj za boljše sporočanje v slovenskem jeziku ob dejavnostih v gledaliških in drugih izraznih delavnicah, ki jih ponavadi vodijo in spremljajo zunanji strokovnjaki. Načrtovane so javne gledališke predstave z nastopom sodelujočih učencev. Otroci izvajajo glasbene utrinke, izbirajo glasbeno spremljavo za gledališke predstave in izdelujejo enostavne glasbene instrumente. Predvideno je poslušanje glasbenih del in zborovsko petje z učenci vseh razredov. V programu so tečaji za ojačitev poznavanja angleškega jezika in tečaji za razvoj kompetenc v likovnem izražanju.

C) Področje znanstveno-matematične vzgoje

Projekt predvideva poglobljanje matematičnega znanja na osnovnih šolah in v prvostopenjski srednji šoli. Načrtovano je sodelovanje učencev na mednarodnem matematičnem tekmovanju. Poleg tega je predviden tečaj šaha za učence osnovne in nižje srednje šole. Tudi na tem področju bodo učenci sodelovali na lokalnih in državnih tekmovanjih.

Č) Projekti iz evropskih skladov PON in črpanje sredstev iz Nacionalnega načrta za okrevanje in odpornost so na osnovi ministrskih razpisov nudili državnim šolskim institucijam možnost pridobitve potrebnih sredstev za vzpostavitev oziroma obogatitev digitalne infrastrukture, tako si je šola bistveno izboljšala digitalno opremo in omogočila vrsto inovativnih pristopov na ravni didaktične metodologije. S pristopom k novim razpisom šola še dodatno bogati svojo vzgojno-izobraževalno ponudbo.

ATTIVITÀ CURRICOLARE, AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Individuazione dei percorsi didattici ed educativi, disciplinari e interdisciplinari, progetti e laboratori
Per superare una concezione individualistica dell'insegnamento ed un uso esclusivo dell'aula come



sede dell'apprendimento, l'Istituto Comprensivo ha scelto la didattica dei progetti, dei percorsi interdisciplinari e dei laboratori.

Questa scelta, seguendo la normativa riguardante le Indicazioni ministeriali, ha consentito la valorizzazione dell'operatività, la differenziazione dei percorsi in tutti gli ambiti disciplinari, l'acquisizione di competenze e una effettiva continuità tra i tre ordini di scuola.

Alla base di tutto c'è il concetto di una scuola che avvia gli alunni all'alfabetizzazione culturale, alla conoscenza di più linguaggi, alla padronanza di abilità, competenze e contenuti e il concetto di una scuola capace di rompere gli stereotipi, le consuetudini culturali e comportamentali per riproporsi con connotazioni che incidono soprattutto sul modo di apprendere, di insegnare, di pensare ed agire, di saper fare e saper essere.

Inserimento di alunni in situazione di svantaggio e con bisogni educativi speciali

Per una effettiva integrazione dell'alunno in situazione di svantaggio e con bisogni educativi speciali il nostro Istituto:

- garantisce l'effettiva uguaglianza delle opportunità formative e si impegna nello sviluppare al massimo le potenzialità di tutti;
- si attrezza con gli strumenti professionali a disposizione perché l'idea di "uguaglianza delle opportunità" si concretizzi in percorsi didattici;
- mette in campo risorse professionali, progetti, spazi adeguatamente strutturati;
- crea all'interno del gruppo classe il clima relazionale e le occasioni adatte a favorire quell'arricchimento che la presenza di un disabile comporta.

Attività di recupero/potenziamento

Nella Scuola dell'Infanzia particolare attenzione è rivolta ai bambini in situazioni di disagio emozionale e cognitivo. La metodologia di lavoro, condotta attraverso l'organizzazione delle attività per piccoli gruppi, si adopera per favorire sia il superamento delle situazioni di svantaggio, sia il potenziamento a livello cognitivo e relazionale.

Nella Scuola Primaria le attività di recupero/potenziamento vengono suddivisi in gruppi ristretti che svolgono attività differenziate. Il lavoro in gruppi offre la possibilità di seguire un iter di lavoro maggiormente individualizzato soprattutto per quei bambini, presenti in numero variabile nelle



classi, che evidenziano problemi nelle abilità senso-percettive, motorie e linguistiche e nelle abilità mentali di base.

Nella Scuola Secondaria di primo grado per il recupero/potenziamento delle competenze cognitive vengono organizzate attività:

- a livello individuale;
- per gruppi omogenei;
- in orario curricolare ed extracurricolare;
- durante le ore di compresenza.

L'articolazione del tempo flessibile consente di pianificare, a livello disciplinare, nelle singole classi spazi settimanali (di durata quadrimestrale o annuale), di approfondimento di argomenti di particolare rilevanza educativa e culturale e spazi di potenziamento o recupero delle abilità di base.

Per tutte le classi si prevedono momenti di recupero, consolidamento e potenziamento anche al di fuori delle ore curricolari in spazi pomeridiani. La scuola offre e realizza anche metodi e strategie di lavoro nell'ambito delle classi aperte, lavoro di gruppo, peer tutoring, nell'apprendimento cooperativo, nella risoluzione dei problemi (problem solving), scuola nella natura - Šola v naravi.

Progetti e laboratori

Gli ambiti dei progetti che comprendono tutte le attività, laboratori e progetti vari con i quali viene ampliata l'offerta formativa scolastica e si realizza la flessibilità didattica ed organizzativa, sono molteplici.

A) Benessere psicofisico e recupero dispersione scolastica

Vengono proposte attività di promozione, mantenimento e recupero della salute fisica e psichica del minore mediante l'offerta di consulenza psicopedagogica, volta a fornire informazioni e sostegno. Si mira, inoltre, al potenziamento dell'integrazione nel gruppo classe degli alunni diversamente abili mediante giochi e attività specifiche che coinvolgono tutti i bambini.

B) Area linguistico-espressiva- musicale

Il progetto tiene conto del desiderio espresso dai genitori di vedere i propri figli coinvolti in esperienze didattiche significative per dare loro la possibilità di rafforzare le competenze linguistico – espressive. Si prevede la realizzazione, con la direzione e la partecipazione di esperti interni ed



esterni, di esercitazioni pratiche caratterizzate dall'uso della lingua slovena in attività teatrali e in altre forme espressive. I bambini riprodurranno segmenti musicali, sceglieranno accompagnamenti musicali per le rappresentazioni teatrali e costruiranno semplici strumenti musicali. Sono previsti l'ascolto di brani musicali e attività corale a classi aperte.

Sono in programma rappresentazioni teatrali pubbliche con l'esibizione degli alunni.

Sono inoltre previsti corsi finalizzati all'approfondimento della lingua inglese e corsi per potenziare le competenze attinenti al campo dell'educazione all'immagine

C) Progetto Area Scientifico - tecnologica

Il progetto prevede moduli di approfondimento delle conoscenze matematiche per le scuole primarie e per la scuola secondaria di primo grado. E' in programma la partecipazione dei ragazzi ad un concorso internazionale di matematica.

Sono inoltre previsti corsi di scacchi sia per gli alunni delle scuole primarie che per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Anche in questo caso è in previsione la partecipazione a concorsi a livello locale e nazionale.

D) Progetti da fondi europei

Con l'adesione al progetto PON/FESR 2014-2020, PON/FES 2021-2027 e ai fondi PNRR che, sulla base delle normative ministeriali ed Europee, offrono alle scuole e agli Istituti Statali la possibilità di accedere a finanziamenti per installare e incrementare l'attrezzatura e l'infrastruttura digitale, la scuola ha migliorato significativamente la propria attrezzatura digitale e ha quindi consentito una varietà di nuovi approcci innovativi a livello di metodologia didattica. Aderendo ad altri bandi la scuola ha potuto arricchire ulteriormente la propria offerta formativa.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. INFANZIA O. VRTEC CRICEK	GOAA81101D
S. INFANZIA O. VRTEC CIRA CARA	GOAA81102E
null	GOAA81103G
S. INFANZIA O. VRTEC BARCICA	GOAA81104L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PRIMARIA OS PREZIOV VORANC	GOEE81101P
SP OS PETER BUTKOVIC DOMEN	GOEE81102Q
SP OS LJUBKA SORLI	GOEE81103R
S.MICHELE D. CARSO - L. SLOVENA	GOEE81104T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

S. SEC. 1? GRADO PSS DOBERDOB

GOMM81101N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Pričakovane temeljne kompetence ob zaključku vrtca na področju identitete, samostojnosti, sposobnosti in državljanstva

Otrok:

- prepozna, poimenuje in izraža lastna čustva, se zaveda svojih želja in strahov ter zaznava in razume čustvena stanja drugih;
- razvija pozitiven odnos do lastnega telesa, gradi občutek zaupanja vase, postopno ozavešča svoje zmožnosti in omejitve ter zna po potrebi poiskati pomoč;



- izkazuje radovednost in interes za raziskovanje, aktivno sodeluje z materiali, okoljem in ljudmi ter zaznava spremembe in odzive v svojem okolju;
- sodeluje v skupnih dejavnostih in igrah, uporablja skupne materiale in vire, postopno razvija strategije za reševanje konfliktov ter spoznava in upošteva osnovna pravila vedenja v različnih socialnih okoljih;
- razvija sposobnost postavljanja vprašanj in razmišljanja o temeljnih etičnih in moralnih vprašanjih;
- sprejema in razume različne poglede, razmišlja o izkušnjah, usklajuje pomene ter napake prepozna kot priložnost za učenje in osebni razvoj.

Profil kompetenc ob zaključku prvega vzgojno-izobraževalnega ciklusa

Učenec ob zaključku prvega vzgojno-izobraževalnega ciklusa na temelju znanj, spretnosti in izkušenj, pridobljenih v šoli, v družini in lokalnem okolju postopno razvija zmožnost samostojnega in odgovornega soočanja z življenjskimi situacijami, značilnimi za njegovo razvojno obdobje. Pri tem razmišlja in izraža svojo osebnost v vseh razsežnostih. Zaveda se svojih prednosti in omejitev ter uporablja pridobljeno znanje za razumevanje sebe in drugih, za sprejemanje in spoštovanje različnosti ter za prepoznavanje kulturnih in verskih tradicij v duhu dialoga, strpnosti in medsebojnega spoštovanja. Razume simbolne in kulturne sisteme sodobne družbe, svoje odločitve sprejema premišljeno. Ravna v skladu s skupno dogovorjenimi pravili ter sodeluje z drugimi pri soustvarjanju skupnega dobrega, pri tem pa argumentirano izraža svoja stališča in izkazuje občutljivost za druge. Vztraja pri dokončanju začetega dela, samostojno ali v sodelovanju z drugimi.



Insegnamenti e quadri orario

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. INFANZIA O. VRTEC CRICEK GOAA81101D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: S. INFANZIA O. VRTEC CIRA CARA
GOAA81102E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: S. INFANZIA O. VRTEC BARCICA
GOAA81104L**

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S. PRIMARIA OS PREZIHOV VORANC
GOEE81101P**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SP OS PETER BUTKOVIC DOMEN
GOEE81102Q**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SP OS LJUBKA SORLI GOEE81103R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S.MICHELE D. CARSO - L. SLOVENA
GOEE81104T**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S. SEC. 1° GRADO PSS DOBERDOB
GOMM81101N**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Državlјanska vzgoja se poučuje v okviru učnega načrta in je vključena v vse šolske učne načrte in projektne dejavnosti, pri čemer se uporablja interdisciplinarni pristop, ki zajema vse predmete. Poučevanje državljanske vzgoje je torej medpredmetnega značaja in zaobjema vse kurikularne in projektne dejavnosti šole v obsegu najmanj 33 ur letno.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è integrato in tutte le attività curricolari e progettuali della scuola, con un approccio interdisciplinare che coinvolge tutte le discipline. Le attività di educazione civica sono svolte in modo trasversale all'interno dei percorsi di apprendimento per un totale minimo di 33 ore annue.

Approfondimento

PREDMETNIK PRVOSTOPENJSKE SREDNJE ŠOLE - QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Predmeti	Tedensko število ur
Slovenščina, zgodovina in zemljepis/Lingua slovena, storia e geografia	9
Italijanščina/Lingua italiana	6
Matematika in naravoslovje/Matematica e scienze	6



Tehnologija/Tecnologia 2

Angleščina/Lingua inglese 3

Drugi tuji jezik - nemščina/Seconda lingua
comunitaria - tedesco 2

Umetnost in upodabljanje/Arte e immagine 2

Glasba/Musica 2

Gibalna in športna dejavnost/Scienze
motorie e sportive 2

Verouk/Religione cattolica 1

Nadgradnja izbranih učnih predmetov po
izboru šole 1

Approfondimento di discipline a scelta delle
scuole



Curricolo di Istituto

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

VERTIKALNI KURIKULUM : VRTEC, OSNOVNA ŠOLA, PRVOSTOPENJSKA SREDNJA ŠOLA

Vertikalni kurikulum šole predstavlja celostno in usklajeno zasnovo vzgojno-izobraževalnega procesa od začetnega do zaključnega obdobja prvega šolskega ciklusa. Namenjen je zagotavljanju kontinuitete učenja, postopnega razvoja znanja in kompetenc ter enotnosti pedagoških ciljev na vseh stopnjah šolanja.

Kurikulum je oblikovan v skladu z nacionalnimi učnimi načrti, zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja ter evropskimi priporočili o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO: Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

Il curriculum verticale di istituto rappresenta l'insieme organico e unitario delle scelte educative e didattiche della scuola e costituisce il riferimento essenziale per la progettazione, l'attuazione e la valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Garantisce continuità educativa, progressività degli apprendimenti e unitarietà del percorso formativo, accompagnando l'alunno dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo di istruzione.

Il curriculum è progettato in conformità con i programmi scolastici nazionali, la legislazione in materia di istruzione e le raccomandazioni europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Allegato:

Vert-kurikulum-vrt-osn-sre_compr.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ustava: načela ustave, ki so uporabna v vsakdanjem življenju in v odnosu do ostalih.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Pravice in dolžnosti državljanov in pravice ter dolžnosti otrok.

Sodelovanje pri skupnem delu in spoštovanje pravil za lastno varnost in za varnost drugih.

Spoštovanje pravil skupine pri igri in delu.

Pripadnost referenčnim skupinam (družina, šolski razred, šola. vas, mesto, občina, dežela, majnšina, verska skupnost, država, Evropa ...): opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.

Svetovni dan proti nasilju - 2. oktober;

Svetovni dan otrokovih pravic - 20. november;

Svetovni dan miru - 1. januar;

Dan spomina - 27. januar;

Dan žena 8. marec.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Upoštevanje in spoštovanje oseb različne kulturne, družbene ali verske pripadnosti.

Svetovni dan proti nasilju - 2. oktober;

Svetovni dan otrokovih pravic - 20. november;

Svetovni dan miru - 1. januar;

Dan spomina - 27. januar;

Dan žena 8. marec.



Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Spoštovanje okolja in živih bitij.

Raziskovanje vsakdanjega okolja in prepoznavanje njegovih značilnosti ter okolju prijazno ravnanje.

Recikliranje pogosto uporabljenih materialov.

Raziskovanje, prepoznavanje, vrednotenje in zaščita naravne in kulturne dediščine domačega ozemlja.



Prepoznavanje pomembnosti uporabe predelanih obnovljivih odpadkov, zaščite naravnih dobrin in enakomerne porazdelitve virov.

Prepoznavanje pomembnosti nege lastnega telesa in zdrave prehrane.

Svetovni dan prehrane - 16. oktober;

Svetovni dan vode - 22. marec;

Svetovni dan obnovljivih virov 2. marec;

Svetovni dan Zemlje - 22. april;

Svetovni dan čebel - 20. maj.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prezemanje in izvajanje nalog za prispevanje k skupnemu delu v skladu s skupnimi cilji, dajanje pomoči osebam v težavah in izvajanje načela vzajemne odgovornosti.

Sodelovanje pri skupnem delu in pomoč sošolcem v težavah.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Pripadnost referenčnim skupinam (občina in dežela), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.

Delovanje glavnih krajevnih upravnih enot; športnih in kulturnih društev ter ustanov.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Pripadnost referenčnim skupinam (država, manjšina, verska skupnost), opredelitev njihove vloge in lastne vloge v njih.

Preprost opis delovanja glavnih ustanov in upravnih enot italijanske države.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Prepoznavanje državnih in mednarodnih simbolov ter poznavanje temeljnih načel Ustave Republike Italije.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Evropska unija in OZN.

Splošna vsebina mednarodnih deklaracij o človekovih pravicah in pravicah otrok.

Pravice iz lastnih konkretnih izkušenj.

Svetovni dan proti nasilju - 2. oktober;

vetovni dan otrokovih pravic - 20. november;

vetovni dan miru - 1. januar;

Dan spomina - 27. januar;

Dan žena 8. marec.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Pravila za lastno varnost in za varnost drugih.

Sodelovanje pri oblikovanju skupnih pravil.

Upoštevanje in spoštovanje oseb, ki imajo različna mnenja in navade.

Svetovni dan otrokovih pravic - 20. november;

Svetovni dan proti nasilju - 2. oktober;

Svetovni dan miru - 1. januar;

Dan spomina - 27. januar;

Dan žena 8. marec.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Pravila za lastno varnost in varnost drugih.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prometna vzgoja.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nega lastnega telesa in zdrava prehrana.

Svetovni dan prehrane - 16. oktober;

Svetovni dan vode - 22. marec;

Svetovni dan obnovljivih virov 2. marec;

Svetovni dan Zemlje - 22. april;

Svetovni dan čebel - 20. maj.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Razvoj in revščina: gospodarske razlike v raznih predelih sveta.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ekosistemi in njih ohranjanje.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Kulturne, umetniške in naravovarstvene ustanove.



Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Spoštovanje okolja in živih bitij.

Bližnja okolica in njene značilnosti.

Recikliranje pogosto uporabljenih materialov.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sodelovanje s Civilno zaščito.

Redne evakuacije.



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Klimatske spremembe.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Kulturna in naravna dediščina.

Tradicije in navade.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Odgovorna uporaba naravnih dobrin.

Svetovni dan vode - 22. marec;

Svetovni dan obnovljivih virov - 2. marec;

Svetovni dan Zemlje - 22. april;

Svetovni dan čebel - 20. maj.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-



tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Pojem denarja, njegove vrednosti in varčevanja.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Pojem denarja, njegove vrednosti in varčevanja.



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Pravila dobrega, korektnega in zakonitega obnašanja.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;



Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;



Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,



Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;



Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,



Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,



Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Učinkovita in varna uporaba spleta v učne namene s pomočjo učitelja.

Nevarnosti na spletu.

Cyberbulizem.

Svetovni dan informacije in razvoja - 24. oktober;

Svetovni dan znanosti - 10. november;

Svetovni dan varnosti na spletu - 8. februar,

Svetovni dan brez tehnologije - 1. marec;

Svetovni dan svobode tiska - 3. maj.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Osnovna načela italijanske ustave in njihov pomen v vsakdanjem življenju.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Seznanitev s šolskim pravilnikom.

"Šolska ustava": Ustvarjanje lastne šolske ustave z jasnimi pravili in dolžnostmi za učence.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ustvarjanje plakatov in predstavitev na temo ustave in človekovih pravic.



Pomen dneva spomina in dneva osvoboditve (pogovor na temo, ogled krajših dokumentarcev, branje izbranih odlomkov, sodelovanje na proslavah).

Sedeča odbojka in fair play.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sodelovanje na prireditvah (zaključna prireditev, božičnica, dan spomina, prireditev ob



dnevu osvoboditve ipd.)Sodelovanje pri prireditvah (zaključna prireditev, božičnica, dan spomina, prireditev ob dnevu osvoboditve ipd.).

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Sodelovalno učenje (priprava skupinskih raziskav, utrjevanje snovi ipd.).

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste Delovanje dežele, pokrajin in občine (srečanja z občinskimi odborniki in s predstavniki karabinjerjev).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Italijska ustava - državna ureditev, veje oblasti in državne institucije

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Državni simboli Republike Italije in Slovenije (zastava in himna) - razumevanje pomena in njihovega zgodovinskega ozadja.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").



Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Evropska unija, človekove pravice in mednarodno sodelovanje.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Branje šolskega pravilnika in pogovor razrednih pravilih.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Srečanje z gasilci in poskus evakuacije.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prometna varnost in pomen upoštevanja predpisov.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Odvisnosti (kajenje, alkohol, mamila, doping ipd.) - njihovi učinki in preprečevanje zasvojenosti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Razvoj in revščina: gospodarske razlike v posameznih evropskih državah

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai



principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Onesnaževanje, podnebne spremembe in pomen trajnostnega razvoja

Razprave: pogovori o trajnostnem načinu življenja in zmanjšanju odpadkov.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Varstvo narave in okolja (sodelovanje v čistilnih akcijah in proektih zasaditve dreves).

Spomeniško varstvo.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Kako zaščititi gozdove in preprečiti požare (v sodelovanju s Civilno zaščito) - tematske delavnice



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Podnebne spremembe

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



Tematiche affrontate / attività previste

Spomeniško varstvo, muzeologija in pomen muzejev za ohranjanje kulturno-umetnostnih spomenikov.

Obiski naravnih znamenitosti in kulturne dediščine.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Naravni viri: omejeno bogastvo, ki ga je treba varovati (branje odlomkov iz knjige L. K. Bogatej - Planet, ki ne raste)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di



comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Spremljanje porabe energije: učenci beležijo porabo energije v šoli in predlagajo ukrepe za varčevanje.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Spoštovanje zakonodaje (debatni krožek)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste Ustvarjanje digitalnih plakatov in predstavitev o obravnavanih temah.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Delavnice iz informatike.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Pravilna raba digitalnih naprav: tablica in računalnik (laboratorijska dejavnost)

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Digitalna orodja za učenje: uporaba virtualne učilnice (Google Classroom)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Delavnice digitalne varnosti: Poučevanje o zaščiti osebnih podatkov in varni rabi digitalnih naprav.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Študija primerov: Analiza primerov zlorabe interneta in njihovih posledic.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **Državlјanska vzgoja v vrtcu: Seznam pobud za ozaveščanje**

Skrb za skupni prostor

- Otroci skupaj pospravljajo igralnico, skrbijo za igrače in se učijo, da je skupni prostor odgovornost vseh.

Ločevanje odpadkov

- Preko igre in slik se otroci učijo ločevati papir, plastiko in biološke odpadke ter razumejo pomen varovanja okolja.

Skrb za rastline in živali

- Sajenje rož, zalivanje rastlin ali opazovanje živali spodbuja spoštovanje do narave in živih bitij.

Pravila skupine

- Skupaj z vzgojiteljem otroci oblikujejo preprosta pravila (spoštovanje, poslušanje, deljenje), kar krepi občutek pripadnosti in odgovornosti.

Sodelovanje in pomoč drugim

- Dejavnosti v parih ali skupinah, kjer si otroci pomagajo, razvijajo solidarnost in medsebojno spoštovanje.

Pogovor o čustvih in spoštovanju drugačnosti

- Preko zgodb in iger vlog se otroci učijo sprejemanja, empatije in spoštovanja različnih mnenj ter kultur.

Cura degli spazi comuni



I bambini riordinano insieme la sala giochi, si prendono cura dei giocattoli e imparano che lo spazio comune è responsabilità di tutti.

Raccolta differenziata

Attraverso il gioco e le immagini, i bambini imparano a differenziare carta, plastica e rifiuti organici e comprendono l'importanza della tutela dell'ambiente.

Cura delle piante e degli animali

Piantare fiori, annaffiare le piante o osservare gli animali favorisce il rispetto per la natura e per gli esseri viventi.

Regole del gruppo

Insieme all'educatore, i bambini creano semplici regole (rispetto, ascolto, condivisione), rafforzando il senso di appartenenza e di responsabilità.

Collaborazione e aiuto reciproco

Attività in coppia o in gruppo, in cui i bambini si aiutano a vicenda, sviluppano solidarietà e rispetto reciproco.

Dialogo sulle emozioni e rispetto delle diversità

Attraverso storie e giochi di ruolo, i bambini imparano l'accettazione, l'empatia e il rispetto di opinioni e culture diverse.

•

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

propria salute.

- Immagini, suoni, colori

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di istituto costituisce il quadro di riferimento condiviso per l'azione educativa della scuola e rappresenta uno strumento essenziale per garantire qualità, coerenza e continuità del percorso formativo degli alunni.



Articolazione del curricolo

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia concorre alla formazione armonica del bambino promuovendo identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Attraverso i campi di esperienza, vengono favoriti:

- il rispetto delle regole della vita comunitaria;
- lo sviluppo delle relazioni interpersonali;
- la curiosità e l'esplorazione dell'ambiente;
- le prime forme di partecipazione e collaborazione.

Scuola Primaria

La scuola primaria consolida e sviluppa le abilità di base e le prime competenze disciplinari e trasversali.

L'alunno viene guidato a:

- acquisire conoscenze fondamentali nei diversi ambiti disciplinari;
- rispettare regole e contesti;
- collaborare e partecipare in modo attivo;
- utilizzare linguaggi e strumenti in modo consapevole.

Scuola Secondaria di I grado

La scuola secondaria di primo grado approfondisce e sistematizza le conoscenze, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e dell'autonomia.

L'alunno è accompagnato a:

- comprendere la realtà sociale, culturale e istituzionale;
- esercitare una cittadinanza attiva e responsabile;
- orientarsi nelle scelte future;
- utilizzare le competenze acquisite in contesti diversi.

Continuità e verticalità



Il curricolo verticale assicura la progressione degli apprendimenti attraverso:

- la coerenza degli obiettivi formativi;
- il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- la condivisione di criteri metodologici e valutativi;
- il confronto sistematico tra docenti nei momenti di continuità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Razvoj transverzalnih veščin, ki jih razumemo kot celosten nabor znanj, spretnosti in stališč, ki učencem omogočajo učinkovito in zavestno reševanje učnih in življenjskih situacij, je del izobraževalnih ciljev šole. Program si prizadeva:

spodbujati celostni razvoj posameznika;

spodbujati avtonomijo, odgovornost in aktivno sodelovanje;

krepite socialne, komunikacijske in medosebne veščine;

podpirati izobraževalni uspeh vseh študentov z vključujočega vidika.

Program je usmerjen v razvoj naslednjih veščin: učenje učenja, sodelovanje in participacija, učinkovita komunikacija, kritično mišljenje in reševanje problemov, digitalna pismenost, aktivno in odgovorno državljanstvo ter čustveno zavedanje. Zajema prečne in interdisciplinarne dejavnosti, ki so vključene v učni načrt različnih predmetov in se izvajajo prek: izraznih in ustvarjalnih delavnic, skupinskih izobraževalnih dejavnosti, avtentičnih nalog, projektov državljske vzgoje ter ozaveščene uporabe digitalnih tehnologij.

Prednostne metodologije so: poučevanje na ravni delavnic, kooperativno učenje, reševanje problemov, obrnjeni razred in personalizirano učenje. Dejavnosti so razporejene skozi vse šolsko leto in vključene v učni načrt, z možnostmi poglobljenega pristopa v projektni obliki.



Lo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme integrato di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono agli alunni di affrontare in modo efficace e consapevole situazioni di apprendimento e di vita, fa parte del quadro delle finalità educative dell'Istituto. La proposta intende:

- favorire lo sviluppo integrale della persona;
- promuovere l'autonomia, la responsabilità e la partecipazione attiva;
- potenziare le competenze sociali, comunicative e relazionali;
- sostenere il successo formativo di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva.

Il percorso è orientato allo sviluppo delle seguenti competenze: imparare a imparare, collaborazione e partecipazione, comunicazione efficace, pensiero critico e problem solving, competenza digitale, cittadinanza attiva e responsabile, consapevolezza emotiva e relazionale. Si sviluppa in attività trasversali e interdisciplinari, integrate nella programmazione didattica delle diverse discipline e realizzate attraverso: laboratori espressivi e cooperativi, attività di gruppo e peer education, compiti autentici e di realtà, progetti di educazione civica e alla cittadinanza, utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Le metodologie privilegiate sono: la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo, il problem solving, la classe capovolta (flipped classroom), la personalizzazione dei percorsi. Le attività sono distribuite lungo l'intero anno scolastico e integrate nel monte ore curricolare, con eventuali momenti di approfondimento in forma progettuale o laboratoriale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Učni načrt za državljansko vzgojo za prvo stopnjo je temeljno orodje za celovito izobraževanje učencev in razvoj ozaveščenega in odgovornega državljanstva. Poudarja transverzalen in medpredmetni pristop in se ne osredotoča le na pridobivanje znanja, temveč predvsem na razvoj stališč, vrednot in vedenja.

Posebej pomembno je ravnoesje med tremi temeljnimi stebri – ustavo, trajnostnim



razvojem in digitalnim državljanstvom –, ki učencem od predšolske vzgoje do srednje šole omogoča, da postopoma razvijajo skladen državljski čut. Učni načrt spodbuja aktivno sodelovanje, spoštovanje pravil, zavedanje o pravicah in dolžnostih ter skrb za okolje in skupno dobro.

Metodološki pristop, ki temelji na aktivnem učenju, avtentičnih nalogah in sodelovanju, predstavlja državljsko vzgojo kot živ predmet, ki je tesno povezano z vsakodnevnimi izkušnjami učencev. Ocenjevanje, osredotočeno na opazovanje vedenja in spretnosti, je prav tako ključnega pomena za razvoj občutka odgovornosti in aktivnega državljanstva.

Učni načrt lahko pomembno prispeva k oblikovanju ozaveščenih, kritičnih in podpornih državljanov, pripravljenih aktivno in odgovorno sodelovati v demokratičnem življenju.

Nel complesso, il curricolo rappresenta un valido riferimento educativo e culturale, capace di contribuire in modo significativo alla formazione di cittadini consapevoli, critici e solidali, pronti a partecipare in modo attivo e responsabile alla vita democratica.

L'impostazione metodologica, orientata alla didattica laboratoriale, ai compiti di realtà e alla collaborazione, rende l'Educazione Civica una disciplina viva e concreta, strettamente legata all'esperienza quotidiana degli studenti. Anche la valutazione, centrata sull'osservazione dei comportamenti e delle competenze agite, risulta funzionale a cogliere lo sviluppo del senso di responsabilità e di cittadinanza attiva.

Particolarmente significativo è l'equilibrio tra i tre nuclei fondanti – Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale – che permette di accompagnare gradualmente gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in un percorso di crescita civile progressivo e coerente. Il curricolo favorisce la partecipazione attiva, il rispetto delle regole, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché l'attenzione verso l'ambiente e il bene comune.

Il curricolo di Educazione Civica del primo ciclo si configura come uno strumento fondamentale per la formazione integrale dell'alunno e per lo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile. Esso valorizza un approccio trasversale e interdisciplinare, ponendo al centro non solo l'acquisizione di conoscenze, ma soprattutto la maturazione di



atteggiamenti, valori e comportamenti .

Allegato:

DV KOMPLET (1) (2).pdf

Approfondimento

aaa



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Srečanje Prežihovih šol

Šola sodeluje v letnem projektu "Prežihovcev", ki povezuje osnovne šole iz Slovenije in zamejstva, poimenovane po pisatelju Prežihovem Vorancu. Projekt poteka v obliki skupnega srečanja učencev in učiteljev, ki se vsako leto osredotoča na izbrano tematsko področje. Namen projekta je spodbujanje sodelovanja, medkulturnega dialoga ter razvijanje vrednot miru, solidarnosti in spoštovanja različnosti.

La scuola partecipa al progetto annuale "Prežihovci", che riunisce scuole primarie della Slovenia e delle aree di confine, intitolate allo scrittore Prežihov Voranc. Il progetto si realizza attraverso un incontro annuale della durata di due giorni tra alunni e docenti e si concentra ogni anno su una specifica area tematica. Esso è finalizzato alla promozione della collaborazione tra le scuole, al rafforzamento del dialogo interculturale e allo sviluppo dei valori della pace, della solidarietà e del rispetto delle diversità.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Lektorat angleškega jezika in pouk po metodi CLIL

Prvostopenjska srednja šola izvaja lektorate iz angleškega jezika z maternimi govorci in pouk po metodi CLIL (Content and Language Integrated Learning). Učenci tako ne izboljšujejo le svojega znanja jezika, temveč se hkrati učijo tudi predmetnih vsebin v tujem jeziku. Pouk z maternimi govorci omogoča avtentičen stik z jezikom in kulturo, izboljšuje razumevanje in izgovorjavo ter spodbuja samozavest pri govorni komunikaciji. Poleg tega pristop CLIL povečuje motivacijo in omogoča bolj praktično in kontekstualno učenje jezika.

La scuola secondaria di primo grado offre lettorati di lingua inglese con insegnanti madrelingua e attività didattiche basate sul metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning). In questo modo, gli studenti non solo migliorano le loro competenze linguistiche, ma apprendono allo stesso tempo anche i contenuti disciplinari in una lingua straniera. Le lezioni con insegnanti madrelingua permettono un contatto autentico con la lingua e la cultura, migliorano la comprensione e la pronuncia e favoriscono la sicurezza nella comunicazione orale. Inoltre, l'approccio CLIL aumenta la motivazione e consente un apprendimento della lingua più pratico e contestualizzato.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Beseda povezuje, prijateljstvo združuje

Progetto Beseda povezuje, prijateljstvo združuje izhaja iz problematike rabe in poučevanja slovenščine kot manjšinskega jezika in kot drugega/tujega jezika (J2/TJ), zlasti v razmerah, ko se povečuje delež otrok, ki slovenščine nimajo za prvi jezik.

Raba manjšinskega jezika se v izobraževanju po Evropi zelo razlikuje, slovenščina je v Italiji formalno priznana kot učni jezik, vendar je dostop do slovenskih šol odprt za vse otroke ne glede na njihovo predznanje slovenščine. Zaradi tega so razredi jezikovno zelo heterogeni.

V zadnjih desetletjih se je močno spremenila sestava učencev: delež otrok iz slovenskih družin se je zmanjšal, delež otrok iz mešanih in predvsem neslovenskih (pretežno italijanskih) družin pa se je izrazito povečal. Razlogi za vpis v slovenske šole niso več le identitetni, temveč tudi praktični in ekonomski. Posledično je za vse več učencev slovenščina drugi ali celo tuji jezik.



Slovenska šola v Italiji je zgodovinsko nastala kot šola za govorce slovenščine kot maternega jezika, zato učitelji praviloma niso specifično usposobljeni za poučevanje slovenščine kot J2. Namen projekta je izboljšati učenje in poučevanje slovenščine kot J2 pri učencih v Sloveniji ter pri učencih, ki obiskujejo šole s slovenskim učnim jezikom v Italiji in Avstriji, prispevati k ohranjanju slovenskega jezika in identitete ter krepiti povezovanje zamejskih Slovencev z matično državo. Pričakovani rezultati vključujejo razvoj metodike poučevanja, usposabljanje učiteljev, večjo učinkovitost pouka ter organizacijo delavnic za učence, starše in učitelje.

Prvi cilji skupnega projekta so izmenjava dobrih praks, nastopi učiteljev v gostujočih šolah, spoznavanje novih učnih metod, strokovna predavanja o dvojezičnosti, povezovanje Slovencev iz zamejstva in iz Slovenije, krepitev državlanske zavesti, skrb za slovenščino kot materni in kot drugi jezik, izvedba skupne prireditve, pa sodelovanje z zunanjimi strokovnimi delavci.

Metodika projekta temelji na sodelovanju, ki vključuje hospitacije učiteljev, izvedbo delavnic in nastopov na šolah, ki so pristopile k projektu ter skupno analizo in primerjavo metod poučevanja slovenščine kot J2.

Il progetto La parola unisce, l'amicizia avvicina nasce dalla problematica dell'uso e dell'insegnamento della lingua slovena come lingua minoritaria e come seconda/lingua straniera (L2/LS), soprattutto in un contesto in cui aumenta la percentuale di bambini che non hanno lo sloveno come lingua madre.

L'uso delle lingue minoritarie nell'istruzione varia notevolmente in Europa e lo sloveno in Italia è formalmente riconosciuto come lingua di insegnamento; tuttavia l'accesso alle scuole slovene è aperto a tutti i bambini, indipendentemente dalla loro prenoscenza dello sloveno. Di conseguenza, le classi sono linguisticamente molto eterogenee.

Negli ultimi decenni la composizione della popolazione scolastica è cambiata profondamente: la percentuale di bambini provenienti da famiglie slovene è diminuita, mentre è aumentata in modo significativo quella degli alunni provenienti da famiglie miste e soprattutto non slovene (prevalentemente italiane). Le motivazioni per l'iscrizione alle



scuole slovene non sono più solo identitarie, ma anche pratiche ed economiche. Di conseguenza, per un numero sempre maggiore di alunni lo sloveno rappresenta una seconda o addirittura una lingua straniera.

La scuola slovena in Italia è stata storicamente istituita come scuola per parlanti di lingua madre slovena, per questo motivo gli insegnanti, di norma, non sono specificatamente formati per l'insegnamento dello sloveno come L2. L'obiettivo del progetto è migliorare l'apprendimento e l'insegnamento dello sloveno come L2 tra gli alunni in Slovenia e nelle comunità slovene in Italia e Austria, contribuire alla conservazione della lingua e dell'identità slovena e rafforzare il legame degli Sloveni d'oltreconfine con lo Stato di riferimento. I risultati attesi includono lo sviluppo della metodologia didattica, la formazione degli insegnanti, una maggiore efficacia dell'insegnamento e l'organizzazione di laboratori per alunni, genitori e docenti.

I primi obiettivi del progetto congiunto sono lo scambio di buone pratiche, gli interventi degli insegnanti nelle scuole ospitanti, la conoscenza di nuovi metodi didattici, conferenze specialistiche sul bilinguismo, il collegamento tra gli Sloveni d'oltreconfine e quelli della Slovenia, il rafforzamento della coscienza civica, la valorizzazione dello sloveno come lingua madre e come seconda lingua, la realizzazione di un evento comune e la collaborazione con esperti esterni.

La metodologia del progetto si basa sulla collaborazione, che comprende osservazioni in classe degli insegnanti, la realizzazione di laboratori e attività didattiche nelle scuole aderenti al progetto, nonché l'analisi e il confronto congiunto dei metodi di insegnamento dello sloveno come L2.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU (PRVOSTOPENJSKA SREDNJA ŠOLA)**

Mednarodni matematični kenguru je mednarodno matematično tekmovanje, ki poteka na šolah, ki pristopijo k projektu. Učenci rešujejo zahtevnejše matematične naloge, ki presegajo rutinsko snov rednega pouka. Njegov cilj je spodbujati logično razmišljanje, reševanje problemov in veselje do matematike.

Vegovo priznanje je nagrada, ki jo prejmejo učenci z najboljšimi dosežki na tekmovanju Matematični kenguru.

Organizator je DMFA Slovenije.

La gara di matematica "Mednarodni matematični kenguru" è una competizione matematica internazionale che si svolge nelle scuole aderenti al progetto. Gli studenti risolvono problemi matematici più impegnativi che vanno oltre i contenuti di routine dell'insegnamento scolastico. L'obiettivo è promuovere il pensiero logico, la capacità di risolvere problemi e il piacere per la matematica.

Il Premio Vega è un riconoscimento assegnato agli studenti che ottengono i migliori risultati.

L'organizzatore è la DMFA (Associazione dei matematici, fisici e astronomi della Slovenia).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Cilji Mednarodnega matematičnega kenguruja

- razvijati logično, abstraktno in problemsko mišljenje ;
- poglobljati in širiti matematično znanje zunaj okvirov rednega pouka;
- prepoznavati in spodbujati matematično nadarjene učence;
- navajati učence na samostojno razmišljanje, vztrajnost in natančnost ;
- spodbujati pozitiven odnos do matematike ter zdravo tekmovalnost.

Obiettivi della competizione matematica "Mednarodni matematični kenguru"

- sviluppare il pensiero logico, astratto e orientato alla risoluzione di problemi
- approfondire e ampliare le conoscenze matematiche al di fuori del curriculum scolastico ordinario
- individuare e valorizzare gli alunni dotati di particolare talento matematico
- abituare gli alunni al pensiero autonomo, alla perseveranza e alla precisione
- promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica e una sana competitività



○ **Azione n° 2: DELAVNICE ŠAHA (OSNOVNA ŠOLA)**

Delavnice šaha so namenjene učencem različnih starosti in jih vodijo zunanji sodelavci. Učenci se postopno seznanjajo z osnovnimi pravili šaha, gibanjem figur, osnovnimi taktičnimi in strateškimi elementi ter s kulturo igranja šaha. Delo poteka na igriv in interaktiven način, z uporabo šahovnic, didaktičnih pripomočkov, nalog in iger, prilagojenih starosti in predznanju učencev.

Delavnice spodbujajo sodelovalno učenje, spoštovanje pravil, potrpežljivost in športno obnašanje. Poseben poudarek je na razvoju mišljenja, samostojnega reševanja problemov ter postopnem prehodu od konkretnega k abstraktnemu razmišljanju.

I laboratori di scacchi sono rivolti agli alunni di diverse fasce d'età e sono condotte da collaboratori esterni. Gli alunni vengono introdotti gradualmente alle regole di base degli scacchi, al movimento dei pezzi, ai principali elementi tattici e strategici e alla cultura del gioco degli scacchi. Le attività si svolgono in modo ludico e interattivo, con l'uso di scacchiere, materiali didattici, esercizi e giochi adattati all'età e al livello di conoscenza degli alunni.

I laboratori favoriscono l'apprendimento cooperativo, il rispetto delle regole, la pazienza e il fair play. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo del pensiero, alla risoluzione autonoma dei problemi e al passaggio graduale dal pensiero concreto a quello astratto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Delavnice šaha pomembno prispevajo k razvoju ključnih kompetenc STEM:

- logično in analitično mišljenje , saj učenci predvidevajo poteze, analizirajo položaje in posledice odločitev;
- reševanje problemov , skozi iskanje najboljših strategij in taktičnih rešitev;
- algoritemsko in sistematično razmišljanje , ki je osnova za računalniško mišljenje;
- prostorsko predstavljajanje , z razumevanjem razmerij med figurami na šahovnici;
- vztrajnost, natančnost in samoregulacijo , ki so ključne za delo na področjih naravoslovja in tehnike;
- ustvarjalnost in inovativnost , saj šah spodbuja iskanje več možnih rešitev istega problema.

I laboratori di scacchi contribuiscono in modo significativo allo sviluppo delle principali competenze STEM:

- pensiero logico e analitico , attraverso la previsione delle mosse, l'analisi delle posizioni e delle conseguenze delle decisioni;
- problem solving , mediante la ricerca delle strategie e delle soluzioni tattiche più efficaci;
- pensiero algoritmico e sistematico , alla base del pensiero computazionale;
- capacità di visualizzazione spaziale , grazie alla comprensione delle relazioni tra i pezzi sulla scacchiera;
- perseveranza, precisione e autoregolazione , competenze fondamentali negli ambiti scientifici e tecnologici;
- creatività e innovazione , poiché il gioco degli scacchi stimola la ricerca di molteplici soluzioni a uno stesso problema.



○ **Azione n° 3: DELAVNICE ŠAHA (VRTEC)**

Delavnice šaha so namenjene učencem različnih starosti in jih vodijo zunanji sodelavci. Učenci se postopno seznanjajo z osnovnimi pravili šaha, gibanjem figur, osnovnimi taktičnimi in strateškimi elementi ter s kulturo igranja šaha. Delo poteka na igriv in interaktiven način, z uporabo šahovnic, didaktičnih pripomočkov, nalog in iger, prilagojenih starosti in predznanju učencev.

Delavnice spodbujajo sodelovalno učenje, spoštovanje pravil, potrpežljivost in športno obnašanje. Poseben poudarek je na razvoju mišljenja, samostojnega reševanja problemov ter postopnem prehodu od konkretnega k abstraktnemu razmišljanju.

I laboratori di scacchi sono rivolti agli alunni di diverse fasce d'età e sono condotte da collaboratori esterni. Gli alunni vengono introdotti gradualmente alle regole di base degli scacchi, al movimento dei pezzi, ai principali elementi tattici e strategici e alla cultura del gioco degli scacchi. Le attività si svolgono in modo ludico e interattivo, con l'uso di scacchiere, materiali didattici, esercizi e giochi adattati all'età e al livello di conoscenza degli alunni.

I laboratori favoriscono l'apprendimento cooperativo, il rispetto delle regole, la pazienza e il fair play. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo del pensiero, alla risoluzione autonoma dei problemi e al passaggio graduale dal pensiero concreto a quello astratto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Delavnice šaha pomembno prispevajo k razvoju ključnih kompetenc STEM:

- logično in analitično mišljenje , saj učenci predvidevajo poteze, analizirajo položaje in posledice odločitev;
- reševanje problemov , skozi iskanje najboljših strategij in taktičnih rešitev;
- algoritemsko in sistematično razmišljanje , ki je osnova za računalniško mišljenje;
- prostorsko predstavljanje , z razumevanjem razmerij med figurami na šahovnici;
- vztrajnost, natančnost in samoregulacijo , ki so ključne za delo na področjih naravoslovja in tehnike;
- ustvarjalnost in inovativnost , saj šah spodbuja iskanje več možnih rešitev istega problema.
-

I laboratori di scacchi contribuiscono in modo significativo allo sviluppo delle principali competenze STEM:

- pensiero logico e analitico , attraverso la previsione delle mosse, l'analisi delle posizioni e delle conseguenze delle decisioni;
- problem solving , mediante la ricerca delle strategie e delle soluzioni tattiche più efficaci;
- pensiero algoritmico e sistematico , alla base del pensiero computazionale;
- capacità di visualizzazione spaziale , grazie alla comprensione delle relazioni tra i pezzi sulla scacchiera;
- perseveranza, precisione e autoregolazione , competenze fondamentali negli ambiti scientifici e tecnologici;
- creatività e innovazione , poiché il gioco degli scacchi stimola la ricerca di molteplici soluzioni a uno stesso problema.



○ Azione n° 4: MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU CONCORSO MATEMATICO (OSNOVNA ŠOLA)

Matematico tekmovanje "Mednarodni matematični kenguru" je namenjeno spodbujanju matematičnega mišljenja, nadarjenosti in zanimanja za matematiko. Organizator je DMFA Slovenije.

Poteka na šolah, ki pristopijo k projektu. Učenci rešujejo zahtevnejše matematične naloge, ki presegajo rutinsko snov rednega pouka.

La gara di matematica "Mednarodni matematični kenguru" è finalizzata a promuovere il pensiero matematico, il talento e l'interesse per la matematica. L'organizzatore è la DMFA Slovenia.

Si svolge nelle scuole che aderiscono al progetto. Gli alunni risolvono problemi matematici più impegnativi, che vanno oltre i contenuti routinari dell'insegnamento scolastico ordinario .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Cilji Vegovega tekmovanja

- razvijati logično, abstraktno in problemsko mišljenje ;
- poglabljati in širiti matematično znanje zunaj okvirov rednega pouka;
- prepoznavati in spodbujati matematično nadarjene učence;
- navajati učence na samostojno razmišljanje, vztrajnost in natančnost ;
- spodbujati pozitiven odnos do matematike ter zdravo tekmovalnost.

Obiettivi della gara Vega

- sviluppare il pensiero logico, astratto e orientato alla risoluzione di problemi;
- approfondire e ampliare le conoscenze matematiche al di fuori del curricolo scolastico ordinario;
- individuare e valorizzare gli alunni dotati di particolare talento matematico;
- abituare gli alunni al pensiero autonomo, alla perseveranza e alla precisione;
- promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica e una sana competitività

○ Azione n° 5: LEGO ROBOTIKA

Projekt lego-robotike je zasnovan kot izkustveno in sodelovalno učenje, pri katerem učenci skozi praktično delo razvijajo ustvarjalnost, kritično mišljenje in digitalne kompetence. Učenci se soočajo z avtentičnimi problemi, ki jih analizirajo, načrtujejo rešitve ter jih s pomočjo lego-robotike tudi uresničujejo. Pri tem spoznavajo osnovna načela načrtovanja, programiranja in delovanja robotov ter uporabo obnovljivih virov energije.

V projektu učenci delajo v manjših skupinah, kjer sodelujejo, komunicirajo, izmenjujejo ideje in prevzemajo različne vloge. Skupaj si zastavljajo cilje, načrtujejo strategije za njihovo



dosego ter spremljajo in vrednotijo svoj napredek. Poseben poudarek je namenjen razvoju učinkovitega in kritičnega mišljenja, saj učenci presojujejo realnost problemov, analizirajo argumente sošolcev, sprejemajo odločitve in oblikujejo lastne rešitve.

Projekt spodbuja miselno in praktično ustvarjalnost z uporabo lego materialov in digitalne tehnologije. Učenci se učijo z izkušnjo, razvijajo sposobnost samouravnavanja ter krepijo komunikacijske in jezikovne zmožnosti z ustnimi predstavitvami svojih ugotovitev. Z vključevanjem računalnika in programiranja ter z nalogami, ki jih predstavi izvedenec, projekt celostno prispeva k razvoju digitalne kompetence in pripravi učence na sodobne izzive.

Il progetto di lego-robotica è concepito come un'esperienza di apprendimento collaborativo e basato sull'esperienza, attraverso la quale gli alunni sviluppano creatività, pensiero critico e competenze digitali. Gli alunni affrontano problemi autentici, che analizzano, per i quali progettano soluzioni e che realizzano concretamente con l'aiuto della lego-robotica. In questo contesto acquisiscono le basi della progettazione, della programmazione e del funzionamento dei robot, oltre a conoscere le fonti di energia rinnovabile.

Nel progetto gli alunni lavorano in piccoli gruppi, collaborando, comunicando, scambiandosi idee e assumendo diversi ruoli. Insieme definiscono obiettivi comuni, pianificano strategie per raggiungerli e monitorano e valutano i propri progressi. Un'attenzione particolare è dedicata allo sviluppo di un pensiero efficace e critico, poiché gli alunni valutano la realistica dei problemi, analizzano le argomentazioni dei compagni, prendono decisioni e formulano soluzioni personali.

Il progetto promuove la creatività cognitiva e pratica attraverso l'uso dei materiali LEGO e della tecnologia digitale. Gli alunni apprendono attraverso l'esperienza, sviluppano capacità di autoregolazione e rafforzano le competenze comunicative e linguistiche mediante presentazioni orali dei risultati ottenuti. Con l'uso del computer, della programmazione e delle attività proposte da un esperto, il progetto contribuisce in modo globale allo sviluppo della competenza digitale e prepara gli alunni ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Izobraževalni cilji za ocenjevanje znanj

- ustvarjalnost
- reševanje avtentičnih problemov
- sodelovalno učenje in komuniciranje
- kritično mišljenje
- spoznavanje osnov načrtovanja
- učenje z izkušnjo
- razvijanje sposobnosti ocenjevanja
- spoznavanje obnovljivih virov s pomočjo legorobotike
- kreatività



- risoluzione di problemi autentici
- apprendimento collaborativo e comunicazione
- pensiero critico
- conoscenza delle basi della progettazione
- apprendimento esperienziale
- sviluppo della capacità di valutazione
- conoscenza delle fonti rinnovabili attraverso la lego-robotica

○ Azione n° 6: NAPREJ (PRVOSTOPENJSKA SREDNJA ŠOLA)

Projekt se osredotoča na raziskovanje sveta skozi eksperimente ter predstavlja pomembne znanstvenice, ki so s svojim delom prispevale k razvoju znanosti in tehnologije. Hkrati mlade spodbuja in navdihuje k raziskovalnemu delu ter odkrivanju novih znanj.

Il progetto si concentra sull'esplorazione del mondo attraverso esperimenti e presenta importanti scienziate che, con il loro lavoro, hanno contribuito allo sviluppo della scienza e della tecnologia. Allo stesso tempo, incoraggia e ispira i giovani alla ricerca scientifica e alla scoperta di nuove conoscenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Cilji projekta Naprej:

- spodbujati zanimanje mladih za znanost, tehnologijo in raziskovanje;
- predstavljati dosežke pomembnih znanstvenic in njihovo vlogo pri razvoju znanosti;
- razvijati kritično mišljenje in ustvarjalnost pri izvajanju eksperimentov;
- motivirati učence k raziskovalnemu delu in odkrivanju novih znanj;
- povečevati zavedanje o pomembnosti znanstvenega dela v vsakdanjem življenju.

Obiettivi del progetto "Avanti":

- Stimolare l'interesse dei giovani per la scienza, la tecnologia e la ricerca
- Presentare i risultati e il ruolo di importanti scienziate nello sviluppo della scienza
- Sviluppare il pensiero critico e la creatività attraverso la realizzazione di esperimenti
- Motivare gli studenti alla ricerca scientifica e alla scoperta di nuove conoscenze
- Aumentare la consapevolezza dell'importanza del lavoro scientifico nella vita quotidiana

○ Azione n° 7: LOGOMOTORIKA



Delavnica logomotorike je namenjena otrokom v vrtcu in učencem nižjih razredov osnovne šole, ki želijo na zabaven in interaktiven način razvijati tako motorične kot miselne sposobnosti. Delavnica združuje gibanje, igro in učenje, saj učitelji pripravijo različne vaje, ki otrokom omogočajo razvoj veščin iz področij, kot so jezik, matematika, naravoslovje, zgodovina in druge vsebine učnega načrta.

Računalnik in projektor prikazujeta vaje na primernem tepihu, po katerem otroci izvajajo gibalne aktivnosti, povezane z učnimi vsebinami. S tem se razvijajo uravnoteženost, koordinacija, prostorsko zaznavanje in ritmično gibanje, hkrati pa učenci krepijo znanje in razumevanje različnih predmetnih področij skozi gibanje, igro in praktično izvajanje nalog.

Delavnica spodbuja tudi socialno interakcijo, saj otroci med gibanjem sodelujejo, se spodbujajo in usklajujejo svoje gibe v skupini. Poleg motoričnega in kognitivnega razvoja delavnica krepi pozornost, koncentracijo, samozavest in veselje do učenja ter gibanja, kar omogoča celosten razvoj otrok.

Il laboratorio di logomotricità è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e agli alunni dei primi anni della scuola primaria, che vogliono sviluppare in modo divertente e interattivo sia le capacità motorie sia quelle cognitive. Il laboratorio combina movimento, gioco e apprendimento: gli insegnanti preparano diverse attività che permettono ai bambini di sviluppare competenze in ambiti come lingua, matematica, scienze, storia e altre materie del curriculum scolastico.

Il computer e il proiettore mostrano le attività su un tappeto adatto, sul quale i bambini eseguono esercizi motori collegati ai contenuti didattici. In questo modo si sviluppano equilibrio, coordinazione, percezione spaziale e movimento ritmico, mentre gli alunni rafforzano le conoscenze e la comprensione delle diverse materie attraverso il movimento, il gioco e la pratica.

Il laboratorio favorisce anche l'interazione sociale, poiché i bambini collaborano, si incoraggiano a vicenda e coordinano i propri movimenti nel gruppo. Oltre allo sviluppo motorio e cognitivo, il laboratorio migliora attenzione, concentrazione, fiducia in sé stessi e gioia di imparare e muoversi, promuovendo uno sviluppo globale dei bambini.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Delavnice so zasnovane tako, da učencem omogočajo celosten razvoj na področjih znanosti, tehnologije in matematike, pogosto z dodatkom etnosti, kar spodbuja interdisciplinarno učenje. Glavni cilj delavnic je razvijati kritično in logično mišljenje.

Poleg tega delavnice spodbujajo ustvarjalnost in inovativnost, saj otroci raziskujejo, eksperimentirajo in ustvarjajo nove rešitve, kar krepi domišljijo in inovativno mišljenje. Pomemben cilj je tudi praktična uporaba znanja, saj učenci povezujejo teoretična znanja iz matematike, naravoslovja in tehnologije z resničnimi projekti in eksperimentiranjem, kar omogoča razumevanje konceptov skozi prakso.

I laboratori sono progettati per favorire lo sviluppo integrale degli alunni nei campi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, spesso con l'integrazione dell'arte, promuovendo così un apprendimento interdisciplinare. L'obiettivo principale dei laboratori è sviluppare il pensiero critico e logico.

Inoltre, i laboratori stimolano la creatività e l'innovazione, poiché i bambini e gli studenti



esplorano, sperimentano e creano nuove soluzioni, rafforzando l'immaginazione e il pensiero innovativo. Un altro obiettivo importante è l'applicazione pratica delle conoscenze, poiché gli studenti collegano le conoscenze teoriche di matematica, scienze e tecnologia a progetti concreti.

○ **Azione n° 8: TEČAJ INFORMATIKE (PRVOSTEPENJSKA SREDNJA ŠOLA)**

Projekt informatike je namenjen razvoju digitalnih kompetenc ter kritični rabi informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učenci pri delu načrtujejo in izdelajo preprost digitalni izdelek (npr. spletno stran, interaktivno predstavitev ali aplikacijo) ter pri tem razvijajo ustvarjalnost in samostojno reševanje problemov. Osveščeni so tudi o varni in odgovorni rabi interneta ter o nevarnostih, ki se pri tem lahko pojavijo. Il progetto di informatica è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e all'uso critico e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli alunni, durante il lavoro, progettano e realizzano un semplice prodotto digitale (ad esempio un sito web, una presentazione interattiva o un'applicazione), sviluppando creatività e capacità di risoluzione dei problemi. Allo stesso tempo vengono sensibilizzati a un uso sicuro e responsabile di Internet e ai rischi che possono emergere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tečaj informatike je zasnovan tako, da učencem omogoči celovito razumevanje osnov računalništva, digitalnih tehnologij in varne rabe informacijskih virov. Glavni cilj tečaja je razvijati računalniške in digitalne kompetence, ki so ključne za učenje, ustvarjanje, raziskovanje in vsakodnevno življenje v digitalnem svetu.

Učenci se skozi tečaj učijo osnov programiranja, uporabe računalniških orodij in aplikacij, digitalnega ustvarjanja, upravljanja podatkov ter osnovnih principov računalniških omrežij in interneta. Pomemben del tečaja je tudi spoznavanje varne in odgovorne rabe digitalnih virov, zaščite osebnih podatkov ter etičnega vedenja v digitalnem okolju.

Tečaj spodbuja razvoj analitičnega in logičnega mišljenja, saj učenci rešujejo probleme, načrtujejo postopke in razmišljajo algoritmično. Hkrati razvijajo ustvarjalnost, saj se učijo izdelovati digitalne vsebine, animacije, predstavitve ali preproste aplikacije.

Poudarek je tudi na sodelovanju in komunikaciji, saj učenci pogosto delajo v skupinah, izmenjujejo ideje in sodelujejo pri projektih. Na ta način se krepijo socialne veščine, sposobnost timskega dela in medsebojno spoštovanje.

Skozi tečaj informatike učenci pridobijo samozavest pri uporabi tehnologije, razvijajo radovednost in raziskovalni duh ter pripravljenost za nadaljnje učenje in uporabo digitalnih veščin v različnih predmetnih področjih. Tečaj tako prispeva k celostnemu razvoju učencev, združuje praktično znanje z ustvarjalnim mišljenjem ter omogoča aktivno in varno vključevanje v digitalni svet.

Il corso di informatica nella scuola secondaria di primo grado è progettato per offrire agli studenti una comprensione completa delle basi dell'informatica, delle tecnologie digitali e dell'uso sicuro delle risorse informative. L'obiettivo principale del corso è sviluppare competenze informatiche e digitali fondamentali per l'apprendimento, la creazione, la ricerca e la vita quotidiana nel mondo digitale.



Durante il corso, gli studenti apprendono le basi della programmazione, l'uso di strumenti e applicazioni informatiche, la creazione digitale, la gestione dei dati e i principi fondamentali delle reti e di Internet. Una parte importante del corso è anche la conoscenza dell'uso sicuro e responsabile delle risorse digitali, della protezione dei dati personali e del comportamento etico nell'ambiente digitale.

Il corso favorisce lo sviluppo del pensiero analitico e logico, poiché gli studenti risolvono problemi, pianificano procedure e ragionano in modo algoritmico. Allo stesso tempo, stimola la creatività, insegnando a realizzare contenuti digitali, animazioni, presentazioni o semplici applicazioni.

Viene inoltre posto l'accento sulla collaborazione e sulla comunicazione, poiché gli studenti lavorano spesso in gruppo, condividono idee e partecipano a progetti comuni. In questo modo si rafforzano le competenze sociali, la capacità di lavorare in team e il rispetto reciproco.

Attraverso il corso di informatica, gli studenti acquisiscono sicurezza nell'uso della tecnologia, sviluppano curiosità e spirito di ricerca e si preparano per un apprendimento futuro e per l'uso delle competenze digitali in diversi ambiti disciplinari. Il corso contribuisce così allo sviluppo globale degli studenti, combinando conoscenze pratiche e pensiero creativo e favorendo un'inclusione attiva e sicura nel mondo digitale.



Moduli di orientamento formativo

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Dejavnosti v okviru usmerjanja za tretješolce PSŠ / Attività di orientamento per gli studenti del terzo anno**

V okviru usmerjanja učencev iz nižje srednje šole na višjo šolo se izvaja vrsta dejavnosti, ki učencem in staršem omogočajo celovit vpogled v različne možnosti nadaljnega šolanja. Dejavnosti so namenjene spoznavanju šolskega okolja, izobraževalnih programov ter različnih poklicnih poti. Učenci skozi organizirane obiske, predstavitve in delavnice spoznajo različne izobraževalne programe in smeri, tako splošnoizobraževalne kot strokovne. Poseben poudarek je namenjen neposredni izkušnji, saj imajo učenci priložnost spoznati višješolske prostore ter se preizkusiti v praktičnih dejavnostih. Pri tem sodelujejo višješolski profesorji in dijaki, ki učencem približajo vsebine posameznih programov in delijo svoje izkušnje. Dodatne izkustvene dejavnosti, kot so staži, učencem omogočajo poglobljeno in realno spoznavanje izobraževalnih programov. Pomemben del dejavnosti predstavlja tudi svetovanje v sodelovanju s psihologinjo Deželnega šolskega urada, ki učencem pomaga pri razmisleku o lastnih interesih, sposobnostih in ciljih ter pri sprejemanju premišljenih odločitev glede nadaljnega izobraževanja. V proces so vključeni tudi starši, ki se udeležujejo informativnih srečanj, na katerih pridobijo strokovne informacije, nasvete in priporočila za podporo otroku pri izbiri nadaljnje izobraževalne poti. Vse dejavnosti so usmerjene v to, da učenci in starši pridobijo čim širši pregled nad



možnostmi nadaljnega izobraževanja ter lažje in bolj premišljeno sprejmejo odločitev o nadaljnjem šolanju.

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, l'istituto promuove un insieme strutturato di iniziative volte a supportare gli alunni e le famiglie nella scelta consapevole del percorso di istruzione successivo. Tali attività mirano a favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico, dell'offerta formativa e delle diverse opportunità di sviluppo personale e professionale. Attraverso incontri informativi, presentazioni e laboratori, gli alunni hanno la possibilità di conoscere i diversi percorsi di studio, sia di carattere liceale sia tecnico-professionale. Particolare attenzione è riservata alle esperienze dirette, che consentono agli alunni di entrare in contatto con il contesto delle scuole secondarie di secondo grado e di sperimentare attività di tipo pratico. Alle iniziative collaborano docenti e studenti delle scuole ospitanti, che illustrano i contenuti dei percorsi formativi e condividono le proprie esperienze. Ulteriori esperienze di tipo orientativo, quali stage e attività laboratoriali, permettono agli alunni di approfondire in modo concreto la conoscenza dei percorsi formativi.

Un ruolo centrale è svolto dalle attività di orientamento e di consulenza, realizzate in collaborazione con esperti qualificati, finalizzate a sostenere gli alunni nella riflessione sui propri interessi, sulle attitudini e sugli obiettivi personali, al fine di favorire scelte ponderate e consapevoli. Il percorso di orientamento prevede inoltre il coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri informativi dedicati, durante i quali vengono fornite indicazioni e strumenti utili per accompagnare gli alunni nel processo decisionale.

L'insieme delle azioni intraprese è finalizzato a garantire agli alunni e alle famiglie una visione ampia e articolata delle opportunità di istruzione disponibili, favorendo una scelta del percorso scolastico successivo consapevole, responsabile e coerente con le inclinazioni personali degli studenti.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Gledališki abonma Mali in Veliki polžek za otroški vrtec in osnovno šolo - Abbonamento teatrale Mali in Veliki polžek per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Gledališki abonma omogoča redno obiskovanje izbranih gledaliških predstav v sezoni. Dejavnost spodbuja kulturno udejstvovanje, razumevanje gledališke umetnosti, širjenje estetskega občutka ter krepi znanje in rabo slovenskega jezika skozi poslušanje in razumevanje besedil ter dialogov. L'abbonamento teatrale consente la partecipazione regolare a spettacoli teatrali selezionati durante la stagione. L'attività incoraggia l'impegno culturale, la comprensione dell'arte teatrale, l'ampliamento del senso estetico e il rafforzamento della conoscenza e dell'uso della lingua slovena attraverso l'ascolto e la comprensione dei dialoghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.



Traguardo

Ucenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

Risultati attesi

Povečano zanimanje udeležencev za gledališko umetnost in kulturne dogodke. Izboljšano razumevanje in uporaba slovenskega jezika skozi poslušanje in interpretacijo gledaliških besedil. Razvijanje estetskega občutka, kritičnega mišljenja in sposobnosti analize gledaliških predstav. Spodbujanje rednega kulturnega udejstvovanja in trajne povezave z lokalnim gledališčem. Maggiore interesse da parte dei partecipanti per l'arte teatrale e per gli eventi culturali. Migliorata la comprensione e l'uso della lingua slovena attraverso l'ascolto e l'interpretazione di testi teatrali. Sviluppo del senso estetico, del pensiero critico e della capacità di analizzare le rappresentazioni teatrali. Promozione della partecipazione culturale regolare e di un legame duraturo con il teatro locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Kinomagnet - ogled filmov in filmske ustvarjalne delavnice za OV, OŠ, PSŠ - Visione di film e laboratori creativi di arte cinematografica per la scuola dell'infanzia, la scuola scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

V filmski delavnici si otroci ogledajo animirane filme in filme, primerno izbrane glede na njihovo starost. Po ogledu sledi pogovor, kjer udeleženci izražajo svoje vtise, razpravljajo o zgodbi, likih in sporočilu filma. Nato poteka ustvarjalna delavnica, kjer otroci skozi praktične naloge in igre



raziskujejo filmske tehnike, razvijajo domišljijo ter izboljšujejo sposobnost izražanja in razumevanja filmske umetnosti. Nel laboratorio cinematografico i bambini guardano film d'animazione e film scelti in base alla loro età. Dopo la visione segue una discussione, durante la quale i partecipanti esprimono le proprie impressioni e discutono della storia, dei personaggi e del messaggio del film. Segue poi di consuetudine un laboratorio creativo, in cui i bambini, attraverso attività pratiche e giochi, esplorano le tecniche cinematografiche, sviluppano la fantasia e migliorano la capacità di espressione e di comprensione dell'arte cinematografica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Ucenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jezikutako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Otroci bodo razvili zanimanje za filmsko umetnost ter izboljšali razumevanje in interpretacijo filmskih vsebin. Hkrati bodo krepili ustvarjalnost, sposobnost izražanja mnenj, sodelovanje v skupini ter uporabo in razumevanje slovenskega jezika. I bambini svilupperanno un interesse per l'arte cinematografica e miglioreranno la loro comprensione e interpretazione dei contenuti filmici. Allo stesso tempo, rafforzeranno la creatività, la capacità di esprimere opinioni, la collaborazione in gruppo e l'uso e la comprensione della lingua slovena.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

● Tečaj angleškega jezika za OV - Corsi di inglese nella scuola per l'infanzia

Tečaj angleškega jezika za vrtce je namenjen zgodnjemu spoznavanju osnov tujega jezika preko igre, pesmi, zgodb in interaktivnih dejavnosti. Otroci na zabaven in naraven način razvijajo osnovno besedišče, poslušanje, razumevanje in osnovne govorne spretnosti v angleščini. Aktivnost spodbuja jezikovno radovednost, socialne veščine ter pozitiven odnos do učenja tujega jezika. Il corso di lingua inglese per le scuole dell'infanzia è pensato per un primo approccio alle basi di una lingua straniera attraverso il gioco, le canzoni, le storie e attività interattive. I bambini sviluppano in modo divertente e naturale il vocabolario di base, le capacità di ascolto e comprensione, nonché le prime competenze di espressione orale in inglese. L'attività stimola la curiosità linguistica, le abilità sociali e un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematica in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e



pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Ucenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in democraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Otroci bodo razvili osnovno razumevanje in rabo angleškega jezika ter pridobili prvo besedišče skozi igro in pesmi. Hkrati bodo krepili poslušanje, govorne spretnosti, sodelovanje v skupini in pozitiven odnos do učenja tujega jezika. I bambini svilupperanno una comprensione di base e l'uso della lingua inglese, acquisendo il primo vocabolario attraverso il gioco e le canzoni. Allo stesso tempo rafforzeranno le capacità di ascolto, le competenze orali, la collaborazione nel gruppo e un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera.



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Šola v naravi za OŠ in PSŠ - Settimana nella natura per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado

Učenci 4. in 5. razreda OŠ ter učenci Prvostopenjske srednje šole vsako leto en teden preživijo na šoli v naravi v sodelovanju s CŠOD. Center šolskih in obšolskih dejavnosti predlaga različne tematske programe, kot so naravoslovje, šport, ekologija, kulturna dediščina in ustvarjalne delavnice. Vsaka šola in razred lahko izbere program, ki je najbolj primeren in povezan z učnim načrtom ter zanimanji učencev. Aktivnosti na prostem spodbujajo samostojnost, odgovornost in radovednost, hkrati pa krepijo socialne veščine in sodelovanje v skupini. Šola v naravi povezuje praktično učenje z zabavnimi in poučnimi izkušnjami v naravnem okolju. Gli alunni della 4^a e 5^a classe della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria di primo grado trascorrono ogni anno una settimana alla "scuola in natura" in collaborazione con il CŠOD (Centro per le attività scolastiche ed extrascolastiche). Il Centro propone diversi programmi tematici, come scienze naturali, sport, ecologia, patrimonio culturale e laboratori creativi. Ogni scuola e ogni classe può scegliere il programma più adatto e coerente con il curriculum e gli interessi degli alunni. Le attività all'aria aperta promuovono l'autonomia, il senso di responsabilità e la curiosità, rafforzando allo stesso tempo le competenze sociali e la collaborazione nel gruppo. La scuola in natura unisce l'apprendimento pratico a esperienze divertenti e formative in un ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Učenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Pričakovani rezultati šole v naravi so izboljšanje socialnih veščin in sodelovanja v skupini, povečanje samostojnosti in odgovornosti ter razvijanje radovednosti in praktičnih spretnosti. Učenci se bolj povežejo z naravnim okoljem, krepijo telesno dejavnost, zdrave navade in aktivno učenje. I risultati attesi della scuola in natura sono il miglioramento delle competenze sociali e della collaborazione nel gruppo, un aumento dell'autonomia e del senso di responsabilità, nonché lo sviluppo della curiosità e delle abilità pratiche. Gli alunni rafforzano il legame con l'ambiente naturale, potenziano l'attività fisica, le abitudini sane e l'apprendimento attivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------



● Tečaj šaha - OV ČIRA ČARA in OŠ BUTKOVIČ - DOMEN - Laboratorio di scacchi per la scuola dell'infanzia ČIRA ČARA e la scuola primaria BUTKOVIČ - DOMEN

Tečaj šaha otrokom omogoča spoznavanje osnovnih pravil igre skozi igro, enostavne strategije in razmišljanje o potezah. Aktivnost spodbuja logično mišljenje, koncentracijo, potrpežljivost ter sodelovanje in druženje z vrstniki. Il corso di scacchi permette ai bambini di conoscere le regole di base del gioco attraverso il gioco stesso, semplici strategie e la riflessione sulle mosse. L'attività stimola il pensiero logico, la concentrazione, la pazienza, oltre alla collaborazione e alla socializzazione con i coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.



Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Otroci bodo razvili osnovno razumevanje pravil šaha ter sposobnost razmišljanja in načrtovanja potez. Hkrati bodo krepili koncentracijo, potrpežljivost, sodelovanje z vrstniki in zanimanje za učenje skozi igro. bambini svilupperanno una comprensione di base delle regole degli scacchi e la capacità di riflettere e pianificare le mosse. Allo stesso tempo rafforzeranno la concentrazione, la pazienza, la collaborazione con i coetanei e l'interesse per l'apprendimento attraverso il gioco.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Šahovnice
------	-----------

● Ekskurzije - OV, OŠ, PSŠ - Escursioni (scuola dell'infanzia, scuola scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)

Ekskurzije v bližnjo okolico omogočajo otrokom spoznavanje lokalnega naravnega, kulturnega in zgodovinskega okolja. Otroci skozi opazovanje, raziskovanje in praktične dejavnosti razvijajo okoljsko in kulturno zavest, radovednost ter socialne in komunikacijske veščine. Aktivnost spodbuja učenje na prostem, aktivno sodelovanje in raziskovalno mišljenje. Le escursioni nei



dintorni permettono ai bambini di conoscere l'ambiente naturale, culturale e storico locale. Attraverso l'osservazione, la ricerca e attività pratiche, i bambini sviluppano la consapevolezza ambientale e culturale, la curiosità, oltre a competenze sociali e comunicative. L'attività favorisce l'apprendimento all'aperto, la partecipazione attiva e il pensiero investigativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Ucenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Otroci bodo bolje spoznavali naravno, kulturno in zgodovinsko okolje ter razvijali radovednost in raziskovalne sposobnosti. Hkrati bodo krepili socialne veščine, sodelovanje z vrstniki in sposobnost opazovanja ter razumevanja sveta okoli sebe. I bambini conosceranno meglio l'ambiente naturale, culturale e storico, sviluppando curiosità e capacità di ricerca. Allo stesso tempo rafforzeranno le competenze sociali, la collaborazione con i coetanei e la capacità di osservare e comprendere il mondo che li circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Cankarjevo tekmovanje (PSŠ) - Concorso linguistico nella scuola secondaria di primo grado

Cankarjevo tekmovanje je državno literarno tekmovanje v slovenščini, ki ga organizira ZRSŠ za širjenje znanja slovenskega jezika, spodbujanje branja leposlovja in odkrivanje nadarjenih učencev. Tekmovanje poteka v več stopnjah skozi šolsko leto, z osrednjotočjem na obravnavi določenih leposlovnih del. Namen tekmovanja je spodbujati bralno pismenost, ljubezen do literature in kritično razmišljanje. Il concorso "Cankarjevo tekmovanje" è una competizione letteraria nazionale in lingua slovena, organizzata dal ZRSŠ per diffondere la conoscenza della lingua slovena, promuovere la lettura di opere letterarie e scoprire alunni talentuosi. Il concorso si svolge in più fasi durante l'anno scolastico, con particolare attenzione all'analisi di determinate opere letterarie. Lo scopo della competizione è incentivare l'alfabetizzazione alla lettura, l'amore per la letteratura e il pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.



Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

Risultati attesi

Učenci izboljšajo bralno pismenost, razumevanje in interpretacijo literarnih besedil, razvijajo ustvarjalno pisanje ter kritično mišljenje. Gli alunni migliorano l'alfabetizzazione alla lettura, la comprensione e l'interpretazione dei testi letterari, sviluppano la scrittura creativa e il pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Glasbeno-plesni tečaj v otroškem vrtcu - Laboratorio musicale e di ballo nella scuola dell'infanzia

Glasbeno-plesni tečaj otrokom omogoča raziskovanje ritma, glasbe in giba skozi ples, petje in ustvarjalne igre. Otroci razvijajo motorične sposobnosti, ritmično občutljivost, glasbene in plesne spretnosti ter izražanje svojih čustev in idej. Aktivnost spodbuja tudi socialno interakcijo, sodelovanje in veselje do umetnosti. Il corso di musica e danza permette ai bambini di esplorare il ritmo, la musica e il movimento attraverso la danza, il canto e giochi creativi. I bambini sviluppano le capacità motorie, la sensibilità ritmica, le competenze musicali e di danza, oltre alla capacità di esprimere emozioni e idee. L'attività favorisce anche l'interazione sociale, la collaborazione e il piacere per l'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij.



Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Učenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Otroci bodo razvili osnovne plesne in glasbene spretnosti ter ritmično občutljivost, hkrati pa izboljšali motorične sposobnosti in koordinacijo gibov. Hkrati bodo krepili socialne veščine, sodelovanje z vrstniki in veselje do ustvarjalnosti ter umetnosti. I bambini svilupperanno le competenze di base nella danza e nella musica, oltre alla sensibilità ritmica, migliorando al contempo le capacità motorie e la coordinazione dei movimenti. Allo stesso tempo rafforzeranno le abilità sociali, la collaborazione con i coetanei e il piacere per la creatività e l'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Delavnice v prvostopenjski srednji šoli - Attività laboratoriali nella scuola secondaria di primo grado

V drugem štirimesečju so v okviru pouka organizirane različne delavnice (dve uri tedensko), ki si jih učenci izberejo glede na svoja zanimanja. Delavnice zajemajo ples, glasbo, šport, ročne spretnosti, preživetje v naravi, likovno ustvarjanje, novinarstvo, gledališče in podobno. Učenci pri



tem razvijajo ustvarjalnost, praktične kompetence, socialne veščine, samostojnost, timsko delo ter sposobnost izražanja in reševanja problemov. Nel secondo quadrimestre, vengono organizzati diversi laboratori (due ore a settimana) come parte integrante delle lezioni, che gli studenti scelgono in base ai propri interessi. I laboratori riguardano danza, musica, sport, abilità manuali, sopravvivenza nella natura, arte, giornalismo, teatro e simili. In questo modo, gli studenti sviluppano creatività, competenze pratiche, abilità sociali, indipendenza, lavoro di squadra e capacità di esprimere e risolvere problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sistematica in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Učenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Učenci povečajo svojo ustvarjalnost, samostojnost in samozavest, izboljšajo sodelovanje v skupini, razvijejo praktične spretnosti ter pridobijo pozitivno motivacijo za raziskovanje različnih



področij. Gli studenti potenziano la loro creatività, indipendenza e fiducia in sé stessi, migliorano il lavoro di squadra, sviluppano competenze pratiche e acquisiscono una motivazione positiva per esplorare ambiti diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Lektorat angleškega jezika in pouk po metodi CLIL

Prvostopenjska srednja šola izvaja lektorate iz angleškega jezika z maternimi govorci in pouk po metodi CLIL (Content and Language Integrated Learning). Učenci tako ne izboljšujejo le svojega znanja jezika, temveč se hkrati učijo tudi predmetnih vsebin v tujem jeziku. Pouk z maternimi govorci omogoča avtentičen stik z jezikom in kulturo, izboljšuje razumevanje in izgovorjavo ter spodbuja samozavest pri govorni komunikaciji. Poleg tega pristop CLIL povečuje motivacijo in omogoča bolj praktično in kontekstualno učenje jezika. La scuola secondaria di primo grado offre lektorati di lingua inglese con insegnanti madrelingua e attività didattiche basate sul metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning). In questo modo, gli studenti non solo migliorano le loro competenze linguistiche, ma apprendono allo stesso tempo anche i contenuti disciplinari in una lingua straniera. Le lezioni con insegnanti madrelingua permettono un



contatto autentico con la lingua e la cultura, migliorano la comprensione e la pronuncia e favoriscono la sicurezza nella comunicazione orale. Inoltre, l'approccio CLIL aumenta la motivazione e consente un apprendimento della lingua più pratico e contestualizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sistematicna in nacrtna krepitev jezikovnih kompetenc, še zlasti govorne sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku. Rafforzamento sistematico e pianificato delle competenze linguistiche, in particolare delle capacità comunicative orali in lingua slovena.

Traguardo

Učenci izboljšajo sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku tako pri pouku kot tudi v neformalnih okoliščinah. Gli studenti migliorano la loro capacità di comunicare in lingua slovena sia durante le lezioni che in contesti informali.



Risultati attesi

Učenci izboljšujejo svoje znanje angleškega jezika in pridobivajo globlje razumevanje predmetnih vsebin, saj jih usvajajo neposredno v tujem jeziku. Pri tem razvijajo večjo samozavest pri govorni komunikaciji. Redna interakcija z maternimi govorci izboljšuje izgovorjavo, pogloblja razumevanje naravnega jezika in širi kulturno ozaveščenost. Metoda CLIL povečuje motivacijo za učenje ter omogoča praktično, kontekstualno in aktivno pridobivanje znanja. Gli studenti migliorano le proprie competenze in lingua inglese e acquisiscono una comprensione più approfondita dei contenuti delle materie, poiché li apprendono anche in lingua straniera. In questo modo sviluppano maggiore sicurezza nella comunicazione orale. La regolare interazione con insegnanti madrelingua migliora la pronuncia, approfondisce la comprensione della lingua naturale e amplia la consapevolezza culturale. Il metodo CLIL aumenta la motivazione all'apprendimento e consente un'acquisizione della conoscenza più pratica, contestualizzata e attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● DIGITALNE KOMPETENCE - COMPETENZE DIGITALI: Tečaj informatike (PSŠ) - Corso di informatica per la scuola secondaria di primo grado

Projekt informatike je namenjen razvoju digitalnih kompetenc ter kritični rabi informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učenci pri delu načrtujejo in izdelajo preprost digitalni izdelek (npr. spletno stran, interaktivno predstavitev ali aplikacijo) ter pri tem razvijajo ustvarjalnost in



samostojno reševanje problemov. Osveščeni so tudi o varni in odgovorni rabi interneta ter o nevarnostih, ki se pri tem lahko pojavijo. Il progetto di informatica è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali e all'uso critico e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli alunni, durante il lavoro, progettano e realizzano un semplice prodotto digitale (ad esempio un sito web, una presentazione interattiva o un'applicazione), sviluppando creatività e capacità di risoluzione dei problemi. Allo stesso tempo vengono sensibilizzati a un uso sicuro e responsabile di Internet e ai rischi che possono emergere.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Vzgoja k aktivnemu in demokraticnemu državljanstvu s posebnim poudarkom na medsebojnem spoštovanju, odgovornem ravnanju in varni rabi digitalnih tehnologij. Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione al rispetto reciproco, al comportamento responsabile e all'uso sicuro delle tecnologie digitali.

Traguardo

Učenci krepijo občutek pripadnosti ožji in širši skupnosti. Utrjujejo strpen in spoštljiv način komunikacije ter prevzemajo odgovornost za svoje vedenje. Gli studenti rafforzano il senso di appartenenza alla comunità. Nelle relazioni consolidano una comunicazione tollerante e rispettosa, assumendosi la responsabilità delle loro azioni.

Risultati attesi

Učenci bodo ob zaključku projekta sposobni samostojno uporabiti osnovna digitalna orodja, ustvariti preprost digitalni izdelek ter učinkovito sodelovati pri reševanju problemov. Izkazovali bodo večjo digitalno pismenost, ustvarjalnost in zavedanje pomena varne ter odgovorne rabe informacijsko-komunikacijske tehnologije. Al termine del progetto, gli alunni saranno in grado di



utilizzare in modo autonomo strumenti digitali di base, realizzare un semplice prodotto digitale e collaborare efficacemente nella risoluzione dei problemi. Dimostreranno una maggiore alfabetizzazione digitale, creatività e consapevolezza dell'importanza di un uso sicuro e responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Kinoatelje - filmske ustvarjalne delavnice za OŠ - Laboratori di arte cinematografica nella scuola primaria

Učenci sodelujejo skozi igre, praktične naloge in skupinsko delo spoznavajo osnove filmskega jezika ter tehnike sestave filma, kot so kader, zaporedje prizorov, gibanje kamere, zvok in montaža. Delavnica se zaključi z deljenjem vtisov, predstavitev nastalih del in izdelkov ter kratko refleksijo o pridobljenih izkušnjah. Gli alunni scoprono attraverso giochi, attività pratiche e lavoro di gruppo le basi del linguaggio cinematografico e le tecniche di composizione del film, come l'inquadratura, la successione delle scene, il movimento della camera, il suono e il montaggio. Il laboratorio si conclude con la condivisione delle impressioni, la presentazione delle idee e dei lavori realizzati e una breve riflessione sulle esperienze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Pričakovani rezultati filmskih ustvarjalnih delavnic so večplastni in se kažejo tako na ustvarjalnem kot na vzgojno-izobraževalnem področju. Učenci razvijajo osnovno razumevanje filmskega jezika in tehnik sestave filma ter se naučijo zavestno gledati in analizirati filmske vsebine. Predvideno je izboljšanje njihove ustvarjalnosti, domišljije in sposobnosti izražanja idej z vizualnimi in zvočnimi sredstvi. Delavnice spodbujajo tudi sodelovalno delo, komunikacijske spretnosti in odgovornost v skupini. Učenci pridobivajo večjo samozavest pri javnem izražanju svojih mnenj ter razvijajo kritično mišljenje in estetsko občutljivost. Pričakovati je tudi večje zanimanje za filmsko umetnost in kulturne vsebine ter boljše razumevanje medijev, s katerimi se vsakodnevno srečujejo. I risultati attesi dei laboratori di creazione cinematografica sono molteplici e si manifestano sia sul piano creativo sia su quello educativo e formativo. Gli alunni sviluppano una comprensione di base del linguaggio cinematografico e delle tecniche di costruzione del film, imparando a guardare e analizzare in modo consapevole i contenuti audiovisivi. È previsto un miglioramento della loro creatività, immaginazione e capacità di esprimere idee attraverso mezzi visivi e sonori. I laboratori favoriscono inoltre il lavoro collaborativo, le competenze comunicative e il senso di responsabilità all'interno del gruppo. Gli alunni acquisiscono maggiore sicurezza nell'esprimere pubblicamente le proprie opinioni e sviluppano il pensiero critico e la sensibilità estetica. Ci si può aspettare anche un maggiore interesse per l'arte cinematografica e per i contenuti culturali, nonché una migliore comprensione dei media con cui si confrontano quotidianamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Elettronica



Fotografico

Multimediale

● Glasbene, plesne in gledališke delavnice v OŠ- Laboratorio musicale, di ballo e di recitazione nella scuola primaria

Glasbena (pevska) delavnica: Delavnica je namenjena razvijanju glasbenih in pevskih sposobnosti učencev skozi petje, ritmične vaje in poslušanje glasbe. Učenci spoznavajo osnovne glasbene pojme, razvijajo občutek za ritem, ton in harmonijo ter krepijo samozavest pri javnem nastopanju. Plesna delavnica: V plesni delavnici učenci raziskujejo različne plesne stile, gibalne vzorce in ritmične strukture skozi vadbo, plesne igre in koreografije. Učenci razvijajo motorične sposobnosti, koordinacijo, ritmično občutljivost ter samozavest pri nastopanju. Med gledališko delavnico se učijo javnega nastopanja, lepega izražanja, mimike in predvsem jezika. Laboratorio musicale (canto): è pensato per sviluppare le capacità musicali e vocali degli alunni attraverso il canto, esercizi ritmici, l'ascolto della musica e giochi musicali creativi. Gli studenti apprendono i concetti musicali di base, sviluppano il senso del ritmo, dell'intonazione e dell'armonia, rafforzando la fiducia in sé stessi durante le esibizioni pubbliche. Laboratorio di danza: gli alunni esplorano diversi stili di danza, schemi di movimento e strutture ritmiche attraverso esercizi, giochi di danza e coreografie. Gli studenti sviluppano le capacità motorie, la coordinazione, la sensibilità ritmica e la fiducia in sé stessi durante le esibizioni. Durante il laboratorio di recitazione imparano la lingua, l'espressività e la capacità di esibirsi in pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Pričakovani rezultati glasbenih, plesnih in gledaliških delavnic na osnovni šoli zajemajo tako ustvarjalni, kot socialni in osebnostni razvoj učencev. V plesni delavnici učenci raziskujejo različne plesne stile, gibalne vzorce in ritmične strukture, razvijajo motorične sposobnosti, koordinacijo in ritmično občutljivost ter samozavest pri javnem nastopanju. Gledališka delavnica spodbuja sodelovanje v skupini, timsko delo in jezikovno ter telesno izražanje. I risultati attesi dei laboratori di musica e danza nella scuola primaria comprendono lo sviluppo creativo, sociale e personale degli alunni. Nel laboratorio musicale i bambini sviluppano le competenze vocali e musicali di base, il senso del ritmo, dell'intonazione e dell'armonia, rafforzando al contempo la fiducia in sé stessi. Nel laboratorio di danza gli alunni esplorano diversi stili di danza, schemi di movimento e strutture ritmiche, sviluppano le capacità motorie, la coordinazione, la sensibilità ritmica e la fiducia in sé stessi durante le esibizioni. Allo stesso tempo, il laboratorio favorisce la collaborazione di gruppo, il lavoro di squadra e l'espressione delle emozioni attraverso il movimento, rafforzando le competenze sociali, il rispetto reciproco e il piacere per la creatività e l'arte. Durante il laboratorio di recitazione imparano la lingua e la capacità espressiva in generale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule

Musica

Teatro

● Zborovsko petje v sodelovanju z USCI - Canto corale in collaborazione con l' USCI

Delavnica zborovskega petja v sodelovanju z USCI je namenjena učencem osnovnih šol, ki jih zanima skupinsko petje in glasbena ustvarjalnost. V okviru delavnice učenci spoznavajo osnove zborovskega petja, razvijajo sluh, intonacijo, ritem in harmonijo ter se učijo pravilnega dihanja in vokalne tehnike. Delavnica poteka skozi skupinske vaje, petje različnih zborovskih skladb in interaktivne glasbene igre, ki spodbujajo poslušanje, sodelovanje in medsebojno usklajevanje. Učenci se učijo izražati čustva in zgodbo pesmi skozi glas, hkrati pa razvijajo socialne veščine ter timsko delo. Il laboratorio di canto corale in collaborazione con l'USCI è rivolto agli alunni della scuola primaria interessati al canto di gruppo e alla creatività musicale. Nel corso del laboratorio, gli studenti apprendono le basi del canto corale, sviluppano l'orecchio musicale, l'intonazione, il ritmo e l'armonia, imparando al contempo la corretta respirazione e le tecniche vocali. Il laboratorio si svolge attraverso esercizi di gruppo, l'esecuzione di diverse composizioni corali e giochi musicali interattivi che stimolano l'ascolto, la collaborazione e la coordinazione reciproca. Gli alunni imparano a esprimere emozioni e la storia dei brani attraverso la voce, sviluppando parallelamente le competenze sociali e il lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

. Učenci razvijajo svoje glasbene sposobnosti, izboljšujejo sluh, ritem, intonacijo in harmonijo ter spoznavajo osnove zborovskega petja in pravilno vokalno tehniko. Gli alunni sviluppano le proprie capacità musicali, migliorano l'orecchio, il ritmo, l'intonazione e l'armonia, apprendendo le basi del canto corale e la corretta tecnica vocale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

- **Dejavnosti za preprečevanje najstniškega nasilja in spletnega nadlegovanja na OŠ in PSŠ - Attività per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado**

Dejavnosti so namenjene ozaveščanju učencev o različnih oblikah nasilja, s poudarkom na najstniškem nasilju in nevarnostih na spletu. Program vključuje predavanja usposobljenih strokovnjakov, med njimi predstavnikov policije in drugih varnostnih organov, ki učencem predstavijo psihološke pa tudi pravne posledice nasilnega vedenja in pomen odgovornega



ravnanja. Poleg tega delavnice vodijo predavatelji, specializirani za spletno varnost, ki učencem razlagajo nevarnosti družbenih omrežij, spletnega nadlegovanja in deljenja osebnih podatkov. Učenci se naučijo prepoznati tvegane situacije, razvijajo kritično mišljenje in pridobijo praktična orodja za varno ravnanje na spletu. Cilj dejavnosti je povečati socialno odgovornost, spodbujati medsebojno spoštovanje in ustvariti varno šolsko okolje, kjer se nasilje in spletno nadlegovanje preprečujeta, učenci pa pridobijo znanje za zaščito sebe in drugih. Le attività sono rivolte a sensibilizzare gli studenti sulle diverse forme di violenza, con particolare attenzione alla violenza tra adolescenti e ai pericoli del web. Il programma prevede conferenze tenute da esperti qualificati, tra cui rappresentanti della polizia e di altri organi di sicurezza, che illustrano agli studenti le conseguenze psicologiche ma anche legali dei comportamenti violenti e l'importanza di comportamenti responsabili. Inoltre, i laboratori sono condotti da relatori specializzati in sicurezza online, che spiegano agli studenti i rischi dei social network, del cyberbullismo e della condivisione dei dati personali. Gli alunni imparano a riconoscere situazioni rischiose, sviluppano il pensiero critico e acquisiscono strumenti pratici per comportarsi in sicurezza sul web. L'obiettivo delle attività è aumentare la responsabilità sociale, promuovere il rispetto reciproco e creare un ambiente scolastico sicuro, in cui la violenza e il cyberbullismo siano prevenuti, e gli studenti acquisiscano le competenze per proteggere se stessi e gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Učenci spoznajo različne oblike nasilja, tako fizičnega, psihičnega kot spletnega, ter njihove posledice, kar bo lahko povečalo njihovo ozaveščenost in sposobnost prepoznavanja tveganih situacij. Skozi delavnice in predavanja bodo razvijali kritično mišljenje, učili se odgovorne uporabe družbenih omrežij ter pridobili praktična znanja za zaščito osebnih podatkov in varno ravnanje na spletu. Aktivnosti težijo k oblikovanju pozitivnega, varnega in vključujočega šolskega okolja, kjer se spodbuja sodelovanje, odgovornost in zaščita drug drugega. Gli studenti comprenderanno meglio le diverse forme di violenza, fisica, psicologica e online, e le loro conseguenze, aumentando così la consapevolezza e la capacità di riconoscere situazioni a rischio. Attraverso laboratori e conferenze svilupperanno il pensiero critico, impareranno a usare responsabilmente i social network e acquisiranno conoscenze pratiche per proteggere i propri dati personali e comportarsi in sicurezza online. Le attività contribuiranno a creare un contesto scolastico positivo, sicuro e inclusivo, che promuove collaborazione, responsabilità e tutela reciproca.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● DIGITALNE KOMPETENCE - COMPETENZE DIGITALI: Robotika in Lego robotika za OV in OŠ - Robotica e Lego robotica per la scuola per l'infanzia e la scuola primaria

Delavnica robotike in Lego robotike je namenjena učencem osnovnih šol in otrokom v vrtcu, ki jih zanima raziskovanje tehnologije, ustvarjanje in reševanje problemov skozi igro. Udeleženci se seznajajo z osnovami robotike, mehanike in programiranja na način, prilagojen njihovi starosti, ter gradijo in programirajo enostavne Lego robote ali druge robotske naprave. Skozi praktične naloge, igre in skupinsko delo otroci razvijajo logično mišljenje, ustvarjalnost, sposobnost reševanja problemov in tehnične spretnosti. Delavnica spodbuja tudi sodelovanje, komunikacijo



in timsko delo, saj morajo otroci pri sestavljanju in programiranju robotov sodelovati in usklajevati svoje ideje. Cilj delavnice je, da otroci na zabaven in interaktiven način spoznajo svet tehnologije, robotike in programiranja, razvijejo radovednost, raziskovalni duh. I partecipanti apprendono le basi della robotica, della meccanica e della programmazione in modo adeguato alla loro età, costruendo e programmando semplici robot Lego o altri dispositivi robotici. Attraverso attività pratiche, giochi e lavoro di gruppo, i bambini sviluppano il pensiero logico, la creatività, le capacità di problem solving e le competenze tecniche. Il laboratorio favorisce anche la collaborazione, la comunicazione e il lavoro di squadra, poiché i bambini devono cooperare e coordinare le proprie idee nella costruzione e programmazione dei robot. L'obiettivo del laboratorio è far conoscere il mondo della tecnologia, della robotica e della programmazione in modo divertente e interattivo, stimolando la curiosità, lo spirito di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Učenci in otroci v vrtcu bodo pridobili osnovna znanja o robotiki, mehaniki in programiranju ter razvijali logično mišljenje, sposobnost reševanja problemov in tehnične spretnosti. Skozi gradnjo in programiranje robotov bodo krepili ustvarjalnost, domišljijo in raziskovalni duh. I risultati attesi del laboratorio di robotica e Lego robotica sono molteplici e riguardano lo sviluppo tecnico, creativo e sociale dei bambini. Gli alunni e i bambini della scuola dell'infanzia acquisiranno conoscenze di base sulla robotica, la meccanica e la programmazione, sviluppando il pensiero logico, le capacità di problem solving e le competenze tecniche. Attraverso la costruzione e la programmazione dei robot, rafforzeranno la creatività, l'immaginazione e lo spirito di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

● DIGITALNE KOMPETENCE - COMPETENZE DIGITALI: Logomotorika - Logomotricità

Delavnica logomotorike združuje gibanje, igro in učenje, saj učitelji pripravijo različne vaje, ki otrokom omogočajo razvoj veščin iz področij, kot so jezik, matematika, naravoslovje, zgodovina in druge vsebine učnega načrta. Računalnik in projektor prikazujeta vaje na primernem tepihu, po katerem otroci izvajajo gibalne aktivnosti, povezane z učnimi vsebinami. Il laboratorio di logomotricità è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e agli alunni dei primi anni della scuola primaria, che vogliono sviluppare in modo divertente e interattivo sia le capacità motorie sia quelle cognitive. Il laboratorio combina movimento, gioco e apprendimento: gli insegnanti preparano diverse attività che permettono ai bambini di sviluppare competenze in ambiti come lingua, matematica, scienze, storia e altre materie del curriculum scolastico. Il computer e il proiettore mostrano le attività su un tappeto adatto, sul quale i bambini eseguono esercizi motori collegati ai contenuti didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Udeleženci bodo izboljšali motorične sposobnosti, kot so ravnotežje, koordinacija, prostorsko zaznavanje in ritmičnost gibov, hkrati pa bodo skozi gibalno izvedbo učnih nalog razvijali jezikovne, matematične, naravoslovne in zgodovinske kompetence ter sposobnost reševanja problemov. Delavnica spodbuja tudi ustvarjalnost in raziskovalni duh, saj otroci eksperimentirajo z gibanjem, preizkušajo različne rešitve nalog in razvijajo radovednost ter inovativno mišljenje. I risultati attesi del laboratorio di logomotricità con supporto informatico sono molteplici e riguardano lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale dei bambini. I partecipanti miglioreranno le capacità motorie, come equilibrio, coordinazione, percezione spaziale e movimento ritmico, e allo stesso tempo, attraverso l'esecuzione di compiti motori legati all'apprendimento, svilupperanno competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e storiche, oltre alla capacità di risolvere problemi. Il laboratorio favorisce anche la creatività e lo spirito di ricerca, poiché i bambini sperimentano il movimento, provano diverse soluzioni ai compiti e stimolano curiosità e pensiero innovativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

● Progetto: FISICAMENTE

Delavnica iz fizike v osnovni šoli - spletni projekt. Attività laboratoriali di fisica nella scuola primaria - progetto in rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Razvoj matematično-znanstvenega razmišljanja. Sviluppo del pensiero matematico-scientifico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Biblioteche

Classica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Delavnice, ki spadajo v PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), so namenjene spodbujanju digitalne pismenosti, ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja in varne uporabe tehnologije pri otrocih in učencih. Otroci in učenci se skozi te delavnice učijo uporabljati različna digitalna orodja, razvijajo tehnične, ustvarjalne in socialne kompetence ter pridobivajo praktična znanja, ki jih lahko uporabijo v vsakdanjem učenju in življenju.

V delavnicah programiranja in robotike otroci spoznavajo osnove algoritmov, logičnega razmišljanja in reševanja problemov, pogosto s pomočjo Lego robotov, micro:bit naprav ali drugih programabilnih sistemov. S tem razvijajo ustvarjalnost, timsko sodelovanje in zanimanje za STEM področja.

V delavnicah digitalne ustvarjalnosti in multimedije otroci izdelujejo digitalne vsebine, kot so animacije, kratki filmi, podcasti, digitalne zgodbe ali grafični projekti. Ob tem spoznavajo principe avtorskih pravic, varne rabe digitalnih vsebin ter razvijajo sposobnost vizualnega in zvočnega izražanja idej.

Uporaba interaktivnih orodij pri učenju omogoča otrokom in učencem, da na zabaven in interaktiven način pridobivajo znanje iz različnih predmetov, kot so matematika, naravoslovje, jezik in zgodovina. Delavnice spodbujajo sodelovanje, samostojno učenje, koncentracijo in kritično mišljenje.

Delavnice varne rabe interneta in digitalne pismenosti otrokom pomagajo prepoznati nevarnosti na spletu, zaščititi osebne podatke, preprečevati cyberbullying in odgovorno komunicirati v digitalnem okolju.

Delavnice, ki združujejo STEM in STEAM področja, spodbujajo interdisciplinarno učenje, kreativno mišljenje in povezovanje teorije z prakso, saj otroci s pomočjo digitalnih orodij raziskujejo, eksperimentirajo in ustvarjajo inovativne rešitve.

Skupni učinki vseh delavnic PNSD so razvoj digitalne pismenosti, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja, tehničnih in socialnih kompetenc, motivacije za učenje ter pozitiven odnos do tehnologije in inovacij. Otroci pridobljeno znanje in veščine lahko neposredno uporabijo pri raziskovanju, igri, učenju in sodelovanju v skupini.



I laboratori inclusi nel PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) sono pensati per promuovere la competenza digitale, la creatività, il pensiero critico e l'uso sicuro della tecnologia nei bambini e negli studenti. Attraverso queste attività, i bambini e gli alunni imparano a usare diversi strumenti digitali, sviluppano competenze tecniche, creative e sociali e acquisiscono conoscenze pratiche applicabili nell'apprendimento quotidiano e nella vita di tutti i giorni.

Nei laboratori di programmazione e robotica, i bambini apprendono le basi degli algoritmi, del pensiero logico e della risoluzione dei problemi, spesso utilizzando robot Lego, dispositivi micro:bit o altri sistemi programmabili. In questo modo sviluppano creatività, collaborazione di gruppo e interesse per le discipline STEM.

Nei laboratori di creatività digitale e multimedia, i bambini realizzano contenuti digitali come animazioni, cortometraggi, podcast, storie digitali o progetti grafici. In parallelo, imparano i principi del diritto d'autore, l'uso sicuro dei contenuti digitali e sviluppano la capacità di esprimere idee in forma visiva e sonora.

L'uso di strumenti interattivi nell'apprendimento permette ai bambini e agli studenti di acquisire conoscenze in modo divertente e interattivo in diverse materie, come matematica, scienze, lingua e storia. I laboratori favoriscono la collaborazione, l'apprendimento autonomo, la concentrazione e il pensiero critico.

I laboratori di sicurezza online e alfabetizzazione digitale aiutano i bambini a riconoscere i pericoli del web, proteggere i dati personali, prevenire il cyberbullismo e comunicare in modo responsabile nell'ambiente digitale.

I laboratori STEM e STEAM promuovono l'apprendimento interdisciplinare, il pensiero creativo e l'integrazione tra teoria e pratica, poiché i bambini esplorano, sperimentano e creano soluzioni innovative con strumenti digitali.

Gli effetti complessivi di tutti i laboratori PNSD includono lo sviluppo della competenza digitale, del pensiero creativo e critico, delle competenze tecniche e sociali, della motivazione all'apprendimento e di un atteggiamento positivo verso la tecnologia e l'innovazione. Le conoscenze e le abilità acquisite dai bambini possono essere applicate direttamente nella ricerca, nel gioco, nello studio e nella collaborazione di gruppo.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S. INFANZIA O. VRTEC CRICEK - GOAA81101D

S. INFANZIA O. VRTEC CIRA CARA - GOAA81102E

null - GOAA81103G

S. INFANZIA O. VRTEC BARCICA - GOAA81104L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vrednotenje učenja v vrtcu poteka predvsem preko sistematičnega opazovanja otrok v vsakodnevni dejavnosti in igri. Namen vrednotenja je spremljanje njihovega individualnega razvoja, napredka in interesov. Vzgojiteljski tim uporablja različna merila opazovanja, kot so: stopnja vključenosti otroka v dejavnosti, razvoj socialnih in čustvenih kompetenc (sodelovanje, spoštovanje pravil, empatija), razvoj komunikacijskih in jezikovnih spretnosti, samostojnost pri vsakodnevni opravi, radovednost, ustvarjalnost in sposobnost reševanja problemov, motorični razvoj in koordinacija gibov. Opazovanja se dokumentirajo z zapisi, fotografijami, otroškimi izdelki in pogovori v timu. Na podlagi zbranih podatkov vzgojiteljski tim načrtuje nadaljnje dejavnosti, prilagaja učne pristope ter sodeluje s starši pri podpori otrokovega razvoja. La valutazione dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia avviene principalmente attraverso l'osservazione sistematica dei bambini nelle attività quotidiane e nel gioco. Lo scopo della valutazione è monitorare il loro sviluppo individuale, i progressi e gli interessi. Il team educativo utilizza diversi criteri di osservazione, quali: il livello di coinvolgimento del bambino nelle attività, lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive (collaborazione, rispetto delle regole, empatia), lo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche, l'autonomia nelle attività quotidiane, la curiosità, la creatività e la capacità di risolvere problemi, nonché lo sviluppo motorio e la coordinazione dei movimenti. Le osservazioni vengono documentate attraverso annotazioni, fotografie, lavori dei bambini e discussioni all'interno del team. Sulla base dei dati raccolti, il team educativo pianifica le attività successive, adatta gli approcci didattici e collabora con i genitori nel sostenere lo sviluppo del bambino.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Kriteriji ocenjevanja državljske vzgoje se ne razlikujejo od kriterijev ocenjevanja drugih predmetov; določeni so na enak način in jih soglasno določijo vsi učitelji posameznega razreda. I criteri di valutazione dell'educazione civica non differiscono dai criteri di valutazione delle altre materie; vengono stabiliti allo stesso modo e sono concordati all'unanimità da tutti gli insegnanti della classe.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Medsebojne kompetence otrok v vrtcu se razvijajo predvsem skozi vsakodnevne interakcije, igro ter sodelovanje z vrstniki in odraslimi. Vrednotenje teh sposobnosti temelji na stalnem in sistematičnem opazovanju otrokovega vedenja v različnih situacijah in nima primerjalnega ali selektivnega značaja. Vzgojiteljski tim pri opazovanju in vrednotenju upošteva naslednja merila: otrokova sposobnost vzpostavljanja pozitivnih odnosov z vrstniki in odraslimi, pripravljenost za sodelovanje in delo v skupini, spoštovanje skupnih pravil in dogovorov, deljenje igrač in materialov, izražanje empatije in upoštevanje čustev drugih, ustrezno izražanje in uravnavanje čustev, reševanje manjših sporov na način, primeren starosti, sprejemanje različnosti in drugačnosti. Dokumentiranje poteka z opisnimi zapisi, fotografijami in pogovori v vzgojiteljskem timu. Na podlagi teh podatkov se načrtujejo nadaljnje vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter spodbuja celosten socialni in čustveni razvoj vsakega otroka. Le competenze relazionali dei bambini nella scuola dell'infanzia si sviluppano principalmente attraverso le interazioni quotidiane, il gioco e la collaborazione con i coetanei e con gli adulti. La valutazione di queste capacità si basa su un'osservazione continua e sistematica del comportamento del bambino in diverse situazioni e non ha carattere comparativo né selettivo. Nel processo di osservazione e valutazione, il team educativo tiene conto dei seguenti criteri: la capacità del bambino di instaurare relazioni positive con i coetanei e con gli adulti, la disponibilità a collaborare e a lavorare in gruppo, il rispetto delle regole e degli accordi condivisi, la condivisione di giochi e materiali, l'espressione dell'empatia e la considerazione delle emozioni degli altri, l'adeguata espressione e regolazione delle emozioni, la risoluzione di piccoli conflitti in modo adeguato all'età, l'accettazione delle differenze e della diversità. La documentazione avviene tramite descrizioni scritte, fotografie e confronti all'interno del team educativo. Sulla base di questi dati vengono pianificate ulteriori attività educative e didattiche, promuovendo lo sviluppo sociale ed emotivo globale di ogni bambino.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C.DOBERDO' IN LINGUA SLOVENA - GOIC81100L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Merila za opazovanje/ocenjevanje, ki jih upoštevajo vzgojitelji/ce v vrtcu Vrednotenje učenja v vrtcu poteka predvsem preko sistematičnega opazovanja otrok v vsakodnevni dejavnosti in igri. Namen vrednotenja je spremljanje njihovega individualnega razvoja, napredka in interesov. Vzgojiteljski tim uporablja različna merila opazovanja, kot so: stopnja vključenosti otroka v dejavnosti, razvoj socialnih in čustvenih kompetenc (sodelovanje, spoštovanje pravil, empatija), razvoj komunikacijskih in jezikovnih spretnosti, samostojnost pri vsakodnevni opravi, radovednost, ustvarjalnost in sposobnost reševanja problemov, motorični razvoj in koordinacija gibov. Opazovanja se dokumentirajo z zapisi, fotografijami, otroškimi izdelki in pogovori v timu. Na podlagi zbranih podatkov vzgojiteljski tim načrtuje nadaljnje dejavnosti, prilagaja učne pristope ter sodeluje s starši pri podpori otrokovega razvoja. - La valutazione dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia avviene principalmente attraverso l'osservazione sistematica dei bambini nelle attività quotidiane e nel gioco. Lo scopo della valutazione è monitorare il loro sviluppo individuale, i progressi e gli interessi. Il team educativo utilizza diversi criteri di osservazione, quali: il livello di coinvolgimento del bambino nelle attività, lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive (collaborazione, rispetto delle regole, empatia), lo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche, l'autonomia nelle attività quotidiane, la curiosità, la creatività e la capacità di risolvere problemi, nonché lo sviluppo motorio e la coordinazione dei movimenti. Le osservazioni vengono documentate attraverso annotazioni, fotografie, lavori dei bambini e discussioni all'interno del team. Sulla base dei dati raccolti, il team educativo pianifica le attività successive, adatta gli approcci didattici e collabora con i genitori nel sostenere lo sviluppo del bambino.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Kriteriji ocenjevanja državljske vzgoje se ne razlikujejo od kriterijev ocenjevanja drugih predmetov; določeni so na enak način in jih soglasno določijo vsi učitelji posameznega razreda. - I criteri di valutazione dell'educazione civica non differiscono dai criteri di valutazione delle altre materie; vengono stabiliti allo stesso modo e sono concordati all'unanimità da tutti gli insegnanti della classe.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Medsebojne kompetence otrok v vrtcu se razvijajo predvsem skozi vsakodnevne interakcije, igro ter sodelovanje z vrstniki in odraslimi. Vrednotenje teh sposobnosti temelji na stalnem in sistematičnem opazovanju otrokovega vedenja v različnih situacijah in nima primerjalnega ali selektivnega značaja. Vzgojiteljski tim pri opazovanju in vrednotenju upošteva naslednja merila: otrokova sposobnost vzpostavljanja pozitivnih odnosov z vrstniki in odraslimi, pripravljenost za sodelovanje in delo v skupini, spoštovanje skupnih pravil in dogovorov, deljenje igrar in materialov, izražanje empatije in upoštevanje čustev drugih, ustrezno izražanje in uravnavanje čustev, reševanje manjših sporov na način, primeren starosti, sprejemanje različnosti in drugačnosti. Dokumentiranje poteka z opisnimi zapisi, fotografijami in pogovori v vzgojiteljskem timu. Na podlagi teh podatkov se načrtujejo nadaljnje vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter spodbuja celosten socialni in čustveni razvoj vsakega otroka. Le competenze relazionali dei bambini nella scuola dell'infanzia si sviluppano principalmente attraverso le interazioni quotidiane, il gioco e la collaborazione con i coetanei e con gli adulti. La valutazione di queste capacità si basa su un'osservazione continua e sistematica del comportamento del bambino in diverse situazioni e non ha carattere comparativo né selettivo. Nel processo di osservazione e valutazione, il team educativo tiene conto dei seguenti criteri: la capacità del bambino di instaurare relazioni positive con i coetanei e con gli adulti, la disponibilità a collaborare e a lavorare in gruppo, il rispetto delle regole e degli accordi condivisi, la condivisione di giochi e materiali, l'espressione dell'empatia e la considerazione delle emozioni degli altri, l'adeguata espressione e regolazione delle emozioni, la risoluzione di piccoli conflitti in modo adeguato all'età, l'accettazione delle differenze e della diversità. La documentazione avviene tramite descrizioni scritte, fotografie e confronti all'interno del team educativo. Sulla base di questi dati vengono pianificate ulteriori attività educative e didattiche, promuovendo lo sviluppo sociale ed emotivo globale di ogni bambino.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Učiteljski zbor je določil, da je za pravilno ocenjevanje potrebno upoštevati ne le usvojitev ciljev, temveč predvsem usvojitev splošnih vzgojnih ciljev, ki še posebno pri učencih s težavami pogosto predstavljajo edine pozitivne in uporabne elemente pri ocenjevanju. Ti vzgojni cilji so: - zmožnost socializacije in pozitivnega doprinosu med izvajanjem dela v skupini, - zmožnost samoobvladanja v različnih trenutkih dneva v šoli, - spoštovanje in varovanje lastnega in sposojenega učnega gradiva ter gradiva ostalih učencev, - zmožnost spoštovanja šolskih pravil in obveznosti, - znati se soočati z drugimi in spoštovati različna mnenja. Sprejeti način ocenjevanja sloni na naslednjih osnovnih kriterijih: - upoštevanje individualne učne poti učenca pri pridobivanju zmožnosti, znanja in spretnosti, upoštevajoč dejansko začetno stanje, - vrednotenje ciljev, ki so jih dosegli posamezni učenci, - odkrivanje notranjih in zunanjih dejavnikov, ki so spodbujali ali ovirali učni proces. Ocenjevanje se uresničuje z ugotavljanjem tako začetnega stanja kot doseženega napredka v teku šolskega izobraževanja, s sprotim in sistematičnim preverjanjem, ki omogoča ustrezne ukrepe za ugotovljene potrebe. V bistvu ne gre za ocenjevanje, ki bi bilo pojmovano kot izključno presojanje objektivne vrednosti. Kar je pomembno, niso samo rezultati kot taki, temveč doseženi napredki, čeprav minimalni, in nove odprte možnosti osebnega razvoja na podlagi formativnega spremljanja. - Osnovna šola - Ocenjevanja, ki se zapisujejo v dnevnike, se izvajajo na podlagi formativnega spremljanja, in sicer, na podlagi sistematičnih opazovanj, ki jih učitelji zbirajo o načinu in času usvajanja vsebin in izvajanju zadanih nalog, ki jih učenci vsakodnevno opravljajo, ter drugih oblik testnih vaj, ustnih in pisnih preverjanj. Učitelji izberejo najprimernejše oblike podajanja informacij o ocenjevanju testov in kontrolnih vaj (opisne ocene, sintetične ocene itd.). V š.l. 2024/25 se je način ocenjevanja na osnovni šoli spremenil. Vrednotenje učencev med šolskim letom nastane na podlagi pridobljenega znanja, spretnosti in kompetenc, glede na zastavljene cilje. Novo ocenjevanje v osnovni šoli sloni na ministrski odredbi z dne 9. januarja 2025 in predvideva, da sta vmesno in zaključno ocenjevanje izražena s sintetičnimi ocenami (odlično, prav dobro, dobro, zadovoljivo, zadostno, nezadostno), katerih kriteriji so priloženi v prilogi. Sprotno ocenjevanje pa se izvaja v luči formativnega spremljanja, kar pomeni, da učitelj vseskozi opazuje učenčeve napredke z namenom ugotavljanja in premoščanja pomanjkljivosti; učencu in družini vrača povratne informacije o tem, kaj učenec obvlada in kaj mora še premostiti. Obenem učitelj spoznava uspešne oblike poučevanja in ugotavlja, kako izboljšati lastne učne metode za doseg boljših rezultatov. - Il collegio docenti ha stabilito che, per una valutazione corretta, è necessario considerare non solo il raggiungimento degli obiettivi didattici, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi educativi generali, che, soprattutto negli studenti con difficoltà, rappresentano spesso gli unici elementi positivi e utili ai fini della valutazione. Questi obiettivi educativi sono: la capacità di socializzazione e di contribuire



positivamente durante il lavoro di gruppo; la capacità di autocontrollo nei diversi momenti della giornata scolastica; il rispetto e la tutela del materiale didattico proprio, preso in prestito o degli altri studenti; la capacità di rispettare le regole e le responsabilità scolastiche; la capacità di confrontarsi con gli altri e rispettare opinioni diverse. Il metodo di valutazione adottato si basa sui seguenti criteri fondamentali: considerare il percorso individuale dello studente nell'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità, tenendo conto dello stato iniziale effettivo; valutare gli obiettivi raggiunti dai singoli studenti; individuare fattori interni ed esterni che hanno favorito o ostacolato il processo di apprendimento. La valutazione si realizza attraverso la constatazione sia dello stato iniziale sia dei progressi raggiunti durante l'anno scolastico, mediante verifiche continue e sistematiche che permettono di adottare interventi adeguati alle necessità rilevate.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ocenjevanje vedenja učencev osnovnih šol je izraženo z naslednjimi pokazatelji: - vzorno, - primerno, - v glavnem primerno, - občasno neprimerno, - večkrat neprimerno. Ocenjevanje vedenja učencev PSŠ je izraženo številčno (od 5 do 10). Ocena manjša od 6 pomeni, da učenec ne napreduje v naslednji razred oziroma da ni pripuščen k državnemu izpitu. La valutazione del comportamento degli studenti della scuola primaria è espressa mediante i seguenti indicatori: esemplare, appropriato, per lo più appropriato, talvolta inappropriato, spesso inappropriato. La valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa numericamente (da 5 a 10). Un voto inferiore a 6 indica che lo studente non progredisce al grado successivo oppure non è ammesso all'esame di stato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

V osnovni šoli učenec/učenka ni prepuščen/-a v naslednji razred le v izjemnih primerih, ki morajo biti utemeljeni s posebnimi razlogi in odločitev soglasno sprejmejo učitelji razreda na ocenjevalni seji, ki jo vodi ravnatelj ali njegov namestnik, po posvetovanju z družino učenca/učenke. Učenec/učenka ne napreduje v naslednji razred v primeru prekomernih odsotnosti, globokih vrzeli v znanju, ki se kažejo v eni ali več negativnih ocenah, in/ali negativni oceni iz vedenja. Nella scuola primaria, lo studente non viene ammesso al grado successivo solo in casi eccezionali, che devono essere giustificati da motivi particolari, e la decisione viene presa all'unanimità dagli insegnanti della classe durante la



riunione di valutazione, presieduta dal dirigente scolastico o dal suo sostituto, dopo aver consultato la famiglia dello studente. Lo studente non progredisce al grado successivo in caso di assenze eccessive, lacune profonde nelle conoscenze che si manifestano in uno o più voti negativi e/o in caso di valutazione negativa del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Pripustitev na zaključni izpit v PSŠ temelji na celoviti oceni učenca, ki upošteva njegovo znanje, kompetence, prizadevnost in sodelovanje pri pouku. Učenec ni pripuščen k izpitu v primeru, da ne dosega minimalnih učnih ciljev in kompetenc pri enem ali več predmetih, ki so ključni za napredovanje, in/ali neprimerne vedenja in hujših disciplinskih ukrepov (negativne ocene iz vedenja). Sklep o ponavljanju razreda določi razredni svet. L'ammissione all'esame finale basa su una valutazione complessiva dell'alunno, che tiene conto delle sue conoscenze, competenze, impegno e partecipazione alle lezioni. L'alunno non è ammesso all'esame nel caso in cui non raggiunga i risultati minimi di apprendimento e le competenze in una o più materie fondamentali per la progressione scolastica e/o in caso di comportamento inadeguato e di gravi provvedimenti disciplinari (valutazioni negative del comportamento). La decisione sulla ripetizione dell'anno scolastico è presa dal consiglio di classe.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S. SEC. 1? GRADO PSS DOBERDOB - GOMM81101N

Criteri di valutazione comuni

Učiteljski zbor je določil, da je za pravilno ocenjevanje potrebno upoštevati ne le usvojitev ciljev, temveč predvsem usvojitev splošnih vzgojnih ciljev, ki še posebno pri učencih s težavami pogosto predstavljajo edine pozitivne in uporabne elemente pri ocenjevanju. Ti vzgojni cilji so: - zmožnost socializacije in pozitivnega doprinosa med izvajanjem dela v skupini, - zmožnost samoobvladanja v različnih trenutkih dneva v šoli, - spoštovanje in varovanje lastnega in sposojenega učnega gradiva



ter gradiva ostalih učencev, - zmožnost spoštovanja šolskih pravil in obveznosti, - znati se soočati z drugimi in spoštovati različna mnenja. Sprejeti način ocenjevanja sloni na naslednjih osnovnih kriterijih: - upoštevanje individualne učne poti učenca pri pridobivanju zmožnosti, znanja in spretnosti, upoštevajoč dejansko začetno stanje, - vrednotenje ciljev, ki so jih dosegli posamezni učenci, - odkrivanje notranjih in zunanjih dejavnikov, ki so spodbujali ali ovirali učni proces. Ocenjevanje se uresničuje z ugotavljanjem tako začetnega stanja kot doseženega napredka v teku šolskega izobraževanja, s sprotnim in sistematičnim preverjanjem, ki omogoča ustrezne ukrepe za ugotovljene potrebe. V bistvu ne gre za ocenjevanje, ki bi bilo pojmovano kot izključno presojanje objektivne vrednosti. Kar je pomembno, niso samo rezultati kot taki, temveč doseženi napredki, čeprav minimalni, in nove odprte možnosti osebnega razvoja na podlagi formativnega spremljanja. Ocenjevanja, ki se zapisujejo v dnevnike, se izvajajo na podlagi formativnega spremljanja, in sicer, na podlagi sistematičnih opazovanj, ki jih učitelji zbirajo o načinu in času usvajanja vsebin in izvajanju zadanih nalog, ki jih učenci vsakodnevno opravljajo, ter drugih oblik testnih vaj, ustnih in pisnih preverjanj. Profesorji izberejo najprimernejše oblike podajanja informacij o ocenjevanju testov in kontrolnih vaj (opisne ocene, sintetične ocene itd.). Vrednotenje učencev med šolskim letom nastane na podlagi pridobljenega znanja, spretnosti in kompetenc, glede na zastavljene cilje. Ocenjevanje v prvostopenjski srednji šoli predvideva vmesno in zaključno ocenjevanje, ki je izraženo s številčnimi ocenami (od 4 do 10), katerih kriteriji so priloženi v pripetku. Sprotno ocenjevanje pa se izvaja v luči formativnega spremljanja, kar pomeni, da profesor vseskozi opazuje učenčeve napredke z namenom ugotavljanja in premoščanja pomanjkljivosti; učencu in družini vrača povratne informacije o tem, kaj učenec obvlada in kaj mora še premostiti. Obenem profesor spoznava uspešne oblike poučevanja in ugotavlja, kako izboljšati lastne učne metode za dosego boljših rezultatov. Il collegio dei docenti ha stabilito che, per una valutazione corretta, è necessario considerare non solo il raggiungimento degli obiettivi didattici, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi educativi generali, che, soprattutto negli studenti con difficoltà, rappresentano spesso gli unici elementi positivi e utili ai fini della valutazione. Questi obiettivi educativi sono: la capacità di socializzazione e di contribuire positivamente durante il lavoro di gruppo; la capacità di autocontrollo nei diversi momenti della giornata scolastica; il rispetto e la tutela del materiale didattico proprio, preso in prestito o degli altri studenti; la capacità di rispettare le regole e le responsabilità scolastiche; la capacità di confrontarsi con gli altri e rispettare opinioni diverse. Il metodo di valutazione adottato si basa sui seguenti criteri fondamentali: considerare il percorso individuale dello studente nell'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità, tenendo conto dello stato iniziale effettivo; valutare gli obiettivi raggiunti dai singoli studenti; individuare fattori interni ed esterni che hanno favorito o ostacolato il processo di apprendimento. La valutazione si realizza attraverso la constatazione sia dello stato iniziale sia dei progressi raggiunti durante l'anno scolastico, mediante verifiche continue e sistematiche che permettono di adottare interventi adeguati alle necessità rilevate. La valutazione nella scuola secondaria di primo grado prevede una valutazione intermedia e una finale, espresse con voti



numerici (da 4 a 10), i cui criteri sono allegati nell'appendice. La valutazione in itinere, invece, si svolge nell'ottica del monitoraggio formativo, il che significa che l'insegnante osserva costantemente i progressi dell'alunno con l'obiettivo di individuare e colmare le lacune; fornisce all'alunno e alla famiglia un riscontro su ciò che l'alunno sa fare e su ciò che deve ancora migliorare. Allo stesso tempo, l'insegnante riconosce le modalità di insegnamento più efficaci e individua come migliorare i propri metodi didattici per conseguire risultati migliori.

Allegato:

Krtiteriji ocenjevanja PSŠ.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Kriteriji ocenjevanja državljanske vzgoje se ne razlikujejo od kriterijev ocenjevanja drugih predmetov; določeni so na enak način in jih soglasno določijo profesorji razrednega sveta. I criteri di valutazione dell'educazione civica non differiscono dai criteri di valutazione delle altre materie; vengono stabiliti allo stesso modo e sono concordati all'unanimità dal consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Ocenjevanje vedenja učencev PSŠ je izraženo številčno (od 5 do 10). Ocena manjša od 6 pomeni, da učenec ne napreduje v naslednji razred oziroma da ni pripuščen k državnemu izpitu. La valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa numericamente (da 5 a 10). Un voto inferiore a 6 indica che lo studente non progredisce al grado successivo oppure non è ammesso all'esame di stato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

V PSŠ učenec/učenka ni prepuščen/-a v naslednji razred le v izjemnih primerih, ki morajo biti utemeljeni s posebnimi razlogi in odločitev soglasno sprejmejo učitelji razreda na ocenjevalni seji, ki



jo vodi ravnatelj ali njegov namestnik, po posvetovanju z družino učenca/učenke. Učenec/učenka ne napreduje v naslednji razred v primeru prekomernih odsotnosti, globokih vrzeli v znanju, ki se kažejo v eni ali več negativnih ocenah, in/ali negativni oceni iz vedenja. Nella scuola secondaria di primo grado, lo studente non viene ammesso al grado successivo solo in casi eccezionali, che devono essere giustificati da motivi particolari, e la decisione viene presa all'unanimità dagli insegnanti della classe durante la riunione di valutazione, presieduta dal dirigente scolastico o dal suo vice, dopo aver consultato la famiglia dello studente. Lo studente non progredisce al grado successivo in caso di assenze eccessive, lacune profonde nelle conoscenze che si manifestano in uno o più voti negativi e/o in caso di valutazione negativa del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Pripustitev na zaključni izpit temelji na celoviti oceni učenca, ki upošteva njegovo znanje, kompetence, prizadevnost in sodelovanje pri pouku. Učenec ni pripuščen k izpitu v primeru ne doseganja minimalnih učnih dosežkov in kompetenc pri enem ali več predmetih, ki so ključni za napredovanje, in/ali neprimerne vedenja in hujših disciplinskih ukrepov (negativne ocene iz vedenja). Sklep o ponavljanju razreda določi razredni svet. L'ammissione all'esame finale basa su una valutazione complessiva dell'alunno, che tiene conto delle sue conoscenze, competenze, impegno e partecipazione alle lezioni. L'alunno non è ammesso all'esame nel caso in cui non raggiunga i risultati minimi di apprendimento e le competenze in una o più materie fondamentali per la progressione scolastica e/o in caso di comportamento inadeguato e di gravi provvedimenti disciplinari (valutazioni negative del comportamento). La decisione sulla ripetizione dell'anno scolastico è presa dal consiglio di classe.

Allegato:

Kriteriji ocenjevanja matura.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



S. PRIMARIA OS PREZIOHOV VORANC - GOEE81101P

SP OS PETER BUTKOVIC DOMEN - GOEE81102Q

SP OS LJUBKA SORLI - GOEE81103R

S.MICHELE D. CARSO - L. SLOVENA - GOEE81104T

Criteri di valutazione comuni

Učiteljski zbor je določil, da je za pravilno ocenjevanje potrebno upoštevati ne le usvojitev ciljev, temveč predvsem usvojitev splošnih vzgojnih ciljev, ki še posebno pri učencih s težavami pogosto predstavljajo edine pozitivne in uporabne elemente pri ocenjevanju. Ti vzgojni cilji so: - zmožnost socializacije in pozitivnega doprinosa med izvajanjem dela v skupini, - zmožnost samoobvladanja v različnih trenutkih dneva v šoli, - spoštovanje in varovanje lastnega in sposojenega učnega gradiva ter gradiva ostalih učencev, - zmožnost spoštovanja šolskih pravil in obveznosti, - znati se soočati z drugimi in spoštovati različna mnenja. Sprejeti način ocenjevanja sloni na naslednjih osnovnih kriterijih: - upoštevanje individualne učne poti učenca pri pridobivanju zmožnosti, znanja in spretnosti, upoštevajoč dejansko začetno stanje, - vrednotenje ciljev, ki so jih dosegli posamezni učenci, - odkrivanje notranjih in zunanjih dejavnikov, ki so spodbujali ali ovirali učni proces.

Ocenjevanje se uresničuje z ugotavljanjem tako začetnega stanja kot doseženega napredka v teku šolskega izobraževanja, s sprotim in sistematičnim preverjanjem, ki omogoča ustrezne ukrepe za ugotovljene potrebe. V bistvu ne gre za ocenjevanje, ki bi bilo pojmovano kot izključno presojanje objektivne vrednosti. Kar je pomembno, niso samo rezultati kot taki, temveč doseženi napredki, čeprav minimalni, in nove odprte možnosti osebnega razvoja na podlagi formativnega spremljanja. Osnovna šola Ocenjevanja, ki se zapisujejo v dnevnike, se izvajajo na podlagi formativnega spremljanja, in sicer, na podlagi sistematičnih opazovanj, ki jih učitelji zbirajo o načinu in času usvajanja vsebin in izvajanju zadanih nalog, ki jih učenci vsakodnevno opravljajo, ter drugih oblik testnih vaj, ustnih in pisnih preverjanj. Učitelji izberejo najprimernejše oblike podajanja informacij o ocenjevanju testov in kontrolnih vaj (opisne ocene, sintetične ocene itd.). V š.l. 2024/25 se je način ocenjevanja na osnovni šoli spremenil. Vrednotenje učencev med šolskim letom nastane na podlagi pridobljenega znanja, spretnosti in kompetenc, glede na zastavljene cilje. Novo ocenjevanje v osnovni šoli sloni na ministrski odredbi z dne 9. januarja 2025 in predvideva, da sta vmesno in zaključno ocenjevanje izražena s sintetičnimi ocenami (odlično, prav dobro, dobro, zadovoljivo, zadostno, nezadostno), katerih kriteriji so priloženi v pripetku. Sprotno ocenjevanje pa se izvaja v luči formativnega spremljanja, kar pomeni, da učitelj vseskozi opazuje učenčeve napredke z namenom



ugotavljanja in premoščanja pomanjkljivosti; učencu in družini vrača povratne informacije o tem, kaj učenec obvlada in kaj mora še premostiti. Obenem učitelj spozna uspešne oblike poučevanja in ugotavlja, kako izboljšati lastne učne metode za dosego boljših rezultatov. Il collegio dei docenti ha stabilito che, per una valutazione corretta, è necessario considerare non solo il raggiungimento degli obiettivi didattici, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi educativi generali, che, soprattutto negli studenti con difficoltà, rappresentano spesso gli unici elementi positivi e utili ai fini della valutazione. Questi obiettivi educativi sono: la capacità di socializzazione e di contribuire positivamente durante il lavoro di gruppo; la capacità di autocontrollo nei diversi momenti della giornata scolastica; il rispetto e la tutela del materiale didattico proprio, preso in prestito o degli altri studenti; la capacità di rispettare le regole e le responsabilità scolastiche; la capacità di confrontarsi con gli altri e rispettare opinioni diverse. Il metodo di valutazione adottato si basa sui seguenti criteri fondamentali: considerare il percorso individuale dello studente nell'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità, tenendo conto dello stato iniziale effettivo; valutare gli obiettivi raggiunti dai singoli studenti; individuare fattori interni ed esterni che hanno favorito o ostacolato il processo di apprendimento. La valutazione si realizza attraverso la constatazione sia dello stato iniziale sia dei progressi raggiunti durante l'anno scolastico, mediante verifiche continue e sistematiche che permettono di adottare interventi adeguati alle necessità rilevate.

Allegato:

kriteriji ocenjevanja.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Kriteriji ocenjevanja državljanske vzgoje se ne razlikujejo od kriterijev ocenjevanja drugih predmetov; določeni so na enak način in jih soglasno določijo vsi učitelji posameznega razreda. I criteri di valutazione dell'educazione civica non differiscono dai criteri di valutazione delle altre materie; vengono stabiliti allo stesso modo e sono concordati all'unanimità da tutti gli insegnanti della classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Ocenjevanje vedenja učencev osnovnih šol je izraženo z naslednjimi pokazatelji: - vzorno, - primerno, - v glavnem primerno, - občasno neprimerno, - neprimerno. La valutazione del comportamento degli



studenti della scuola primaria è espressa mediante i seguenti indicatori: esemplare, appropriato, per lo più appropriato, talvolta inappropriato, inappropriato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

V osnovni šoli učenec/učenka ni prepuščen/-a v naslednji razred le v izjemnih primerih, ki morajo biti utemeljeni s posebnimi razlogi in odločitev soglasno sprejmejo učitelji razreda na ocenjevalni seji, ki jo vodi ravnatelj ali njegov namestnik, po posvetovanju z družino učenca/učenke. Učenec/učenka ne napreduje v naslednji razred v primeru prekomernih odsotnosti, globokih vrzeli v znanju, ki se kažejo v eni ali več negativnih ocenah, in/ali negativni oceni iz vedenja. Nella scuola primaria, lo studente non viene ammesso al grado successivo solo in casi eccezionali, che devono essere giustificati da motivi particolari, e la decisione viene presa all'unanimità dagli insegnanti della classe durante la riunione di valutazione, presieduta dal dirigente scolastico o dal suo vice, dopo aver consultato la famiglia dello studente. Lo studente non progredisce al grado successivo in caso di assenze eccessive, lacune profonde nelle conoscenze che si manifestano in uno o più voti negativi e/o in caso di valutazione negativa del comportamento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Za uspešno vključitev učencev s težavami in učencev s posebnimi potrebami v učni proces se šola: - trudi, da nudi enake možnosti za izobraževanje in se zavzema za razvoj kompetenc vseh učencev, - opremlja z vsemi strokovnimi prijemi, ki jih ima na razpolago, da se zamisel o enakih možnostih uresničuje v didaktičnih procesih, - daje na razpolago strokovna sredstva, projekte in prostore, ki so primerno strukturirani, - vzpostavi v razredni skupnosti primerno vzdušje in nudi priložnosti, ki spodbujajo obogatitev, ki jo ponuja prisotnost učencev s posebnimi potrebami, - podpira uporabo specifičnih tehnik, ki se prilagajajo posameznim oblikam prizadetosti in ki pomagajo razvijati učenceve kognitivne sposobnosti do najvišje možne mere, - poenostavlja učne enote, tako da jih prilagaja sposobnostim, hitrosti in načinu dojemanja učencev, - se poslužuje ugodnosti, ki jih ponuja multimedialni način komuniciranja, - učno in neučno osebje se vključuje v specifične spopolnjevalne tečaje na temo inkluzije. Šola je pripravila načrt za sprejemanje otrok s posebnimi potrebami. Za vsakega učenca učiteljice pripravijo osebni vzgojni učni nacrt. Na ravnateljstvu deluje skupina za inkluzijo. Na vseh stopnjah procesa inkluzije so čim bolj vključene tudi družine. Pri vključevanju otrok, ki prihajajo iz tujine, ima pomembno vlogo učitelj za krepitev šolske ponudbe. Šola si prizadeva vzbuditi motivacijo pri učencih s posebnimi potrebami, zelo dobro se v nekaterih primerih obrestujejo tutorstva (učno osebje ali sošolci) in ad hoc pripravljeni podporni posegi, ki pomagajo premostiti težave in vrzeli. Pri delu med učno uro so predvideni individualizirani posegi v obliki sprotne pomoči, priprave prilagojenega materiala ali postopka. Ta način dela je del splošne prakse. Zelo dobro se obrestuje sproti podporni pouk, ki ga vodijo učitelji/profesorji za krepitev znanja. To poteka lahko individualno ali v majhnih skupinah oziroma med odprtimi razredi. Največ pozornosti posvecamo slovenščini, v kolikor je učni jezik in z ozirom na dejstvo, da je začetno predznanje pri učencih zelo različno, kar ima svoj vpliv pri učnem uspehu. Precej truda je vloženega tudi za doseganje zastavljenih ciljev pri matematiki, italijanščini in angleščini. Posebne učne enote so bile pripravljene za pridobivanje potrebnih veščin pri učenju učenja.

Punti di debolezza:



Veckrat je težko uspešno uskladiti individualizirane posege v redni predmetni pouk. Časovno omejene možnosti posegov se občasno ne ujemajo z urniki načrtovanega dela.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Postopek se začne z uradno ugotovitvijo invalidnosti in pripravo profila delovanja, ki temelji na bio-psiho-socialnem modelu (ICF). Ta dokument predstavlja izhodišče za pripravo PEI-a. Učitelji in strokovni delavci opazujejo učenca v šolskem okolju ter ugotavljajo: močna področja, izobraževalne potrebe, ovire in spodbujevalne dejavnike pri učenju. Na podlagi zbranih podatkov skupina GLO pripravi PEI, ki vključuje: vzgojno-izobraževalne in didaktične cilje, strategije in metode dela, prilagoditve in podporne ukrepe, uporabljena orodja in pripomočke, merila in načine spremljanja napredka. Il procedimento inizia con l'accertamento ufficiale della disabilità e con la predisposizione del profilo di funzionamento, basato sul modello bio-psico-sociale (ICF). Questo documento rappresenta il punto di partenza per la redazione del PEI. Gli insegnanti e i professionisti osservano l'alunno nel contesto scolastico e rilevano: i punti di forza, i bisogni educativi, le barriere e i fattori facilitanti dell'apprendimento. Sulla base dei dati raccolti, il gruppo GLO elabora il PEI, che include: obiettivi educativo-didattici, strategie e metodi di lavoro, adattamenti e misure di supporto, strumenti e ausili utilizzati, criteri e modalità di monitoraggio dei progressi.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Postopek priprave PEI-a je skupinski in vključuje razredne učitelje, podpornega učitelja, starše ter strokovne službe. Temelji na profilu delovanja učenca in opazovanju njegovih potreb v šolskem okolju. Il processo di elaborazione del PEI è collegiale e coinvolge gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno, i genitori e i servizi specialistici. Si basa sul profilo di funzionamento dell'alunno e sull'osservazione dei suoi bisogni nel contesto scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Družina ima pomembno vlogo pri pripravi in izvajanju individualiziranega vzgojno-izobraževalnega načrta (PEI). Njeno sodelovanje poteka na več ravneh: sodelovanje pri pripravi PEI-a (starši sodelujejo na sestankih strokovne skupine in prispevajo informacije o otrokovih potrebah, močnih področjih in interesih), sodelovanje pri opredelitvi ciljev (družina sodeluje pri oblikovanju vzgojno-izobraževalnih ciljev in podpornih ukrepov), redna komunikacija s šolo (izmenjava informacij o napredku učenca in morebitnih težavah), spremljanje in vrednotenje (starši sodelujejo pri vmesnem in končnem spremljanju uresničevanja PEI-a), sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki (po potrebi družina omogoča povezovanje šole z zdravstvenimi ali socialnimi službami), Cilj vključevanja družine je zagotoviti kontinuiteto med šolo in domačim okoljem ter podpreti celostni razvoj učenca. La famiglia svolge un ruolo importante nella predisposizione e nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). La sua partecipazione avviene su più livelli: la collaborazione nella redazione del PEI (i genitori partecipano agli incontri del gruppo di lavoro e forniscono informazioni sui bisogni del bambino, sui suoi punti di forza e sui suoi interessi), la corresponsabilità nella definizione degli obiettivi (la famiglia contribuisce alla formulazione degli obiettivi educativo-didattici e delle misure di supporto), la comunicazione regolare con la scuola (scambio di informazioni sui progressi dell'alunno e su eventuali difficoltà), il monitoraggio e la valutazione (i genitori partecipano alla verifica intermedia e finale dell'attuazione del PEI), la collaborazione con specialisti esterni (se necessario, la famiglia facilita il collegamento tra la scuola e i servizi sanitari o sociali). L'obiettivo del coinvolgimento della famiglia è garantire la continuità tra l'ambiente scolastico e quello familiare e sostenere lo sviluppo globale dell'alunno.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Kriteriji ocenjevanja: doseganje individualnih ciljev PEI-a (ocenjevanje temelji na napredku glede na zastavljene cilje, ne le na standardne učne rezultate), razvoj kompetenc in veščin (spremljanje učenčevega napredka pri pridobivanju znanja, socialnih veščin in samostojnosti), uporaba prilagoditev in podpornih ukrepov (ocenjevanje upošteva učenca znotraj prilagojenega okolja, orodij in metod). Načini ocenjevanja: opazovanje v učnem in socialnem okolju (spremljanje aktivnega sodelovanja in interakcije), portfoliji in zbirke nalog (dokumentiranje napredka skozi različne naloge in aktivnosti), individualni razgovori in samoevalvacija (omogočajo učencu, da izrazi svoje dosežke in potrebe), redni sestanki strokovne skupine in družine (usklajevanje ocenjevanja z vsemi vključenimi deležniki). Criteri di valutazione: raggiungimento degli obiettivi individuali del PEI (la valutazione si basa sui progressi rispetto agli obiettivi stabiliti, e non esclusivamente sui risultati di apprendimento standard), sviluppo di competenze e abilità (monitoraggio dei progressi dell'alunno nell'acquisizione di conoscenze, abilità sociali e autonomia), utilizzo degli adattamenti e delle misure di supporto (la valutazione considera l'alunno all'interno di un ambiente adattato, con strumenti e metodi adeguati). Modalità di valutazione: osservazione nel contesto educativo e sociale (monitoraggio della partecipazione attiva e dell'interazione), portfolio e raccolte di lavori (documentazione dei progressi attraverso diverse attività e compiti), colloqui individuali e autovalutazione (permettono all'alunno di esprimere i propri risultati e bisogni), incontri periodici del gruppo di lavoro e della famiglia (condivisione e coordinamento della valutazione con tutti i soggetti coinvolti).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pri vključevanju učencev z individualiziranim vzgojno-izobraževalnim načrtom (PEI), je pomembno zagotoviti kontinuiteto učenja in podporo pri izbiri nadaljnjega izobraževanja. Prehod med stopnjami izobraževanja sloni na koordinaciji med razredniki in učitelji na različnih ravneh (vrtec, osnovna, nižja srednja šola) in sodelovanju s starši in zunanjimi strokovnjaki. Nell'inclusione degli alunni con Piano Educativo Individualizzato (PEI) è importante garantire la continuità dell'apprendimento e il supporto nella scelta del percorso di istruzione successivo. Il passaggio tra i diversi gradi di istruzione si basa sul coordinamento tra i docenti di classe e gli insegnanti dei vari livelli (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado) e sulla collaborazione con i genitori e con gli specialisti esterni.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

Scelte organizzative

ŠOLE IN VRTCI, KI DELUJEJO POD OKRILJEM VEČSTOPENJSKE ŠOLE DOBERDOB

Večstopenjsko šolo sestavljajo naslednje enote:

Glavni sedež OŠ Prežihovega Voranca Doberdob

Trg sv. Martina, 1 34070 Doberdob (GO)

tel: 0481 – 784742

Otroški vrtci: OV Čriček – Doberdob (tel: 0481 – 78195)

OV Čira Čara – Sovodnje ob Soči (tel: 0481 – 882273)

OV Barčica – Romjan, Ul. Capitello (tel: 0481 – 777524)

OV Barčica – Ronke, Ul. F.lli Cervi (tel: 3397965030)

Osnovne šole: OŠ Prežihovega Voranca – Doberdob (tel: 0481 – 78009)

OŠ Petra Butkoviča - Domna – Sovodnje ob Soči (tel: 0481 – 882500)

OŠ Ljubke Šorli – Romjan (tel: 0481 – 777122)

Prvostopenjska srednja šola: PSS Doberdob (tel: 0481 – 784736)

Urnik storitev

Tajništvo: urnik za stranke



ponedeljek	7.30- 9.30 in 13.30-15.30
torek	10.30- 12.30 in 14.30-16.30
sreda	7.30-9.30 in 14.30- 16.30
četrtek	10.30- 12.30
petek	7.30-9.30
sobota	zaprto

Ravnateljstvo: urnik za stranke

Ravnateljica sprejema vsak dan, po možnosti med urnikom za stranke in po predhodnem dogovoru.

Le Scuole che operano nell'ambito dell'Istituto comprensivo di Doberdò del Lago

I plessi dell'Istituto comprensivo

Sede Centrale

presso la Scuola Primaria Prežihov Voranc di Doberdò del Lago P.zza San Martino, 1

34070 Doberdò del Lago (GO) tel: 0481784742

Scuole dell'Infanzia

Čriček a Doberdò del Lago (tel: 0481 78195)

Čira Čara a Savogna d'Isonzo (tel: 0481 882273)

Barčica a Vermeigliano, in via Capitello, Ronchi (tel: 0481 777524)



Barčica a Ronchi dei Legionari, in via F.lli Cervi (tel : [3666200152](tel:3666200152))

Scuole Primarie

Prežihov Voranc a Doberdò del Lago (tel: 0481 784742)

Peter Butkovič - Domen a Savogna d'Isonzo (tel: 0481 882500)

Ljubka Šorli a Vermeigliano (tel: 0481 777122)

Scuola secondaria di 1° grado

a Doberdò del Lago (tel: 0481 784736)

Segreteria: orario per il pubblico

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
7.30- 9.30	10.30- 12.30	7.30-9.30	10.30- 12.30	7.30- 9.30	chiuso
e	e	e			
13.30-15.30	14.30-16.30	14.00-16.30			

Orario di ricevimento della Dirigente scolastica

La Dirigente scolastica è a disposizione per colloqui, possibilmente durante l'orario per il pubblico, previo appuntamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Pomočnik ravnatelja vodi vsakodnevno poslovanje šole, nadomešča ravnatelja med njegovo odsotnostjo in sodeluje z vsemi člani šole pri spodbujanju sodelovalnega in mirnega vzdušja, tudi z ozirom na učence in njihove družine. Zbira in predstavlja predloge, pobude in vprašanja ravnatelju. Zbira in beleži vprašanja, ki jih obravnavajo zborni organi v zvezi z organizacijskimi zadevami. Usklajuje sestanke koordinatorjev razredov za organizacijske zadeve. - Il collaboratore del Dirigente Scolastico gestisce la quotidianità dell'Istituto scolastico, sostituisce il DS durante la sua assenza, collabora con tutte le componenti della scuola per la costruzione di un clima collaborativo e sereno anche nei confronti della componente studentesca e delle famiglie. Raccoglie ed è portavoce presso il DS di proposte, stimoli, problematiche. Raccoglie e prende nota degli argomenti da affrontare negli Organi collegiali relativi all'organizzazione. Coordina gli incontri dei coordinatori di classe per questioni organizzative.

1



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Vodstvena skupina sodeluje z ravnateljem pri organizacijskem in izobraževalnem vodenju šole, podpira načrtovanje, koordinacijo in spremljanje šolskih dejavnosti, spodbuja notranjo komunikacijo in koordinacijo med različnimi deli šolske skupnosti, prispeva k izvajanju triletne vzgojno-izobraževalne ponudbe – TVIP-a in razvojnem načrtu šole. Lo Staff del Dirigente Scolastico collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa e didattica dell'istituto, supporta la pianificazione, il coordinamento e il monitoraggio delle attività scolastiche, favorisce la comunicazione interna e il raccordo tra le diverse componenti della comunità scolastica, contribuisce all'attuazione del PTOF e al miglioramento continuo dell'offerta formativa.	15
--------------------------------------	---	----

Funzione strumentale	Ciljne funkcije na šoli pokrivajo dve področji in sicer področje učencev s posebnimi potrebami in sodelovanje pri uresničevanju Triletne vzgojno-izobraževalne ponudbe. Le funzioni strumentali della scuola coprono due ambiti: gli alunni con bisogni speciali e la collaborazione nell'attuazione dell'Offerta Formativa Triennale.	6
----------------------	--	---

Responsabile di plesso	Koordinator posamezne šole ali vrtca opravlja koordinacijsko vlogo, ki mu jo dodeli ravnatelj, pri tem ima organizacijske funkcije, je povezovalni člen med ravnateljem in učitelji šole, sodeluje z ravnateljem pri vsakodnevem vodenju šole. Poroča o tveganih ali kritičnih situacijah ter spodbuja sodelovalno in pozitivno vzdušje v šoli. Il coordinatore di plesso svolge un ruolo di coordinamento su delega del Dirigente Scolastico, con funzioni organizzative, di	8
------------------------	---	---



raccordo tra Dirigente Scolastico e docenti del plesso, con funzioni gestionali e di supporto del Dirigente nella gestione ordinaria del plesso, segnala situazioni di rischio o criticità, favorisce un clima collaborativo e positivo nel plesso.

Animatore digitale

Digitalni animator spodbuja izobraževalne inovacije z ozaveščeno uporabo digitalnih tehnologij, podpira izvajanje Nacionalnega načrta za digitalne šole, spodbuja usposabljanje učiteljev in sprejemanje inovativnih metodologij poučevanja, podpira vključevanje digitalnih tehnologij v načrtovanje poučevanja, spodbuja varno in odgovorno uporabo tehnologij ter sodeluje z ravnateljem šole in drugimi kolegi pri digitalnem razvoju šole. L'Animatore Digitale promuove l'innovazione didattica attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali, supporta l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, favorisce la formazione dei docenti e l'adozione di metodologie didattiche innovative, sostiene l'integrazione del digitale nella progettazione didattica, promuove l'uso sicuro e responsabile delle tecnologie, collabora con il dirigente scolastico e le figure di sistema per lo sviluppo digitale dell'istituto.

1

Team digitale

Digitalna skupina podpira izobraževalne in organizacijske inovacije z uporabo digitalnih tehnologij, sodeluje pri izvajanju Nacionalnega načrta za digitalne šole, podpira učitelje pri vključevanju digitalnih tehnologij v poučevanje, spodbuja interno usposabljanje in izmenjavo najboljših praks ter spodbuja razvoj digitalnih veščin in digitalnega državljanstva. Il Team Digitale supporta l'innovazione didattica e

9



organizzativa attraverso l'uso delle tecnologie digitali, collabora all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sostiene i docenti nell'integrazione del digitale nella didattica, promuove la formazione interna e la condivisione di buone pratiche, favorisce lo sviluppo delle competenze digitali e della cittadinanza digitale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Ampliamento del tempo scuola con la realizzazione del tempo prolungato in vari plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Insegnamento e potenziamento nelle classi e nei gruppi di livello nella scuola secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

AM71 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI IST. DI	Attività di potenziamento della lingua slovena con lavoro in piccoli gruppi e a livello individuale.	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE SECOND. DI
I GRADO SLOVENO O
BILINGUE

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

VODJA UPRAVE je vodstvena figura med neučnim osebjem, ima operativno avtonomijo na svojem področju, poroča neposredno ravnatelju ter ima administrativne, računovodske in organizacijske odgovornosti. Upravlja proračun, računovodstvo, plačila, poročanje in skladnost z zakonskimi zahtevami, organizira delo, dodeljuje naloge, pripravlja načrt dejavnosti za neučno osebje, sodeluje z ravnateljem in zagotavlja tehnično in administrativno podporo zbornim organom, upravlja pogodbe in nakupe blaga in storitev, upravlja šolski inventar ter sodeluje pri postopkih za zagotavljanje varnosti. È una figura apicale del personale ATA, ha autonomia operativa nel proprio ambito, risponde direttamente al Dirigente Scolastico, ha responsabilità amministrative, contabili e organizzative. Cura bilancio, contabilità, pagamenti, rendicontazioni e regolarità degli atti, organizza il lavoro, assegna compiti, predispone il piano delle attività del personale ATA, collabora con il DS e fornisce supporto tecnico-amministrativo agli organi collegiali, gestisce contratti e acquisti di beni e servizi, cura inventari, beni della scuola e collabora agli adempimenti sulla sicurezza.

Ufficio protocollo

Protokolarna služba upravlja vhodno in izhodno arhiviranje uradne dokumentacije, nadzira registracijo, razvrščanje in arhiviranje upravnih dokumentov, zagotavlja pravilno shranjevanje in sledljivost dokumentov ter sodeluje s tajništvom pri upravljanju toka dokumentov. L'Ufficio Protocollo gestisce la protocollazione in entrata e in uscita della documentazione



ufficiale, cura la registrazione, la classificazione e l'archiviazione degli atti amministrativi, garantisce la corretta conservazione e tracciabilità dei documenti, collabora con gli uffici di segreteria per la gestione dei flussi documentali.

Ufficio acquisti

Urad za nakupe upravlja nabavo blaga in storitev v skladu z veljavnimi predpisi, pripravlja povpraševanja po ponudbah, naročila in pogodbe, upravlja odnose z dobavitelji in primerja ponudbe, sodeluje pri načrtovanju nabav v skladu s proračunom šole ter preverja točnost dobav ter administrativne in računovodske dokumentacije. L'Ufficio Acquisti gestisce le procedure di acquisizione di beni e servizi nel rispetto della normativa vigente, predispone richieste di preventivi, ordini e contratti, cura i rapporti con i fornitori e il confronto delle offerte, collabora alla programmazione degli acquisti in coerenza con il bilancio d'istituto, verifica la regolarità della fornitura e della documentazione amministrativo-contabile.

Ufficio per la didattica

Urad za didaktiko podpira ravnatelja pri vodenju in načrtovanju učnih dejavnosti, nadzira organizacijo urnikov, pouka in zunajšolskih dejavnosti, upravlja komunikacijo z učitelji, učenci in družinami glede učnih zadev, spremlja pravilno izvajanje TVIP-a in učnih načrtov ter koordinira zbiranje in arhiviranje uradnih učnih dokumentov (testi, dnevniki, spričevala). L'Ufficio Didattica supporta il Dirigente Scolastico nella gestione e pianificazione dell'attività didattica, cura l'organizzazione degli orari, delle classi e delle attività extracurricolari, gestisce le comunicazioni con docenti, studenti e famiglie riguardo a questioni didattiche, monitora la regolare attuazione del PTOF e delle programmazioni curriculari, coordina la raccolta e l'archiviazione dei documenti didattici ufficiali (verifiche, registri, esiti).

Ufficio per il personale A.T.D.

Urad za osebje upravlja administrativne postopke v zvezi z učnim, neučnim in vodstvenim osebjem. Ukvarja se z zaposlovanjem, pogodbami, mobilnostjo, dopusti, dovoljenji in



odsotnostjo z dela. Posodablja kadrovske evidence in obvezno dokumentacijo ter podpira ravnatelja pri načrtovanju človeških virov. L'Ufficio del Personale gestisce le pratiche amministrative relative al personale docente, ATA e dirigente, cura assunzioni, contratti, mobilità, ferie, permessi e congedi, mantiene aggiornati gli archivi del personale e la documentazione obbligatoria, supporta il Dirigente Scolastico nella pianificazione delle risorse umane.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: OBMOČNA MREŽA ŠT. 6 ZA SPOPOLNJEVANJE OSEBJA - RETE DI AMBITO N. 6 PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Večstopenjska šola Doberdob je referenčna šola za teritorialno območje št. 6 v FJK, ki v mrežo za spopolnjevanje šolskega osebja vključuje šole s slovenskim učnim jezikom v goriški pokrajini in Dvojezično šolo Pavla Petričiča iz Špetra. Poleg tega šola sodeluje kot partner v drugih mrežah s cilji,



ki so vezani na razpise oziroma projekte. Vpeta je tudi v mrežo MRE.GO.ŠOL., ki med svojimi cilji navaja skupno skrb za spopolnjevanje šolskega osebja na ravni šol s slovenskim učnim jezikom v goriški pokrajini.

Večstopenjska šola Doberdob je/bo podpisala konvencije za sodelovanje z naslednjimi združenji, ki delujejo na teritoriju:

- ZSŠDI – Združenje slovenskih športnih društev v Italiji,
- Mladinski dom,
- Glasbena matica,
- Športno društvo Val,
- Novogoriška knjižnica Franceta Bevka,
- drugi šolski zavodi.

L'Istituto Comprensivo di Doberdò del Lago è scuola capofila e di riferimento per la formazione del personale per l'Ambito n. 6 del Friuli Venezia Giulia, rete di scuole con lingua di insegnamento slovena del Goriziano e bilingui di San Pietro al Natisone. Inoltre la scuola partecipa come partner ad altre reti con finalità legate a bandi o progetti. Fa parte anche dell'Accordo di rete MRE.GO.ŠOL. per l'aggiornamento del personale scolastico (Istituti con lingua di insegnamento slovena della Provincia di Gorizia).

L'Istituto Comprensivo di Doberdò del Lago ha stipulato convenzioni di collaborazione con le seguenti associazioni operanti sul territorio:

- ZSŠDI - Združenje slovenskih športnih društev v Italiji/Associazione circoli sportivi sloveni in Italia
- Mladinski dom
- Glasbena matica
- Športno društvo Val
- La biblioteca France Bevk di Nova Gorica
- Altri istituti scolastici.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Učenje in poučevanje slovenščine kot drugega jezika - Apprendimento e insegnamento della lingua slovena come L2

Akcijsko raziskovanje metodologij in dobrih praks za učenje in poučevanje slovenščine kot drugega jezika, tudi s podporo Centra za slovenščino kot drugi jezik. Ricerca azione di metodologie e buone pratiche per l'apprendimento e insegnamento della lingua slovena come L2, anche con il supporto del Centro per lo sloveno come L2.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Spopolnjevanje v zvezi z varnostjo - Sicurezza e benessere sul posto di lavoro

Tečaji usposabljanja za varnost pri delu - Zakonodajni odlok 81/08 Corsi di formazione per sicurezza sui luoghi di lavoro - D.Lgs 81/08

Tematica dell'attività di formazione	Corsi di formazione per sicurezza sui luoghi di lavoro - D.Lgs 81/08
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: NE MEDVRSTNIŠKEMU NASILJU - NO AL BULLISMO

Tečaji za razumevanje ustrahovanja, medvrstniškega nasilja in spletnega ustrahovanja ter razvoj uporabnih preventivnih strategij za vzgojitelje, učitelje in starše. Corsi per conoscere bullismo e cyberbullismo e impostare strategie di prevenzione utili per educatori, insegnanti e genitori.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTI ZA UČNO OSEBJE

Načrt za obogatitev šolske ponudbe naše Večstopenjske šole izpostavlja potrebo po krepitvi jezikovnih sposobnosti, še posebej tistih, ki se nanašajo na slovenski jezik, ter državljskih sposobnosti. Za to je treba primerno usposobiti pedagoške delavce, jim nuditi priložnosti, pri katerih lahko nadgradijo znanje za njihovo delo na tem področju.

V triletju bo zavod organiziral oziroma spodbujal sledeče izobraževalne dejavnosti, katerih način in termin izvedbe bosta navedena v letnem načrtu za posamezno šolsko leto:

Izobraževalna dejavnost	Udeleženci	področja	Prednostna
Učenje in poučevanje slovenščine kot J2	Učno osebje	kompetenca	Jezikovna
Vertikalni kurikulum	Učno osebje		
Razvoj ključnih življenjskih spretnosti	Učenci, učno osebje, starši	državljanstvo	Aktivno



Varnost in dobro počutje na
delovnem mestu

Učenci, učno in
neučno osebje

Aktivno
državljanstvo

PROGRAMMAZIONE DEGLI AGGIORNAMENTI PER IL PERSONALE DOCENTE

Il progetto di miglioramento del nostro Istituto Comprensivo espone il bisogno di rafforzare le abilità linguistiche, specialmente quelle che riguardano la lingua slovena e le attitudini alla cittadinanza attiva. A questo riguardo è necessario abilitare il personale e offrire opportunità di accrescimento delle conoscenze per migliorare il proprio lavoro.

Nel triennio l'istituto si propone di organizzare le seguenti attività formative, nelle modalità e nei tempi di realizzazione che saranno precisati nel piano formativo annuale:

Attività didattica	Partecipanti	Ambiti prioritari
Apprendimento e insegnamento della lingua slovena come L2	Personale docente della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° e 2° grado	Competenza linguistica
Curricolo verticale (primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado)	Personale docente della scuola primaria, secondaria di 1° e 2° grado	Competenza linguistica e cittadinanza attiva
Sviluppo delle competenze chiave	Alunni, personale docente e genitori	Cittadinanza attiva, sviluppo sostenibile
Sicurezza e benessere sul posto di lavoro	Alunni, personale docente e ausiliario	Cittadinanza attiva



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Spopolnjevanje v zvezi z varnostjo - Sicurezza e benessere sul posto di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Načrt spopolnjevanja neučnega osebja

Načrt usposabljanja neučnega osebja je namenjen izboljšanju strokovnih, organizacijskih in digitalnih veščin za zagotovitev učinkovitosti in uspešnosti administrativnih in pomožnih storitev šole.

Cilji usposabljanja:

Posodobitev administrativnih in računovodskih veščin v skladu z veljavnimi predpisi.

Izboljšanje digitalnih veščin in uporabe ministrskih platform.



Izboljšanje organizacije dela in kakovosti šolskih storitev.

Okrepitev veščin na področju varnosti, zasebnosti in upravne preglednosti.

Piano di formazione del personale ATA

Il piano di formazione del personale ATA è finalizzato al miglioramento delle competenze professionali, organizzative e digitali, al fine di garantire l'efficacia e l'efficienza dei servizi amministrativi e ausiliari dell'istituto.

Obiettivi formativi:

Aggiornare le competenze amministrative e contabili in conformità alla normativa vigente.

Potenziare le competenze digitali e l'utilizzo delle piattaforme ministeriali.

Migliorare l'organizzazione del lavoro e la qualità dei servizi scolastici.

Rafforzare le competenze in materia di sicurezza, privacy e trasparenza amministrativa.