



ISTITUTO COMPRENSIVO CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA DI DOBERDO' DEL LAGO
VEČSTOPENJSKA ŠOLA S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM V DOBERDOBU
34070 DOBERDO' DEL LAGO/DOBERDOB – Piazza/Trg S. Martino,1
Segreteria/Tajništvo tel. 0481 78009 – 0481 784901 fax 0481 78009
e-mail: GOIC81100L@ISTRUZIONE.IT sito web: <http://www.vzdoberdob.it>

TRILETNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI NAČRT

NA OSNOVI ZAKONA ŠT.107/2015

Načrt je odobril Zavodni svet Večstopenjske šole Doberdob

na seji dne 15. januarja 2016

KAZALO

<i>Poglavje</i>		<i>stran</i>
1	UVOD	4
2	ŠOLE IN VRTCI POD OKRILJEM VEČSTOPENJSKE ŠOLE DOBERDOB	5
3	VIZIJA ŠOLE	6
4	SODELOVANJE VEČSTOPENJSKE ŠOLE S TERITORIJEM	6
5	MREŽE IN KONVENCIJE	7
6	ODBOR STARŠEV	7
7	PREDLOGI IN MNENJA UPORABNIKOV IN ŠIRŠEGA OKOLJA	8
8	ANALIZA POTREB	9
9	VZGOJNA NAČELA	10
10	PROCES DIGITALIZACIJE	11
11	ORGANIZACIJA VEČSTOPENJSKE ŠOLE	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Šolski koledar 2015/2016 • Tedenski urnik posameznih šol • Urnik storitev • Stiki med šolo in družino 	14
12	NAMEMBNOŠT ŠOLSKIH PROSTOROV	15
13	VARNOST NA ŠOLI	16
14	KURIKULARNE DEJAVNOSTI, ŠIRITEV IN OBOGATITEV IZOBRAŽEVALNE PONUDBE	17
	<ul style="list-style-type: none"> • Vključevanje učencev s specifičnimi učnimi težavami in s posebnimi potrebami • Projekti in delavnice • Vodeni obiski in poučni izleti • Športne in kulturne prireditve • Seznam šolskih dejavnosti (V PRILOGI) 	18 20
15	OBLIKE NAČRTOVANJA	22
16	DODELITEV DOMAČIH NALOG	23
17	KRITERIJI OCENJEVANJA	24
18	KADROVSKE POTREBE	27
19	TRILETNI RAZVOJNI NAČRT 2016 2019	31

20	PREDNOSTNA PODROČJA, KONČNI CILJI IN OPERATIVNI PROCESNI CILJI	31
21	AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	33
22	IZBOLJŠANJE JEZIKOVNIH KOMPETENC	38
23	NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTI ZA OSEBJE	42

UVOD

Triletni vzgojno – izobraževalni program (TVIP) Večstopenjske šole s slovenskim učnim jezikom v Doberdobo je izdelan v skladu z določbami zakona 107, z dne 13. julija 2015, z naslovom »Reforma državnega sistema izobraževanja in usposabljanja in delega za reorganizacijo veljavne zakonodaje«.

TVIP je osnovni dokument šole. Opredeljuje njeno kulturno identiteto in predstavlja izhodišče za vse kurikularne in izvenkurikularne vzgojne dejavnosti in smotre. Projekt je v skladu s splošnimi in specifičnimi vzgojno-izobraževalnimi cilji večstopenjske šole in se prilagaja, zadovoljuje in ustreza potrebam družbene, kulturne in gospodarske krajevne stvarnosti. Obenem je v Tvip-u jasno izražen namen, da se primerno ovrednoti strokovnost in profesionalno rast učnega osebja. V osrednjem delu Tvip -a je prikazan razvojni načrt šole za naslednje triletje 2016-2018, v katerem so opredeljena prednostna področja dela ter cilji in procesi, preko katerih bomo zasledovali svoje strokovno utemeljene vzgojno-izobraževalne smotre. Razvojni načrt sloni na zaključkih samoevalvacije in pričakovanjih uporabnikov in okolja, ob tem upošteva dosedanje delo in dosežke šole ter ne spregleda vrednot in poslanstva, ki so zaobjeti v viziji šole.

TVIP je izdelal učni zbor na podlagi smernic za šolske dejavnosti in na osnovi odločitev v zvezi z organizacijo dela in administracije, ki jih je opredelil ravnatelj z usmeritvenim aktom z dne 12. oktobra 2015.

Učni zbor je TVIP odobril na seji dne 13. januarja 2016.

Zavodni svet je TVIP odobril na seji dne 15. januarja 2016.

ŠOLE IN VRTCI, KI DELUJEJO POD OKRILJEM

VEČSTOPENJSKE ŠOLE DOBERDOB

Večstopenjsko šolo sestavljajo naslednje enote:

Glavni sedež OŠ Prežihovega Voranca Doberdob

Trg sv. Martina, 1

34070 Doberdob (GO)

tel: 0481 78009 – 784742 Fax: : 0481 78009

Otroški vrtci: OV Čriček - Doberdob (tel: 0481 - 78195)

OV Čira Čara - Sovodnje ob Soči (tel: 0481 – 882273)

OV Živ Žav - Rupa z začasnim sedežem na Vrhu (tel: 0481 – 882927)

OV Barčica - Romjan via Capitello (tel: 0481 – 777524)

OV Barčica - Ronke via F.lli Cervi (tel : 3397965030)

Osnovne šole: OŠ Prežihovega Voranca – Doberdob (tel: 0481 – 78009)

OŠ Petra Butkoviča - Domna - Sovodnje ob Soči (tel: 0481- 882500)

OŠ Vrh sv. Mihaela (tel: 0481 – 882555)

COŠ Ljubke Šorli - Romjan (tel: 0481 – 777122)

Nižja srednja šola: NSŠ Doberdob (tel: 0481 – 78204)

VIZIJA ŠOLE

GLOBOKE KORENINE IN VEJE DO NEBA

Poslanstvo

Naša šola ohranja globoke korenine, ki jo vežejo na prostor in čas, v katerih deluje, na njeno vlogo in identiteto, ki jo je izoblikovala vse od svojega nastanka. Njene korenine in vrednote, ki iz njih izhajajo, ji omogočajo, da goji to zavest, ob tem raste in se hkrati oplaja z izzivi in spodbudami bližnjega in širšega okolja. Globoke korenine za veje do neba, ki lahko gledajo mimo obzorja.

Pomembne vrednote, za katere si šola prizadeva, so samospoštovanje in spoštovanje drugih, zavedanje svoje narodne in kulturne identitete s sočasno sposobnostjo medkulturnega in mednarodnega vpogleda, znanje, ustvarjalnost, solidarnost, odgovornost, sprejemanje in strpnost do drugačnih, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in razumevanja v okolju, ki je jezikovno in kulturno raznoliko.

SODELOVANJE VEČSTOPENJSKE ŠOLE S TERITORIJEM

Večstopenjsko šolo s slovenskim učnim jezikom v Doberdobo obiskujejo učenci in dijaki iz različnih občin: Doberdoba, Sovodenj, Ronk in Tržiča ter ostalih občin tržiškega območja. To so otroci iz slovenskih, mešanih in italijansko govorečih družin, živimo namreč na narodnostno, jezikovno in kulturno mešanem okolju. Naša šola posveča posebno pozornost negi slovenskega jezika, ob tem posreduje večjezično vzgojo, ki učencem pomaga premoščati predsodke, vrednotiti razlike ter razvijati sožitje in medsebojno strpnost. Slovenska šola neguje stik z okoljem, podpira procese identifikacije s slovensko narodno skupnostjo in navezanost na slovensko kulturno zaledje pri otrocih, ki pripadajo manjšini ter istočasno goji sprejemanje drugačnosti pri otrocih, ki pripadajo večinski skupnosti in tako ustvarja osnove interkulturnega dialoga med manjšino in večino.

Večstopenjska šola Doberdob deluje na območju naslednjih občin: Doberdob (občina s 1500 prebivalci, sedež šole), Sovodnje ob Soči (1800 prebivalcev) in Ronke (12.000 prebivalcev). Območje je z družbenega in teritorialnega vidika še kar homogeno, z razliko, da je območje doberdobske in sovodenjske občine v glavnem poseljeno s slovensko govorečim prebivalstvom, medtem ko je ronško ozemlje pretežno italijansko govoreče.

Odnosi med Večstopenjsko šolo in teritorijem pridejo najbolj do izraza v medsebojnem dogovarjanju z naslednjimi ustanovami in organi, ki vzajemno sodelujejo pri dejavnostih obojestranskega interesa:

- z Občinskimi upravami v Doberdobo, Sovodnjah ob Soči in Ronkah
- z Goriško Pokrajino
- z Avtonomno Deželo Furlanijo-Julijsko Krajino na podlagi Deželnega projekta za razvoj izobraževalne ponudbe šolskih ustanov, na katerega se bo šola sklicevala ob predložitvi prošnji za različne natečaje
- z Zdravstveno ustanovo
- z drugimi šolami v Italiji, Sloveniji in v svetu
- z družinami in učenci, ki s šolo sodelujejo kot njeni večletni uporabniki
- z Združenji staršev, ki delujejo v okviru ravnateljstva

- z raznimi združenji, ki so prisotna in delujejo na teritoriju
- z zasebnimi državljani, ki prostovoljno prispevajo k uresničevanju VIP-a
- z župnijami
- z bančnimi ustanovami
- z občinskimi knjižnicami
- z potujočo knjižnico Bibliobus iz Nove Gorice.

Učno osebje Večstopenjske šole sodeluje z občinskimi knjižnicami, ki so prisotne na teritoriju. Učenci imajo možnost, da z učitelji obišejo občinske knjižnice v okviru šolskega urnika in da tam izvajajo razne dejavnosti, ki jih te ustanove organizirajo.

V šolskem letu 2007/2008 se je začelo sodelovanje z novogoriško knjižnico Franceta Bevka: Bibliobus prihaja enkrat mesečno na obisk v osnovno in srednjo šolo v Doberdob s svojo bogato ponudbo, s 5.500 knjižnimi izvodi.

Osnovna šola Prežihovega Voranca iz Doberdoba se vsako leto z Nižjo srednjo šolo udeležuje skupnega srečanja »Prežihovcev«. Sreča se s predstavniki petih istoimenskih šol iz Slovenije in eno iz zamejstva, OŠ iz Doline pri Trstu.

Večstopenjska šola Doberdob sodeluje in se srečuje z Osnovno šolo Stražišče v Kranju.

Mreže in konvencije

Večstopenjska šola Doberdob je vpeta v mrežo MRE.GO.ŠOL., ki med svojimi cilji navaja skupno skrb za spopolnjevanje šolskega osebja (šole s slovenskim učnim jezikom v goriški pokrajini).

Večstopenjska šola Doberdob je/bo podpisala konvencije za sodelovanje z naslednjimi združenji, ki delujejo na teritoriju:

- ZSŠDI – Združenje slovenskih športnih društev v Italiji
- Mladinski dom
- Glasbena matica
- Športno društvo Val
- Bevkova knjižnica v Novi Gorici
- Drugi šolski zavodi

ODBOR STARŠEV

V okviru Večstopenjske šole Doberdob delujeta dva odbora staršev: v Doberdobu in v Romjanu. Ustanovljena sta bila predvsem iz potrebe staršev, da bi navezovali in vzpostavljali tesnejše medsebojne stike s šolo ter tako nudili večstransko pomoč šolski dejavnosti.

Pristojnosti in delovanje obeh odborov določata pravilnika, ki sta jih odbora izglasovala ob svoji ustanovitvi.

Odbora staršev, v šolskih prostorih ali izven njih, na lastno iniciativo in odgovornost, prirejata vrsto pobud tako za otroke kot za širšo javnost in pri tem bogatita šolsko ponudbo in prispevata h kulturni rasti okolja.

PREDLOGI IN MNENJA UPORABNIKOV/DRUŽIN IN ŠIRŠEGA OKOLJA

Pri pripravi načrta smo upoštevali pričakovanja in potrebe uporabnikov, v prvi vrsti družin in Združenja staršev iz Doberdoba in Romjana. V pogovorih na sejah medseksijskih, medrazrednih in razrednih svetov ter zavodnega sveta smo vzeli v pretres tako organizacijske vidike šole kot tudi uspehe in dosežke na ravni pridobljenega znanja in kompetenc učencev.

Z občinskimi upravami iz Doberdoba, Sovodnj ob Soči in Ronk smo v stalnem stiku, tako pri reševanju sprotih zadev kot pri sprejemanju srednjeročnih in dolgoročnih načrtov. Na ravni vseh občin je vprašanje, ki nas najbolj zaposluje, vprašanje prostorov, saj so šolske stavbe v glavnem potrebne popravil oziroma novogradenj. V Doberdobu si občina prizadeva dokončati dograditev šolskih prostorov nižje srednje šole, V Sovodnjah ob Soči je v načrtu gradnja novega vrtca, za katerega je Občina že pridobila jamstva za potrebna sredstva, v Ronkah smo pridobili nove prostore za osnovno šolo Ljubke Šorli in z novim šolskim letom se bosta dva oddelka otroškega vrtca Barčica selila v novo zgrajeni vrtec v centru mesta.

Večstopenjska šola sodeluje s kulturnimi društvi in organizacijami na teritoriju in je vpeta v mnoge kulturne prireditve in projekte, ki med letom potekajo. Potreba po skupnih pobudah je občutena in v obojestransko korist, saj pripomore tako k rasti in vidljivosti šole kot tudi k uspešnemu delovanju društev. Pričakovanja in predloge tako beležimo in nadgrajujemo, s ciljem, da bi naši učenci postali in ostali aktivni člani krajevnih kulturnih organizacij, ki delujejo v okviru naše in širše skupnosti.

Večstopenjska šola je tudi v stalnem stiku s specifičnimi službami in fundacijami, ki delujejo na ravni zdravstva, dobrotelosti in vključevanja oseb s posebnimi potrebami.

Na ravni navedenih stikov so bili izneseni številni pogledi, ki jih lahko strnemo v naslednje predloge:

- v občinah Doberdob in Sovodnje ob Soči so družine izrazile potrebo po podaljšanem oziroma celodnevem pouku, z možnostjo kosila v šoli;
- na ravni ravnateljstva je potrebno zagotoviti vsem šolam internetno povezavo in učinkovito delovanje laboratorijev informatike;
- posebno skrb je potrebno nameniti znanju slovenščine in pogovornemu jeziku v slovenščini, saj je otrok, ki ob vstopu v vrtec ne obvlada slovenščine oziroma ima različno predznanje učnega jezika, vedno več;
- okrepiti je potrebno tudi znanje italijanščine in tujih jezikov;
- učencem je potrebno nuditi oblike učenja, ki spodbujajo razvoj osebnih lastnosti in kompetenc, ki so vezane na uspešno vključevanje v družbo (aktivno državljanstvo);
- okrepiti je potrebno sodelovanje šol pri prehodu učencev na naslednjo šolsko stopnjo;
- sodelovanje z organizacijami na teritoriju je na določenih ravneh možno še okrepiti oziroma izboljšati.

Po poglobljenem pregledu in oceni predlogov, na podlagi razpoložljivih sredstev in možnosti, upoštevajoč ostale smotre in cilje, na katere je vezano delovanje šole, je bilo ocenjeno, da so navedene smernice v sozvočju s predlogi, ki jih je izdelal učni zbor. Glede možnosti podaljšane bivanja bo potrebno iskati možne rešitve v sodelovanju s krajevnimi upravami, ki so pristojne za zagotavljanje potrebnih prostorov in uslug.

ANALIZA POTREB

Iz analize družbeno-gospodarskega položaja teritorija izhajajo predvsem tri prednostne potrebe:

- Promocija uspešnega vzgojno-izobraževalnega procesa
- Integracija učencev in preprečevanje slabega počutja v šoli
- Usmerjanje in šolska kontinuiteta

a) Promocija uspešnega vzgojno-izobraževalnega procesa

Učenec ima možnost, da se polno uveljavi, da odkrije in neguje svoje osebne zmožnosti in sposobnosti, da pravilno oceni in premosti morebitne ovire in negotovosti ter sprejme svoje omejitve. Ob tem šola nudi pogoje, da učenci, ki izhajajo iz družbeno ali kulturno neugodnih razmer, lahko premostijo obstoječe ovire in pomanjkljivosti.

b) Integracija učencev in preprečevanje slabega počutja na šoli

Učencu/ki je potrebno omogočiti, da se vključi v razredno skupnost in v delovne skupine in se pri tem uri v sprejemanju bližnjih. Tako se privaja na soočanje z novim okoljem in z drugimi ljudmi in to doživlja kot priložnost za osebno rast. Učenec/ka razvija svojo identiteto in pripadnost ob zavesti, da je potrebno soočenje z novimi izkušnjami doživljati neobremenjeno. Zagotavljanje pravic do enakosti med spoloma in zavračanje vseh oblik diskriminacije sodi k temeljnim ustavnim načelom, ki predstavljajo izhodišče in osnovo vzgojno-izobraževalne ponudbe Večstopenjske šole Doberdob, iste vrednote poudarja v 16. odstavku tudi zakon 107/2015. Tako naj bi učenec/učenka spoznal/a, da je drugačnost lahko obogatitev. Na podlagi tega bi se število slučajev izrinjenosti in nadvlade nad drugimi zmanjšalo.

Načela

- Učenca navajamo, da se dobro počuti v šoli in da ima pozitivne odnose s sošolci in učitelji.
- Učenca navajamo, da spozna in sprejema samega sebe, sprejema zmote kot pozitiven korak naprej v procesu učenja.
- Učenca navajamo, da se primerja z drugimi in doživlja drugačnost kot vir osebne obogatitve.
- Učenca navajamo, da razume, da ni vrednoten v odnosu do drugih, temveč na podlagi osebnih zmožnosti in sposobnosti.
- Učenca vzpodbujamo, da si zastavlja vprašanja, da se uči z odkrivanjem, da preizkusi znanje.
- Učenca vzpodbujamo, da poglobi interesna področja.
- Učenca vzpodbujamo, da pridobiva znanje ne le s površnim kopičenjem informacij, temveč z razvojem sposobnosti, spretnosti in znanj.

Naša šola išče pravilne prijeme, da zagotovi integracijo učencev in da poskrbi za dobro počutje otrok. Le učenec, ki sproščeno doživlja šolsko realnost, ima tudi resnične možnosti, da si utrdi samozavest, zna pred novimi izzivi primerno odločati, zna uporabljati nove oblike sporočanja, da doseže osebni in šolski uspeh.

c) Usmerjanje in šolska kontinuiteta

Usmerjanje vključuje vrsto pobud, ki vzpodbujajo zavestno izbiro nadaljnega študija in poklica. Pri

tem se upošteva učenčevo osebnost, njegove sposobnosti in nagnjenja, družinske in družbene razmere, značilnosti okolja, pa tudi težnje, ki se kažejo v proizvodnem sistemu in možnosti zaposlitve.

Usmerjanje je v širšem pomenu dolg in trajen proces, ki spodbuja samostojnost, ne le v šolskem obdobju, temveč v teku celega življenja, v vidiku trajnega vseživljenjskega izobraževanja. To je proces, ki ga šola ne more omejiti zgolj na dejavnosti za usmerjanje v določenih in časovno omejenih obdobjih, kot na primer ob koncu šolskega ciklusa.

Potrebno je, da so učenci sami soudeleženi, pravilno motivirani in zavestno vključeni v tem procesu, da postanejo samostojni tvorci svoje kulturne in psihološke rasti. Skratka gre za vzpodbujanje procesov samozavedanja, samostojnega mišljenja, soočenja s samim seboj in drugimi, da si učenec lahko ustvari pozitivno samopodobo in vzpostavi dobro notranje ravnovesje.

Dejavnosti v okviru usmerjanja se odvijajo tako v otroških vrtcih kot v osnovnih šolah, načrtovane so v triletju nižje srednje šole in predvidevajo procese, ki spodbujajo spoznavanje samega sebe, lastnega odnosa do okolja in lastnih zmožnosti. Na koncu te poti, v tretjih razredih, so učenci vodeni v izbiri višjih srednjih šol z bogatimi informativnimi dejavnostmi, s srečanji s profesorji in z dijaki višjih šol ter z obiski raznih ustanov.

Primerjava uspehov učencev, ki so zapustili nižjo srednjo šolo, z uspehi v prvem letniku višje šole prispeva k izmenjavi mnenj med profesorji obeh šolskih stopenj in jim omogoča, da s skupnim delom odkrivajo razloge za morebitna odstopanja.

VZGOJNA NAČELA

Naša šola ponuja vzgojno-izobraževalni program, ki teži k celostnemu razvoju učenčeve osebnosti z zasledovanjem naslednjih vzgojnih in didaktičnih ciljev:

a) zavest o lastni identiteti

- učenec se zaveda sebe in svojega telesa, s katerim vzpostavlja stike z okoljem
- razvija si zmožnost razumevanja in empatije v odnosu z drugimi
- spozna in vrednoti svoje sposobnosti in zmožnosti, sprejema svoje omejitve, da lahko načrtuje lastno prihodnost
- razvija si zavest o lastni kulturni in narodnostni pripadnosti, ob tem gradi pozitiven odnos do različnosti in do medkulturnega dialoga

b) usvajanje samostojnega vedenja

- učenec utrdi zaupanje vase in v lastne sposobnosti
- učenec pravilno in zanesljivo opravlja svoje obveznosti
- učenec se zna odločati in zna izraziti lastno mnenje

c) razvijanje sposobnosti in kompetenc

- učenec razvija svoje sposobnosti poslušanja in pozornosti tudi za relativno daljši čas
- zna zanesljivo določati, razločevati in urejati razne sestavine določenih okoliščin
- učenec pozna podatke, dejstva, specifično izrazje, metode, teorije, strukture in medsebojne zveze
- zna zanesljivo razbrati in opredeliti dejavnike okoliščin, zna doumeti pomen pridobljenih podatkov in samostojno izluščiti zaključke
- izoblikuje si strategije in metodo učenja
- zna pravilno in zanesljivo uporabiti usvojeno znanje, izrazje, metode, pravila in pridobljena

- osnovna merila
- zna zanesljivo raziskovati sestavine, odnose, organizacijska načela določene okoliščine
- zna zanesljivo obdelati poglavitne poteze vsebin in postopkov, uporabiti usvojeno znanje, da tako samostojno poišče rešitve, zna uporabiti pridobljene strategije tudi v drugačnem kontekstu
- razvija nebesedno sporočanje in ga zna izvirno in ustvarjalno uporabljati.

PROCES DIGITALIZACIJE ŠOLE

Večstopenjska šola Doberdob si bo v skladu z Državnim načrtom digitalne šole (PNSD - zakon 107/2015) v naslednjem triletju prizadevala, da obogati in ojači dotacijo tehnoloških pripomočkov posameznih šol ter izboljša in širi uporabo sodobne digitalne tehnologije med osebjem. Tehnologija je eden izmed načinov za bistveno povečanje dostopa do znanja, poleg tega lahko podpira nove pedagoške pristope, kjer so učenci aktivni udeleženci.

Internet in hitra rast svetovnega spleta sta postali najučinkovitejši informacijski mehanizem za prenašanje podatkov. Tako digitalizacijo vidimo kot pomemben proces, ki se z razvojem novih tehnologij vključuje v naše vsakdanje življenje, za našo realnost pa predstavlja dodatno priložnost ovrednotenja naše jezikovne in kulturne specifike ter njene zgodovine. Naši učenci/dijaki lahko postanejo tudi po tej poti posredniki naše kulturne dediščine, saj bodo preko IKT (informacijsko komunikacijske tehnologije) še bolj povezani z ožjim in širšim teritorijem.

Uvajanje IKT v šole vpliva na njeno organizacijo, delovanje in razvoj in ne le na izobraževalni proces. IKT omogočajo šolnikom večjo raznolikost pri izvedbi pouka in prikazu učnih vsebin. Računalništvo in oprema za uporabo IKT sta pomemben pripomoček za učinkovitejše delovanje, komunikacijo in organizacijo med vsemi uporabniki, ki so posredno in neposredno povezani s šolstvom.

V skladu z zakonskimi predpisi smo uvedli figuro digitalnega animatorja (Francesca Bruno), ki je pobudnik in koordinator dejavnosti na poti do digitalizacije naših šol. Operativni program evropskih strukturnih skladov PON je v tesni povezavi z novo šolsko reformo, saj predvideva finansiranje projektov za posodobitev šolskega okolja in oblik izobraževanja z izboljšanjem dostopa do IKT pripomočkov ter povečanjem njihove uporabe in kakovosti. V zvezi s tem je Večstopenjska šola Doberdob predstavila svoje projekte v zvezi z razpisi PON1 (posodobitev internetne povezave), PON2 (digitalna oprema šol) in javila se je na razpis Digitalizacija šolskih knjižnic. Prva dva projekta sta bila že sprejeta in financirana.

Ob tem sta v šoli že v rabi elektronski dnevnik in digitalno tajništvo, ki omogočata postopno dematerializacijo v upravljanju, obveščanju in medsebojnem informiranju.

Cilji, ki si jih je naša šola zastavila v zvezi z digitalizacijo, so sledeči:

- opremiti vsa šolska poslopja s sodobno informacijsko opremo,
- izboljšati digitalne kompetence učencev in osebja ter uporabo sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij
- uvajati med osebje uporabo sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije, ki omogoča vnašanje inovativnih oblik poučevanja in učenja.

V sklopu tega načrta predvidevamo, da bomo v naslednjem triletju uresničili sledeče:

IZOBRAŽEVANJE

Usposabljanje učnega osebja za kakovostno in učinkovito uporabo informacijske komunikacijske tehnologije (IKT) in permanentno izobraževanje na tem področju bo omogočilo uvajanje sodobnih metodološko inovativnih oblik didaktičnega dela.

DIDAKTIČNE DEJAVNOSTI

V 21. stoletju je digitalna pismenost ena izmed osnov življenja v sodobni družbi, zato šola nudi učencem izobrazbo tudi v digitalni tehnologiji ter jih s tem navajati na uspešno življenje in delovanje v »digitalni dobi«.

V skladu s programom digitalizacije bomo učence med poukom na vseh predmetnih področjih preko laboratorijske in raziskovalne metodologije dela seznanjali z učnimi vsebinami, jih navajali k primernemu in varnemu iskanju informacij in gradiva ter spodbujali v njih kritično presojo pridobljenih podatkov.

POSODOBITEV TEHNOLOŠKE OPREME

PNSD predvideva, da vsaka učilnica postane laboratorij za obogatitev vzgojno izobraževalnega procesa, zato ima vsaka šola potrebo po posodobitvi prostorov in opreme z IKT pripomočki. Z nakupom IKT pripomočkov (PON2) bomo lahko izpeljali del zgoraj navedenega načrta.

ORGANIZACIJA VEČSTOPENJSKE ŠOLE

a) Šolski koledar

Letni šolski koledar je izoblikovan na osnovi obstoječe zakonodaje, s tem da upošteva določila državnih in deželnih pristojnosti na tem področju ter usklajuje potrebe okolja in javnih uprav.

b) Tedenski urnik posameznih šol:

Otroški vrtec

<i>kraj</i>	<i>dnevi</i>	<i>urnik</i>
Doberdob	ponedeljek - petek	7.45-15.45
Sovodnje	ponedeljek - petek	7.30-15.30
Rupa	ponedeljek - petek	7.40-15.40
Romjan	ponedeljek - petek	7.45-15.45

Učiteljice pri delovnem urniku uvajajo načelo fleksibilnosti, s ciljem da se podaljša čas soprisotnosti. Na ta način omogočajo delo v manjših skupinah, spodbujajo medosebne odnose in uresničujejo potrebne individualizirane posege.

Šolski dan predvideva razvedrilne, vzgojne in didaktične dejavnosti. Dejavnosti potekajo v udobnih prostorih, ki so opremljeni s primernim pohištvo in igračami, tako da se učencem omogoča družabnost in učenje s pomočjo raziskovanja, primerjanja in ugotavljanja.

Osnovna šola

Običajen urnik: v povprečju 27 ur tedensko, ki so porazdeljene v sklopu šolskega leta.

Celodnevni pouk: 40 ur tedensko

<i>kraj</i>	<i>dnevi</i>	<i>urnik</i>	<i>popoldanski pouk</i>	<i>urnik</i>
Doberdob	ponedeljek - petek	7.45-13.10		
Sovodnje	ponedeljek - petek	7.50-12.50	sreda	12.50-13.00 k 13.00-15.00
Vrh	ponedeljek - petek	7.55-13.20		
Romjan	ponedeljek - petek	celodnevna šola		7.55-15.55

Nižja srednja šola

Letni urnik:

- od 14. septembra 2015 do 30. januarja 2016 se tedenski urnik odvija v šestih dneh:
od ponedeljka do petka od 7.45 do 13.45

ob sobotah od 7.45 do 12.00
- od 1. februarja 2016 do 10. junija 2016 se tedenski urnik odvija v petih dneh:
od ponedeljka do petka od 7.45 do 13.45.

Na vseh šolah je po potrebi in v okvirih možnosti zagotovljen predšolski in pošolski sprejem otrok.

Urniki storitev

Tajništvo: urnik za stranke

ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek	sobota
7.30 – 8.30	zaprto samo za šolsko osebje 11.00 – 13.00	12.30 – 13.30 14.00 – 16.30	zaprto	11.30 – 13.30	8.00 – 9.00
		V obdobju	vpisov		
8.00 – 9.30	8.00 – 9.30	14.00 – 16.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	8.00 – 10.00

Tajništvo bo zaprto v naslednjih dneh:

11. novembra 2015

7. decembra 2015

24. decembra 2015

31. decembra 2015

2. januarja 2016

25. marca 2016

vse sobote od 27. februarja do 28. maja 2016 ter vse sobote v juliju in avgustu

Ravnateljstvo: urnik za stranke

Ravnateljica sprejema, po možnosti med urnikom za stranke, po predhodnem dogovoru.

d) Stiki med šolo in družino

Oblike sodelovanja med šolo in družinami so sledeče:

- pisna sporočila
- roditeljski sestanek ob začetku šolskega leta: predstavitev razrednega programa in šolskih

- dejavnosti
- dvomesečna individualna srečanja s starši v popoldanskih urah (osnovna in srednja šola)
- roditeljski sestanek s starši v popoldanskih urah (otroški vrtec)
- spričevala
- govorilne ure po dogovoru:
otroški vrtec: mesečno
osnovna šola: mesečno
nižja srednja šola: tedensko
- medsekcijski, medrazredni in razredni sveti ter razredni sveti v razširjeni sestavi
- informativni sestanek za starše učencev, ki se bodo vpisali v prve letnike
- sprejem pri ravnatelju

9) NAMEMBOST ŠOLSkih PROSTOROV

Otroški vrtci

Vsi otroški vrtci imajo:

- otroško knjižnico s slovenskimi in italijanskimi slikanicami
- knjižnico za vzgojiteljice
- igrače in didaktične igre
- pripomočke za razvijanje motorike
- avdiovizualne pripomočke
- opremljeno zunanje igrišče
- računalnik

Osnovna šola in Nižja srednja šola

Vse šole imajo:

- knjižnico s slovenskimi in italijanskimi slikanicami in mladinskimi knjigami
- knjižnico za učitelje in profesorje
- didaktične pripomočke
- avdiovizualne pripomočke
- didaktične igre
- razna glasbila
- multimedijško učilnico (Doberdob, Sovodnje)
- računalnike (Romjan, Vrh)
- interaktivne table

10) VARNOST NA ŠOLI

V skladu z zakonskim odlokom št. 81/2008 sta ravnatelj in odgovorni za varnost na šoli, prof. Arturo Bresciani, sestavila izčrpno poročilo o varnostnem stanju šolskih stavb. V njem sta navedla pomanjkljivosti posameznih stavb, ki ogrožajo varnost učencev, in ga poslala pristojnim občinskim organom. Odgovorni za varnost je izdelal nov plan za evakuacijo šolskih prostorov, v vseh šolah bodo potekale vaje za zapustitev šole v primeru nevarnosti.

Poleg ravnatelja in odgovornega sodelujejo pri prevenciji in zagotavljanju varnosti v posameznih šolah tudi referenti za varnost.

Nadzorstva pred poukom, med njim, med odmori in kosilom opravlja učno osebje, kot je določeno po šolskem urniku, pri nadzorstvu otrok in prostorov sodeluje tudi neučno osebje.

Učno osebje skrbi za varnost otrok tudi na sprehodih, obiskih, ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki potekajo zunaj šolskih prostorov in ki jih je odobril zavodni svet.

KURIKULARNE DEJAVNOSTI IN OBOGATITEV IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

- Določitev didaktičnih in vzgojnih postopkov, predmetnih in medpredmetnih, od vrtca do nižje srednje šole
- Vključevanje učencev s težavami in učencev s posebnimi potrebami
- Podporne in dopolnilne dejavnosti
- Projekti in delavnice
- Vodeni obiski in poučni izleti
- Kulturne in športne dejavnosti
- Kriteriji vrednotenja

a) Določitev didaktičnih in vzgojnih postopkov, predmetnih in medpredmetnih,

projekti in delavnice na podlagi načela fleksibilnosti

Zato da bi premostili individualistično pojmovanje poučevanja in da bi prerasli zamisel, da je učilnica edini možni prostor, namenjen učenju, je Večstopenjska šola izbrala nove didaktične poti z izvajanjem projektov, medpredmetnim povezovanjem in z dejavnostmi v delavnicah, upoštevajoč načelo fleksibilnosti v didaktiki in v organizaciji dela. Pri tem je potrebno stalno preverjanje in prilagajanje učnih postopkov za doseg zastavljenih ciljev in kompetenc, ki so navedeni v Vertikalnem kurikulumu in v osebnih učnih načrtih. Učenec tako lahko pridobi središčno vlogo v učnem procesu in lažje napreduje pri usvajanju znanja in kompetenc.

Ta izbira, ki sloni na Državnih smernicah in drugih ministrskih navodilih (Ministrska okrožnica prot. št. 2805 z dne 11.12.2015), dovoljuje opredelitev posameznih dejavnosti, diferenciacijo učnih poti pri vseh predmetih, pridobivanje usposobljenosti in boljšo povezanost med tremi stopnjami šole.

Vse to je osnovano na pojmovanju šole kot ustanove, ki usmerja učence h kulturni rasti, k poznavanju različnih govorov, k obvladovanju spretnosti, zmožnosti in vsebin, ter šole, ki zavrača stereotipe, kulturne in vedenjske ustaljene navade, da bi se tako uveljavila s prijemi, ki vplivajo predvsem na način učenja, poučevanja, razmišljanja in ravnanja, na usvajanju znanja in razvijanju osebnosti.

Skratka, to je šola, ki ustreza potrebam učencev:

- šola, ki sprejema
- šola, v kateri lahko učenec oceni in premosti svoje negotovosti in težave pri sprejemanju svojih omejitev
- šola, ki zna pritegniti in motivirati učence
- šola, ki spodbuja dialog s spoštovanjem drugačnosti
- šola, v kateri lahko učenec odkriva in razvija svoje zmožnosti
- šola, v kateri se učimo, da bolje uporabimo znanje
- šola, ki ocenjuje učenca, tako da ga spoštuje in da upošteva njegov razvoj v učenju in v osebni rasti.

Vsi načrti, projekti in delavnice, ki se izvajajo, skušajo zadovoljiti potrebe na treh v začetku določenih področjih: na področju integracije in preprečevanja slabega počutja, na področju usmerjanja ter na področju promocije izobraževalnega in šolskega uspeha.

Vključevanje učencev s specifičnimi učnimi težavami in učencev s posebnimi potrebami

Večstopenjska šola zagotavlja učencem s posebnimi potrebami pravico do vzgojne, kulturne in družbene inkluzije. S pomočjo vseh sredstev in metod, s katerimi razpolaga, omogoča razvoj njihovih potencialov. Inkluzija je v širšem družbenem pomenu vključevanje in upoštevanje potreb posameznika, pri kateri se družba prilagaja njegovim potrebam. Prav tako pomeni šolska inkluzija prilagajanje potrebam otrok s posebnimi potrebami (v nadaljevanju OPP).

Med OPP sodijo učenci s specifičnimi učnimi težavami (v nadaljevanju SUT) in učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami (v nadaljevanju PVP). Na podlagi zakona št. 170/2010 sodijo v skupino SUT učenci, ki imajo kljub normalnim intelektualnim sposobnostim motnje branja (disleksija), pravopisne težave (disortografija), težave pri pisanju (disgrafija) in matematiki (diskalkulija). V skupino učencev s PVP pa sodijo tisti, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin, ki prihajajo iz drugačnih kulturnih okolij, ki imajo jezikovne težave, učenci s kognitivnimi primanjkljaji ter učenci z različnimi razvojnimi motnjami.

Za šolsko inkluzijo na naši šoli skrbi delovna skupina za učence s posebnimi potrebami, ki jo predvideva zakon št. 104/92. Sestavljajo jo ravnateljica, nosilci ciljne funkcije in učno (po potrebi tudi neučno) osebje razredov in skupin, v katerih so prisotni dotični učenci/učenke. Skupina skrbi za oblikovanje osebnega učnega programa, ocenjevanje, izvajanje končnih izpitov, oblikovanje smernic za osebno dokumentacijo OPP.

Glavni namen vključevanja OPP v razred je njihova integracija. Za uspešno vključevanje naša Večstopenjska šola:

- zagotavlja enake možnosti za izobraževanje in se zavzema za razvoj kompetenc vseh učencev;
 - se opremlja z vsemi strokovnimi prijemi, ki jih ima na razpolago, da se zamisel o enakih možnostih uresničuje v didaktičnih procesih;
 - daje na razpolago strokovna sredstva, projekte in prostore, ki so primerno strukturirani;
 - vzpostavlja in spodbuja v razredni skupnosti primerno razredno klimo ter nudi priložnost obogatitve, ki jo ponuja prisotnost OPP;
 - podpira uporabo specifičnih tehnik, ki se prilagajajo posameznim oblikam težav in ki pomagajo razviti učenčeve kognitivne sposobnosti;
- prilagaja učne enote tako, da jih prilagaja sposobnostim, hitrosti in načinu dojetja učencev
- se poslužuje ugodnosti, ki jih ponujajo najrazličnejši tehnološki pripomočki

d) Podporne in dopolnilne dejavnosti

V **otroškem vrtcu** (OV) je posebna pozornost posvečena otrokom s čustvenimi in kognitivnimi

težavami. Metodologija dela si z organizacijo prilagojenih dejavnosti prizadeva odpraviti pomanjkljivosti na raznih področjih ter povečati uspešnost na kognitivnem področju in v medosebnih odnosih.

V **osnovni šoli** (OŠ) se med urami soprisotnosti učiteljev odvijajo individualne dejavnosti in dejavnosti v manjših skupinah. Taki obliki dela nudita možnost individualiziranega pristopa, še posebno za tiste učence (ti so številčno različno zastopani v posameznih razredih), ki imajo ovire, primanjkljaje, slabosti, motnje ali težave na področju zaznavanja, gibanja, čustvovanja, spoznavanja, govora, vedenja in učenja.

V **nižji srednji šoli** (NSŠ) so organizirane naslednje oblike dopolnilnih in podpornih dejavnosti:

- individualne;
- v homogenih in heterogenih oziroma interesnih skupinah;
- med urami soprisotnosti.

Členitev fleksibilnega časa dovoljuje načrtovanje tedenskih ur v okviru posameznih predmetov v posameznih razredih (v enem samem polletju ali čez celo šolsko leto) za poglobljanje posebno pomembnih vzgojnih in kulturnih tem ter ur za dopolnjevanje in razvijanje osnovnih zmožnosti (pri slovenščini, italijanščini, matematiki, branju, tujem jeziku, itd.).

Za vse razrede so predvidene podporne dejavnosti, utrjevanje in poglobljanje snovi tudi izven kurikularnih ur v popoldanskem času. Med oblike in metode dela, ki jih šola uresničuje, prištevamo odprte razrede, delo v skupinah, tutorstvo med enakimi (peer to peer), kooperativno učenje, problemsko zastavljene naloge (problem solving), Šolo v naravi.

e) Projekti in delavnice

Projektne področja, v katerih so zaobjeti posamezni projekti in dejavnosti, s katerimi širimo šolsko ponudbo in uresničujemo didaktično in organizacijsko prožnost, so naslednja:

Dobro počutje na šoli in preprečevanje šolskega osipa

Dejavnosti za promocijo, vzdrževanje in vzpostavitev fizičnega in psihičnega zdravja mladoletnikov z nudenjem posebne psihopedagoške pomoči, dejavnosti za spodbujanje medsebojnega spoznavanja med učenci, ki obiskujejo različne šole, skrb za boljšo vključitev prizadetih učencev v razredno skupnost.

Izrazno-jezikovno-glasbeno področje

Projekt upošteva željo staršev, da bi bili njihovi otroci vključeni v posebne didaktične dejavnosti, ki bi

izboljšale njihove izrazno-jezikovne zmožnosti in vzpodbujale otroke k večanju ustvarjalnih zmožnosti na glasbenem področju. Predvidena je izvedba posebnih praktičnih vaj za boljše sporočanje v slovenskem jeziku ob dejavnostih v gledaliških in drugih izraznih delavnicah, ki jih vodijo in spremljajo zunanji strokovnjaki. Načrtovane so javne gledališke predstave z nastopom sodelujočih učencev. Otroci izvajajo glasbene utrinke, izbirajo glasbeno spremljavo za gledališke predstave in izdelujejo enostavne glasbene inštrumente. Predvideno je poslušanje glasbenih del in zborovsko petje z učenci vseh razredov.

V programu so tečaji za ojačitev poznavanja angleškega jezika in tečaji za razvoj kompetenc v likovnem izražanju (nove tehnike v likovnem izražanju).

Poudariti je še treba, da se osnovna šola iz Doberdoba, ki je poimenovana po pisatelju Prežihovemu Vorancu, v sodelovanju z Nižjo srednjo šolo, vsako leto udeležuje skupnega srečanja »Prežihovcev« s predstavniki petih istoimenskih šol v Sloveniji in eno iz zamejstva, OŠ iz Doline pri Trstu. Običajno se tema, obravnavana na srečanjih, dotika vprašanja miru in solidarnosti med učenci, ki izhajajo iz različnih okolij. Omenjene dejavnosti bodo podrobneje predstavljene z raznimi objavami in kratkimi posnetki, ki jih bodo pripravili učenci sami.

Področje znanstveno-matematične vzgoje

Projekt predvideva poglobljanje matematičnega znanja na osnovnih šolah in v nižji srednji šoli. Načrtovano je sodelovanje učencev na mednarodnem matematičnem tekmovanju.

Poleg tega je predviden tečaj šaha za učence osnovne in nižje srednje šole. Tudi na tem področju bodo učenci sodelovali na lokalnih in državnih tekmovanjih.

PROJEKT PON/FESR 2014-2020

S pristopom k Projektu PON/FESR 2014-2020, ki na osnovi ministrskih razpisov nudi državnim šolskim institucijam možnost, da si pridobijo potrebna sredstva, zato da vzpostavijo oziroma obogatijo digitalno infrastrukturo, tako na ravni mreže kot opreme, si bo šola lahko bistveno obogatila digitalno opremo in tako omogočila vrsto novih inovativnih pristopov na ravni didaktične metodologije.

Vodeni obiski in poučni izleti

Resnično prenovljena šola, ki bi dejansko postala osnovno sredstvo za civilno in demokratično družbo, ne more obstajati ločeno od družbene, kulturne in gospodarske stvarnosti. Vodeni obiski in poučni izleti spodbujajo socializacijo in predstavljajo sredstvo za povezovanje šolske izkušnje z zunanjim okoljem. Predpostavljajo ustrezno predhodno didaktično načrtovanje že od začetka šolskega leta v okviru posameznih razrednih, medrazrednih in medsekcijskih svetov z namenom, da dopolnijo običajne šolske dejavnosti in pripravo učencev. Vzgojni in didaktični cilji so usmerjeni v razvijanje

sposobnosti sodelovanja pri kulturnih, državljskih in družbenih vrednotah. Ti cilji so:

- razumeti samega sebe in obnašati se do drugih na prijateljski in solidaren način: preživeti skupaj ves dan predstavlja socializacijsko izkušnjo, ki spodbuja samostojnost in čut za odgovornost,
- spoznavati in preučevati različna okolja,
- pridobiti si sredstva in metode raziskovanja,
- obogatiti vsebine, ki so bile že obravnavane v šoli, ter jih preveriti z neposrednim stikom z arheološkimi, pisnimi in umetniškimi viri, ki ponazarjajo razvoj človeka v raznih obdobjih njegove civilizacije,
- obogatiti in poglobiti z neposrednim preverjanjem vsebine in problematike, ki so jih učenci že srečali med učenjem raznih predmetov.

Športne in kulturne prireditve

Naša Večstopenjska šola sodeluje pri številnih pobudah športnega, kulturnega in okoljskega značaja, ki jih organizirajo krajevne ustanove in društva, pogosto tudi sama spodbuja in organizira prireditve, ki vključujejo učence, starše, učitelje, javne zavode in druge ustanove. Kot resnično odprta institucija se zaveda, da ima poglobljeno vlogo v procesu izobraževanja in usmerjanja učencev.

14) OBLIKE NAČRTOVANJA

Otroški vrtci

Vzgojiteljice načrtujejo vzgojne in didaktične dejavnosti v zbornih organih, v raznih komisijah in v delovnih skupinah.

Načrtovanje:

- sodelovanje pri vzgojnih dejavnostih in projektih, ki jih je načrtoval Zbor učnega osebja Večstopenjske šole
- srečanja v zbornih organih in v delovnih skupinah: v septembru pred začetkom pouka, med šolskim letom
- srečanja med vrtci
- ugotavljanje smotrov glede na otrokovo starostno stopnjo in njegove izkušnje
- usklajevanje načinov načrtovanja med vrtci
- načrtovanje skupnih projektov
- zborni organi: mesečna srečanja
- medsekcijsko načrtovanje vzgojnih in didaktičnih dejavnosti
- organizacija šolskega dne
- uporaba skupnih prostorov
- organizacija urnika
- tedenska ali dvotedenska srečanja vzgojiteljic istega oddelka
- načrtovanje dejavnosti po oddelkih v homogenih in/ali heterogenih skupinah glede na otrokovo starost
- preverjanje in ocenjevanje

Osnovna šola

Učitelji načrtujejo vzgojne in didaktične dejavnosti v zbornih organih, v raznih komisijah in v delovnih skupinah.

Načrtovanje:

- sodelovanje pri vzgojnih dejavnostih in projektih, ki jih je načrtoval Zbor učnega osebja Večstopenjske šole
- mesečna srečanja med šolami
- načrtovanje skupnih dejavnosti
- organizacija delovnega časa v skupnih prostorih
- načrtovanje dejavnosti v delavnicah
- srečanja učiteljev po predmetnih področjih v septembru pred začetkom pouka
- periodična srečanja med šolskim letom
- tedenska ali dvotedenska srečanja razrednih učiteljev
- načrtovanje in organizacija disciplinarnih in interdisciplinarnih didaktičnih dejavnosti
- organizacija dela po skupinah, individualiziranih posegov in dejavnosti v delavnicah
- preverjanje in ocenjevanje

Nižja srednja šola

Profesorji načrtujejo vzgojne in didaktične dejavnosti v zbornih organih, v raznih komisijah in v delovnih skupinah.

Načrtovanje:

- sodelovanje pri vzgojnih dejavnostih in projektih, ki jih je načrtoval Zbor učnega osebja Večstopenjske šole
- razredni sveti
- srečanja v septembru pred začetkom pouka
- načrtovanje transverzalnih smotrov
- načrtovanje in organizacija disciplinarnih in interdisciplinarnih didaktičnih dejavnosti
- organizacija dela po skupinah, individualiziranih posegov in dejavnostih v delavnicah
- organizacija dela v paralelnih razredih: srečanja v septembru pred začetkom pouka
- periodična srečanja med šolskim letom
- srečanja profesorjev istega predmetnega področja
- preverjanje in ocenjevanje

15) DODELITEV DOMAČIH NALOG

Pri dodelitvi domačih nalog, ki so sestavni del šolskih dejavnosti in predstavljajo nenadomestljivo priložnost za osebno razglabljanje in poglobitev, se učitelji in profesorji ravna po določilih, sprejetih v okviru načrtovanja, obenem pa se prilagajajo potrebam učencev.

Pri tem se držijo načela, da racionalno porazdelijo delo, ki ga morajo opraviti učenci, na dolžino celega tedna. Upoštevajo tudi dejstvo, da učenci potrebujejo dovolj prostega časa za razne izvenšolske dejavnosti. Na dan, ko imajo učenci popoldanski pouk, se ne dodeljuje nalog za naslednji dan, tako da učenci po osmih urah v šoli nimajo doma še dodatnega dela. V okviru take organizacije dela so vsi učenci motivirani za racionalno načrtovanje lastnega popoldanskega časa.

i) Kriteriji ocenjevanja

Učiteljski zbor je določil, da je za pravilno ocenjevanje potrebno upoštevati ne le usvojitev učnih ciljev, temveč predvsem usvojitev splošnih vzgojnih ciljev, ki še posebno pri učencih s težavami pogosto predstavljajo edine pozitivne in uporabne elemente pri ocenjevanju.

Ti vzgojni cilji so:

- zmožnost socializacije in pozitivnega doprinosa med izvajanjem dela v skupini
- zmožnost samoobvladanja v različnih trenutkih dneva v šoli
- spoštovanje in varovanje lastnega in sposojenega učnega gradiva ter gradiva ostalih učencev
- zmožnost spoštovanja šolskih pravil in obveznosti
- znati živeti z drugimi
- znati se soočati z drugimi in spoštovati različna mnenja

Sprejeti način ocenjevanja sloni na naslednjih osnovnih kriterijih:

- upoštevanje individualne učne poti učenca pri pridobivanju zmožnosti, znanja in spretnosti, upoštevajoč dejansko začetno stanje
- vrednotenje ciljev, ki so jih dosegli posamezni učenci
- odkrivanje notranjih in zunanjih dejavnikov, ki so spodbujali ali ovirali učni proces

Ocenjevanje se uresničuje z ugotavljanjem tako začetnega stanja kot doseženega napredka v teku šolskega izobraževanja, s sprotnim in sistematičnim preverjanjem, ki omogoča ustrezne posege za ugotovljene potrebe.

V bistvu ne gre za ocenjevanje, ki bi bilo pojmovano kot izključno presojanje objektivne vrednosti, kar je pomembno, niso samo rezultati kot taki, temveč doseženi napredki, čeprav minimalni, in nove odprte možnosti osebnega razvoja.

Ocenjevanje učencev

Otroški vrtec

Ocenjevanje v vrtcih se odvija v okviru procesa opazovanja in dokumentiranja, ki prikazuje otrokove sposobnosti v teku njegovega razvoja. Zbiranje podatkov poteka v pisni obliki z uporabo raznovrstnih sredstev, ki osvetljujejo najpomembnejše napredke v otrokovem razvoju in učnem procesu.

Osnovna šola

Ocenjevanja, ki se zapisujejo v dnevnike, se izvajajo na podlagi:

- nalog, ki jih učenci vsakodnevno opravljajo v zvezkih
- drugih oblik testnih vaj ter ustnih in pisnih preverjanj
- sistematičnih opazovanj, ki jih učitelji zbirajo o načinu in času usvajanja vsebin in izvajanju zadanih nalog.

Učitelji izberejo najprimernejše oblike podajanja informacij o ocenjevanju testov in kontrolnih vaj (številčne ocene, opisne ocene, sintetične ocene itd).

Nižja srednja šola

Profesorji v predmetnih dnevnikih poleg ocen s številkami lahko napredke učencev zaznamujejo tudi z

opisnimi ocenami.

Lestvica za določanje ocen

<i>Osnovna šola</i>		<i>Nižja srednja šola</i>	
ocena	kriteriji	ocena	kriteriji
10	Učenec zanesljivo obvlada usvojeno znanje in postopke. Pri delu je popolnoma samostojen. Vsebine zna preoblikovati z osebnimi prispevki in jih sporočati na primeren in učinkovit način.	10	Učenec je sposoben dojeti, uporabiti in preoblikovati usvojeno znanje na osebni in samostojni način ter ga učinkovito podati v procesu postopnega dozorevanja.
9	Učenec obvlada usvojeno znanje in postopke. Pri delu je samostojen. Vsebine zna preoblikovati in jih ustrezno podati.	9	Učenec je sposoben dojeti, uporabiti ter pravilno in samostojno podati usvojeno znanje. Pri delu je stalen in kaže primerno stopnjo zrelosti.
8	Učenec je usvojil bistvene vsebine in postopke, ki pa jih nedosledno uporablja. Njegovo izražanje je pravilno, vendar preprosto.	8	Učenec je sposoben dojeti vsebine, zna jih uporabljati in ustrezno razložiti. Pri šolskem delu je redni, stalen je pri opravljanju šolskih obveznosti in kaže postopno dozorevanje.
7	Učenec je v glavnem usvojil znanje in postopke in jih zna le deloma samostojno uporabljati. Njegovo sporočanje je preprosto in v glavnem pravilno.	7	Učenec je sposoben dojeti, uporabiti in podati enostavnejše vsebine. V učnem procesu sodeluje, do šolskega dela kaže pozitiven odnos.
6	Učenec je delno usvojil vsebine in postopke. Njegova samostojnost pri delu je skromna, sporočanje pa le delno primerno.	6	Učenec je v glavnem sposoben dojeti, uporabiti in podati enostavnejše vsebine. Do šolskega dela kaže dovolj pozitiven odnos, vendar je njegovo sodelovanje nestalno.
5	Učenec ni usvojil vsebin in postopkov. Pri delu ni samostojen, njegovo sporočanje ni primerno.	5	Učenec ima težave v dojetju in podajanju vsebin in ne dosega učnih ciljev. V učnem procesu le občasno sodeluje.
		4	Učenec ima hude težave v dojetju in podajanju vsebin in ne dosega niti najnižjih učnih ciljev. V učnem procesu je pasiven.

Ocenjevanje vedenja

Osnovna šola	Nižja srednja šola
<p>Pri ocenjevanju vedenja se določa naslednja opažanja za izpolnjevanje končnega mnenja v spričevalu:</p> <p>socializacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje, upoštevanje in spoštovanje življenjskih pravil • upoštevanje in spoštovanje soljudi in njihovega mišljenja • sodelovanje pri šolskem delu • razpoložljivost do sošolcev <p>način dela in odgovornost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanimanje in sodelovanje pri didaktičnem delu • zavzetost pri šolskem delu • redno izpolnjevanje zadanih nalog • spoštovanje rokov za izročitev danih nalog • upravljanje in skrbno ravnanje s šolskim materialom 	<p>Pri oblikovanju mnenj v spričevalih ob zaključkih polletij bo treba upoštevati tudi naslednja opažanja:</p> <p>odgovornost</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje, upoštevanje in spoštovanje pravil • primerno vedenje do: <ul style="list-style-type: none"> • šolske ustanove • drugih • sebe • spoštovanje imetja: <ul style="list-style-type: none"> - svojega - drugih - v okolju <p>socializacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoštevanje in spoštovanje soljudi in njihovega mišljenja • sodelovanje pri šolskem delu • pomoč sošolcem v težavah brez zasmehovanja ali podcenjevanja <p>organizacija dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrbno ravnanje z dnevnikom, osebno knjižico in sporočili, ki jih šola pošilja družinam • redno izpolnjevanje zadanih nalog

Ocenjevanje vedenja učencev osnovnih šol je izraženo z naslednjimi sintetičnimi ocenami:

- primerno
- v glavnem primerno
- včasih neprimerno
- večkrat neprimerno

KADROVSKE POTREBE

V tem razdelku bo nakazana potreba po številu kadrovskih mest tudi za takoimenovani »seznam za avtonomijo« na podlagi opombe MIUR št. 2805 z dne 11. 12. 2015.

Projekcije za naslednje triletje ne nakazujejo večjih sprememb, ker pa že manjše razlike ob vpisu občutno vplivajo na sestavo razredov, ni mogoče z gotovostjo napovedati števila razredov oziroma priliva otrok s posebnimi potrebami.

Na ravnateljstvu trenutno ni dovolj usposobljenih učiteljev za kritje vseh ur pouka angleščine v osnovni šoli, zato je potrebno imenovati 2 učitelja angleščine.

a. navadna/redna mesta in mesta za podporni pouk

VRTEC IN OSNOVNA ŠOLA

	Šolsko leto	Potrebe za triletje		Pojasnilo: navesti predvidene oddelke in njihove značilnosti (šolske ustanove s celodnevnikom oz. rednim urnikom, kombinirani oddelki)
		Redno mesto	Mesto za podporni pouk	
Vrtec	Š. l. 2016-17: št.	16		8 oddelkov s celodnevnikom
	Š. l. 2017-18: št.	16	nimamo vseh potrebnih podatkov	8 oddelkov s celodnevnikom
	Š. l. 2018-19: št.	16	nimamo vseh potrebnih podatkov	8 oddelkov s celodnevnikom
Osnovna šola	Š. l. 2016-17: št.	32 + 2 mesti za pouk angleščine	1 mesto	21 razredov: OŠ VORANC: 5 samostojnih razredov z rednim urnikom OŠ BUTKOVIČ: 3 samostojni razredi in 1 razred s kombiniranim poukom z rednim urnikom OŠ VRH: 2 razreda s kombiniranim poukom z rednim urnikom OŠ ŠORLI: 10 samostojnih razredov s celodnevnikom
	Š. l. 2017-18: št.	32/33	1 mesto	21 ali 22 razredov

		+ 1 mesto za pouk angleščine		
	Š. l. 2018-19: št.	32/33 + 1 mesto za pouk angleščine	1 mesto	21 ali 22 razredov

NIŽJA SREDNJA ŠOLA

Natečajni razred / podporni pouk	Š. l. 2016-17	Š. l. 2017-18	Š. l. 2018-19	Pojasnilo: navesti predvidene razrede in njihove značilnosti
slovenščina zgodovina zemljepis A085	3 mesta	3 mesta	3 mesta	6 razredov z rednim urnikom za šole s slovenskim učnim jezikom (34 tedenskih ur)
italijanščina A080	2 mesti	2 mesti	2 mesti	
matematika A059	2 mesti	2 mesti	2 mesti	
tuj jezik- angleščina A345	1 mesto + 4 ure	1 mesto + 2 uri	1 mesto	
tuj jezik- nemščina A545	8 ur	10 ur	12 ur	
umetnost in upoda- bljanje A028	12 ur	12 ur	12 ur	
telesna, gibalna in športna vzgoja A030	12 ur	12 ur	12 ur	

tehnologija A033	12 ur	12 ur	12 ur	
glasba A032	12 ur	12 ur	12 ur	

b. Dodatni seznam učnega osebja za razvojni načrt

Na podlagi izrednega zaposlitvenega načrta (zakon 107, faza C) je šolam dodeljeno dodatno učno osebje za uresničevanje razvojnega načrta in obogatitev vzgojno-izobraževalne ponudbe. Z ozirom na izbrana prednostna področja in na zastavljene cilje v razvojnem načrtu Večstopenjska šola Doberdob izpostavlja potrebo po naslednjih mestih:

Vrsta (npr. redno mesto za osnovno šolo, natečajni razred za nižjo srednjo šolo, mesto za podporni pouk)*	Število učnega osebja	Pojasnilo , ki se nanaša na prednostna področja
redno mesto za osnovno šolo	3	krepitev in izboljšanje jezikovnih zmožnosti na jezikovnem področju, s posebnim poudarkom na slovenščini razvoj kompetenc na ravni aktivnega državljanstva
slovenščina zgodovina zemljepis A085	1	krepitev in izboljšanje jezikovnih zmožnosti na jezikovnem področju, s posebnim poudarkom na slovenščini
telesna, gibalna in športna vzgoja A030 ali glasba A032 ali umetnost in upodabljanje A028 ali tehnologija A033	1	krepitev in izboljšanje jezikovnih zmožnosti na jezikovnem področju, s posebnim poudarkom na slovenščini, razvoj kompetenc na ravni aktivnega državljanstva

* V stolpcu »Vrsta« je potrebno navesti tudi morebitne sorodne natečajne razrede, ki jih je mogoče upoštevati v primeru pomanjkanja kadra iz predvidenega natečajnega razreda.

c. Mesta za upravne in pomožne uslužbence, z upoštevanjem omejitev in meril nakazanih v 14. odstavku 1. člena zakona 107/2015.

Vrsta	Št.
Tajnik	4
Šolski sodelavec	19

Šolski tehnik in njegov profil(samo višje srednje šole)	
Drugo	

TRILETNI RAZVOJNI NAČRT ŠOLE 2016 - 2019

PREDNOSTNA PODROČJA, KONČNI CILJI IN OPERATIVNI PROCESNI CILJI

Naš razvojni načrt temelji na izsledkih in odločitvah, ki smo jih pridobili v procesu samoevalvacije šole. Gradivo samoevalvacije je prikazano in objavljeno v Dokumentu o samoevalvaciji (RAV) na spletni strani Scuola in Chiaro Ministrstva za šolstvo, univerzo in raziskovanje.

Izhodiščno točko razvojnega načrta predstavljajo torej zaključni elementi samoevalvacije in sicer: določitev prednostnih področij, končni cilji in operativni procesni cilji.

Večstopenjska šola je za naslednje triletje kot prednostna področja določila:

- 1) razvoj in krepitev jezikovnih kompetenc v slovenščini in v ostalih jezikih
- 2) vzgojo k aktivnemu državljanstvu, k medsebojni strpnosti in pozitivnemu vrednotenju drugačnosti, razvoj socialnih spretnosti in veščin

Končni cilji, ki si jih je šola na osnovi izbranih prioritet zastavila, so naslednji:

- 1) učenci se znajo tekoče sporazumevati v slovenščini in italijanščini
- 2) aktivno uporabljajo tudi tuje jezike
- 3) učenci spoštujejo dogovorjena pravila, dokazujejo čut odgovornosti, samostojnosti, solidarnosti, strpnosti in samoiniciativnosti

Motivacija naštetih izbir je naslednja:

Med poglavitne naloge šole s slovenskim učnim jezikom prištevamo usvojitev slovenskega jezika, poleg tega si seveda učenci prilastijo jezikovne kompetence v italijanščini in tudi v tujih jezikih. Jezikovna kompetenca v slovenskem jeziku je bistvene važnosti, saj omogoča in zagotavlja napredek in uspeh tudi na ostalih predmetnih področjih. Za nekatere naše učence je slovenščina le učni jezik, cilj, ki si ga naša šola zastavlja je ta, da slovenščina ostane ali postane živ jezik, ki ga učenci uporabljajo tekoče in brez težav. Občasne težave v spoštovanju pravil, še posebno na ravni nižje srednje šole, nas usmerjajo v to, da učvrstimo načrt in delo v zvezi s ključnimi kompetencami, ki so vezane na razvoj samostojnosti, odgovornosti in samoiniciativnosti.

Operativni procesni cilji, ki si jih je šola zastavila, za doseg izbranih strateških končnih ciljev:

1) Na področju: KURIKULUM, NAČRTOVANJE IN OCENJEVANJE

Načrtovanje inovativnih didaktičnih pristopov za usvajanje, krepitev in aktivno rabo slovenščine, tudi z uvajanjem digitalnega gradiva

Načrtovanje inovativnih didaktičnih pristopov za pridobivanje jezikovnih kompetenc v italijanščini in v tujih jezikih

Preverjanje in prilagajanje vertikalnega kurikuluma in učnih načrtov

2) Na področju: STRATEGIJE V ORIENTACIJI IN ORGANIZACIJI ŠOLE

Imenovanje referenta in komisije za nadgradnjo vertikalnega kurikuluma v zvezi z razvojem ključnih jezikovnih kompetenc in spretnosti ter veščin za aktivno državljanstvo, imenovanje komisij za posamezna predmetna in medpredmetna področja

3) Na področju: RAZVOJ IN VALORIZACIJA OSEBJA

Načrt spopolnjevanja za učno in neučno osebje za pridobivanje novih znanj na ravni metodologije in didaktike, kar bo omogočilo doseg zastavljenih ciljev v triletnem razvojnem načrtu

4) Na področju: INTEGRACIJA S TERITORIJEM IN SODELOVANJE Z DRUŽINAMI

Vključevanje staršev in kulturnih organizacij na teritoriju v učni proces

Motivacija naštetih izbir je naslednja:

Načrtovani posegi in dejavnosti temeljijo na metodologiji akcijskega raziskovanja, ki za rešitev določenega vprašanja predpostavlja analizo stanja, načrtovanje in izpeljavo posegov ter kritično evalvacijo le teh za pripravo nadaljevalnih ali novih pristopov. Stalno spopolnjevanje osebja prispeva k rasti količine znanja, ki omogoča potreben premik v razmišljanju in razumevanju vedno prisotnih ter novih potreb današnjih učencev in njihovega okolja. Z uvajanjem inovativnih didaktičnih pristopov in v sodelovanju z dejavniki, ki so aktivni na teritoriju in s katerimi delimo iste ali podobne cilje, bodo pričakovani rezultati lažje dosegljivi. Navedeni izobraževalni cilji se v vzgojno-izobraževalnem in razvojnem načrtu šole dopolnjujejo z ostalimi cilji, ki jih navaja 7. odstavek zakona 107.

Aktivno državljanstvo:

spoštovanje, odgovornost in samostojnost

*Vsi ljudje se rodijo svobodni in imajo enako dostojanstvo
in enake pravice.*

PLAN – NAČRTOVANJE

Projekt bo imel triletno veljavo in bo zajemal vse šolske stopnje, in sicer vrtec, osnovno šolo ter nižjo srednjo šolo. Sodobna zgodovina nas uči, kako zelo pomembno je razvijanje državljanskega čuta med ljudmi. Od tod se je porodila zamisel o projektu, ki bi med učenci krepil vrednote spoštovanja sebe in drugih, širil med njimi čut odgovornosti za besede in dejanja, ki jih namenjajo sovrstnikom, šolskemu osebju, predvsem pa življenju. Nazadnje je med učenci potrebno spodbujati razvoj osebne samostojnosti, h kateri bi moral vsak posameznik stremeti, saj je to pomembna vrednota zrele osebe, sposobne družbenega soočanja tako v šoli kot zunaj nje. Šola je zgolj priprava na življenje.

Pravice, kot so osebna svoboda, svoboda veroizpovedi, zakonska enakopravnost lahko že manjši otroci razumejo in usvojijo, z dozorevanjem pa njihova znanja še poglobijo. Sčasoma spoznajo socialne pravice in državljanske dolžnosti do skupnosti in države, ki mora posamezniku zagotavljati varnost pred boleznijo, brezposelnostjo ter braniti pravico do dela, zdravja in izobraževanja.

Operativni cilji:

- Izboljšanje državljanskega čuta učencev

Državljanska vzgoja bi morala tako v družini kot v šoli ciljati k izoblikovanju civilne in družbene razsežnosti otrok v njihovem vsakdanjem življenju. Na podlagi

otrokove starosti se lahko razmišlja o različnih temah:

- sodelovanje pri družbenem razvoju;

- predlaganje pravil za zmanjšanje neprimerne vedenja;
- spoštovanje javne lastnine (npr. javnih klopi, cest, kulturnih spomenikov), s katero je treba odgovorno ravnati;
- ozaveščanje o tveganjih, ki jih povzroča onesnaževanje okolja in ukrepih za preprečevanje le tega (npr. ločeno zbiranje odpadkov);
- skrb za zelene površine v mestih;
- zavedanje, da sta uporaba barv za slikanje grafitov po zidovih, avtobusih in vlakih ter lepljenje žvečilnih gumijem pod klopmi, stoli in katedri neprimerni;
- primerno ravnanje z izposojenimi knjigami;
- zavedanje svoje narodne, kulturne in krajeвне pripadnosti.

- Spoštovanje sebe in drugih

Zelo pogosto se v šoli podčrtuje pomen spoštovanja drugih, manj pogosto pa se govori o samospoštovanju. Zaupanje, naklonjenost in spoštovanje samega sebe pomagajo pri uresničevanju lastnih zmožnosti in razvijanju dobrih odnosov s sošolci, prijatelji, družino in znanci. Spodbujanje učencev k sprejemanju lastnih pomanjkljivosti in prednosti je pomemben namen projekta, saj pripomore k njihovem osebostnemu razvoju.

Spoštovanja drugih, s posebnim poudarkom na poslušanje, vzajemno strpnost in sprejemanje drugačnosti, bo še posebej izpostavljeno.

- Učenje skupinskega sodelovanja

Šola ni le predalnik s posameznimi šolskimi predmeti, temveč želi ponuditi učencem ogrodje, s katerim bodo lahko gradili svoje življenje. Za to je bistveno skupinsko delo, h kateremu lahko s svojimi izkušnjami vsak nekaj prispeva. Končni cilj bo obče sprejet in namenjen učenju medsebojnega sodelovanja in poslušanja. Projekt krepi učenčeve sposobnosti za delo v skupini pri doseganju

skupnih vrednot.

- Spoštovanje svobode drugih

Kot pravi znan pregovor, se svoboda posameznika konča tam, kjer se začne svoboda drugega. Spoštovanje potreb drugih tako omejuje naša dejanja. V vsaki skupini so potrebna pravila, ki jih ne smemo sprejemati kot negativna ali utesnjujoča, temveč kot pozitivna in nujno potrebna za boljše življenje v družbi. Za boljše sobivanje bi lahko učenci in šolsko osebje sprejeli enostavna pravila, ki temeljijo na spoštovanju kot osrednji družbeni vrednoti.

- Spodbujanje medsebojne pomoči

Projekt krepi nesebičnost učencev in vrednoto solidarnosti. Zato je potrebno učenje poslušanja brez takojšnjega presojanja ter poistovetenje z drugimi ob upoštevanju njihovih življenjskih pogojev. Spodbuja se tudi prijaznost, pripravljenost pomagati drugemu, izkazovanje naklonjenosti in zanimanja.

- Zagotavljanje dostojanstva in pravic vseh

Človeško dostojanstvo se zrcali v načelih spoštovanja samega sebe in drugega, družbenih pravil ter ljubezni do življenja.

- Spodbujanje motivacije in zanimanja do osebne samostojnosti

Večkrat je bilo že omenjeno, da si šola prizadeva pripraviti učence na življenje. Projekt prispeva k razvoju osebnosti učencev, njihovi notranji obogatitvi in samostojnosti. Vse to je mogoče doseči z osebno samozadostnostjo in samostojnostjo. Doseganje zrelosti pomeni tudi sposobnost sprejemanja in izbiranja primernih odločitev zase in za druge.

- Načrtovanje lastne prihodnosti

Projekt predvideva pomoč učencem pri spoznavanju sebe, prepoznavanju lastnih prednosti, odkrivanju zanimanj in interesov; tako bodo lahko sami usmerjali

svojo prihodnost. Učenci se morajo naučiti pomena, ki ga imajo učenje, trud in delo.

- Razvijanje osebne odgovornosti

Z razvojem in dozorevanjem učenci razvijajo potrebo po večji svobodi in samostojnosti. Vsaka nova življenjska izkušnja odigrava ključni pomen pri sprejemanju novih odgovornosti, ki jih morajo učenci ponotranjiti.

- Zmanjševanje razlik med učenci

Vsi učenci naj bodo deležni istih pozornosti. Šibkejše je potrebno spodbujati in jim slediti, boljšim pa pomagati v razvoju njihovih nadarjenosti ter jih navajati k sodelovanju in pomoči sošolcem, ki imajo težave.

DO – IZVAJANJE

Faze izvajanja projekta:

- Analiza izobraževalnih potreb

Analiza predstavlja pomemben korak v uresničitvi učinkovitih posegov. Nastaja iz izobraževalnih potreb, ki so na vsaki starostni stopnji različne. Te ne zadevajo le učencev, temveč tudi njihove družine in družbo, v kateri živijo.

Izbira triletnega projekta temelji na spoštovanju, odgovornosti in samostojnosti naših učencev. Ta je plod analize sodobne družbe, iz katere izhaja potreba po krepitvi nekaterih bistvenih vidikov otrokovega razvoja. Njegov namen je ta, da bi mladostnik postal zaveden in aktiven državljan, pripravljen sprejemati druge in prispevati k oblikovanju boljšega sveta.

- Sestavljanje delovnih skupin

Delo bo potekalo v posameznih vrtcih oz. šolah ter oddelkih oz. razredih z vzgojitelji, učitelji in profesorji, ki so tam zaposleni. Vsaka stopnja bo imela svobodno izbiro pri metodologiji dela in pri izboru vsebin.

- Udejanjanje posegov, namenjenih razvoju navedenih sposobnosti in

kompetenc

- Zbiranje izkušenj in pridobljenih podatkov

CHECK – PREVERJANJE

- Projekt predvideva tak način spremljanja, pri katerem se pregleda in prilagaja strategijo dela in metode ter oblike pristopa;

- delovna skupina se bo v triletju sestajala po dvomesečnem razdobju;

- spremljanje bo potekalo v treh fazah:

a) začetna: določanje potreb in pričakovanj učencev;

b) umestna : preverjanje napredka projekta;

c) končna: ugotavljanje rezultatov in zadovoljstva.

ACT - UKREPANJE

Namen pregleda dela je krepitev šibkejših točk. Analizirane bodo pomanjkljivosti in prednosti opravljenega dela. Izdelani bodo kriteriji za izboljševanje, ki bodo sloneli na naslednjih ključnih vprašanjih:

- smo dosegli najboljše?

- smo uresničili načrtovane cilje?

- smo bili pri delu enotni?

Ob zaključku bo sestavljeno končno poročilo opravljenega dela.

IZBOLJŠANJE JEZIKOVNIH KOMPETENC UČENCEV Z RAZLIČNIMI STOPNJAMI ZNANJA J1 IN J2 (PRVI IN DRUGI JEZIK: SLOVENŠČINA IN/ALI ITALIJANŠČINA) S PRIMERNIMI DIDAKTIČNIMI STRATEGIJAMI

PLAN – NAČRTOVANJE

Skupina za samoocenjevanje je na podlagi analize in primerjave Poročila o samoocenjevanju združila pridobljena spoznanja, da bi udeležila izboljševalni postopek, osnovan na prepoznavi področij, na katerih je potrebno ukrepati.

Razmišljanje o izpostavljenih šibkih in močnih področjih je porodilo temeljno zamisel, ki predstavlja rdečo nit načrta: izboljšanje jezikovnih kompetenc J1 in J2, še posebej slovenskega jezika. Ta predstavlja za del učencev nov jezik, s katerim se prvič srečajo ob začetku šolanja.

Skupen zaključek skupine je bil tudi ta, da je za izboljšanje učnega uspeha pomembno skupno načrtovanje in razglabljanje o inovativnih procesih, postopkih in metodah med vzgojitelji, učitelji in profesorji.

Strateški cilji izboljševalnega načrta

- izboljšanje nivojev jezikovnih znanj in sposobnosti učencev in dijakov;
- spodbujanje uravnovešenosti učnega uspeha znotraj šolskega sistema in zmanjševanje razhajanja znotraj razreda in med razredi z uporabo kompenzacijskih ukrepov za šibkejša področja;
 - izboljšanje metodoloških sposobnosti učnega osebja;
 - preizkušanje inovativnih metod in didaktičnih strategij, ki so namenjene prilagajanju poučevanja v otroških vrtcih, osnovnih in srednjih šolah;
 - zagotavljanje učinkovitosti metod in strategij, namenjenih doseganju sposobnosti, ki se nanašajo na učne cilje;
 - uresničevanje učinkovitih, empatičnih in sinergijskih povezav med šolami in vrtci.

DO – IZVAJANJE

V ta namen načrt predvideva:

Faza 1.: sklop izobraževanja, namenjen vzgojiteljem, učiteljem in profesorjem. Cilj tega je omogočanje spoznavanja in preizkušanja novih metod, strategij poučevanja in ocenjevanja, ki so koristne pri stalnem usvajanju uporabnih znanj in pri spodbujanju motivacije. Obenem se učno osebje seznanja z novimi vidiki in oprijemi, s posebno pozornostjo na učence s posebnimi potrebami.

Izobraževanje učnega osebja je namenjeno analizi in uporabi metode akcijskega raziskovanja in ukrepanja, katere cilj je ugotavljanje in izboljšanje problemskih situacij s pomočjo sodelovanja vseh vključenih posameznikov. Postopki raziskovanja in ukrepanja bodo didaktično opredeljeni na podlagi načela NAČRTOVATI – NAREDITI – PREVERITI – UKREPATI. Vsaki od omenjenih stopenj bosta sledili refleksija in vrednotenje, nakar se bo odločalo za prehod v naslednjo fazo.

Delitev dobrih praks, inovativnih procesov, postopkov in metod med učnim osebjem lahko spodbuja izboljšanje učnih rezultatov učencev.

Faza 2.: spoj kurikulumov med različnimi šolskimi segmenti z namenom vertikalizacije

Potrebno je načrtovati pozitivne ukrepe, ki zagotavljajo kontinuiteto v procesu šolanja, in uporabiti učencem primerne strategije.

Usmerjanje dejavnosti h gradnji vertikalnega kurikula ne omogoča le doslednosti in kohezije celotnega osnovnega izobraževanja, temveč zagotavlja tudi postopno usklajevanje načinov, in sicer didaktičnih metod in strategij, vzgojnih stilov, konceptov in praks poučevanja in učenja.

Predvideno je sestavljanje delovnih skupin s pedagoškimi delavci različnih stopenj. Njihov skupni cilj bo načrtovanje didaktičnih poti akcijskega raziskovanja in ukrepanja, da bi omogočili učencem doseganje višjih stopenj jezikovnih zmožnosti.

Faza 3: načrtovanje didaktike in ocenjevanja učencev

Pri doseganju ciljev so pomembne tako vsakodnevne aktivnosti kot tudi temeljito načrtovanje. Potrebno je oblikovanje načrta procesov jezikovnega usvajanja na podlagi didaktičnega in metodološkega načrtovanja, ki naj bi bil

obče sprejet in uporabljen z izmenjavo učinkovitih izkušenj in dobrih praks.

Z istim namenom bo potrebno sestaviti delovno skupino za oblikovanje skupnih kriterijev ocenjevanja in preizkusov znanja, primernih za doseganje zanesljivega, veljavnega in objektivnega vrednotenja.

CHECK – PREVERJANJE

NAČINI PREVERJANJA IN VREDNOTENJA PROJEKTA

Projekt predvideva takšen način preverjanja, ki je osnovan na spremljanju in morebitnih prilagoditvah strategij preverjanja kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih rezultatov.

Primerjava med dobljenimi in želenimi rezultati omogoča nadzor projekta in po potrebi tudi njegovo ponovno dopolnitev in prilagajanje.

Preverjanje bo predvidevalo:

- a) občasna srečanja delovne skupine in njenih podskupin za preverjanje napredka dela;
- b) morebitna ukrepanja za ponovno načrtovanje;
- c) zbiranje informacij in podatkov za vrednotenje ključnih procesov.

Predvideva se:

- končno preverjanje in vprašalnik o oceni opravljenega dela,
- zbiranje podatkov končnega preverjanja in vrednotenja,
- analiza rezultatov in oblikovanje morebitnih predlogov za izboljšanje.

NAČINI PREVERJANJA IN VREDNOTENJA PROJEKTA

- odstotek učencev, pri katerih se je učni uspeh izboljšal;
- število učencev, udeleženih v učnih procesih;
- indeks variance med razredi;
- število pedagoških delavcev, vključenih v učne procese;

- odstotek pedagoških delavcev, ki preizkušajo inovativne metode in strategije;
- zadovoljstvo pedagoških delavcev z izobraževanjem (vprašalnik).

Vrste izdelanih materialov

- spoj kurikulumov med različnimi šolskimi segmenti z namenom vertikalizacije,
- didaktične enote in didaktični procesi, preizkusi znanja,
- končno poročilo z oceno opravljenega dela in analizo doseženih rezultatov.

ACT - UKREPANJE

Namen pregleda dela je krepitev šibkejših točk. Analizirane bodo pomanjkljivosti in prednosti opravljenega dela. Izdelani bodo kriteriji za izboljševanje, ki bodo sloneli na naslednjih ključnih vprašanjih:

- kaj smo dosegli, katerih ciljev nismo dosegli?
- kaj je potrebno spremeniti in kaj vključiti v trajno strukturo dela?
- analiza izdelanega materiala in shramba ter širjenje le tega

Ob zaključku bo sestavljeno končno poročilo opravljenega dela.

NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTI ZA OSEBJE

Načrt za obogatitev šolske ponudbe naše Večstopenjske šole izpostavlja potrebo po krepitvi jezikovnih sposobnosti, še posebej tistih, ki se nanašajo na slovenski jezik, ter državljskih sposobnosti. Za to je potrebno primerno usposobiti pedagoške delavce, jim nuditi priložnosti, pri katerih lahko nadgradijo znanje za njihovo delo na tem področju.

Na 23. zasedanju stalne konference ministrov za izobraževanje Sveta Evrope (2010, v Kavkler, 2010) so izpostavili, da kakovostno izobraževanje učiteljem omogoča pridobitev vsestranskih sposobnosti, ki jih potrebujejo za poučevanje čedalje bolj raznolike populacije. Ministri so poudarili tudi, da kakovost učiteljevega študija in izobraževanja vpliva na kakovostno poučevanje, dosežke učencev ter na druge rezultate šole (prav tam). Izpostavljena je bila tudi povezava med učiteljevim usposabljanjem in ekonomsko uspešnostjo države ter izobraževalno uspešnostjo učencev (Flere, Klanjšek, Musil, Tavčar Krajnc in Kirbiš, 2009, v Kavkler, 2010).

Vseživljenjsko učenje pomeni učenje na poklicnem področju kot profesionalno učenje ali učenje za delo in učenje z delom, na področju osebnostnega razvoja, na področju družbe in državljanstva. Stalno učenje omogoča pedagoškim delavcem poklicni razvoj. Povezano je z njihovim delom in je namenjeno posodabljanju, spopolnjevanju in razširjenju obstoječih znanj. Poleg pridobivanja novih sposobnosti omogoča tudi izpolnitev osebnih potreb, kar seveda vpliva na motiviranost, uspešnost opravljanja dela.

Pedagoški delavci Večstopenjske šole lahko izbirajo med različnimi ponodbami, ki jih ponuja MIUR, ZRRS v Katalogu programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter najrazličnejše izobraževalne ustanove. Izbira pedagoških delavcev je vezana na njihova

zanimanja, predmetna področja, ki so jim bliže, znanja, ki bi jih radi poglobili ter druge dejavnike. Potrebno je, da znajo prepoznati tako lastne sposobnosti kot tudi pomanjkljivosti ter se na podlagi preišljene analize tega odločiti, katera področja, znanja, veščine bi bilo potrebno nadgraditi. Samokritičnost in izbiranje ustreznih izobraževanj bo lahko posamezniku omogočilo tudi boljše delo v skupini oz. razredu. Na izobraževanjih bodo lahko udeleženci spoznali tudi nove pristope na področju jezikovnih in državljskih sposobnosti, za nadgradnjo katerih se naša šola zavzema. Uvedli in preizkusili jih bodo nato lahko v njihovi vsakdanji praksi. Pridobljena znanja bodo tako neposredno koristna pedagoškimi delavcem, posredno pa tudi otrokom, učencem oz. dijakom. Poleg tega, da jih bodo lahko uporabljali za vsakdanje delo v skupini in razredu, bodo lahko tudi organizirali različne oblike individualnega in skupinskega dela, delavnice, krožke, predavanja, okrogle mize, tako za šolarje, kot za njihove starše ter za sodelavce.

Za boljši učni uspeh je pomembno, da se pedagoški delavci osredinijo na metode in strategije dela, ki so šolajoči populaciji bližje, dostopnejše ter zanimivejše. Vse več je govora o uporabi informacijske tehnologije tudi v šoli, ki je mladim zelo blizu. Veliko je tudi sredstev, ki ponujajo najrazličnejše oblike in metode dela tudi v šoli. Za uporabo teh je potrebno, da imajo pedagoški delavci določene spretnosti in znanja; pridobijo jih lahko na izobraževanjih.

Izkušnje in znanja, ki jih pedagoški delavci na izobraževanjih dobijo, lahko seveda delijo tudi s sodelavci. Na tak način pozitivno vplivajo na bogatitev timskega dela in na krepitev osebnega ugleda v delovni skupnosti.

Pomembno vlogo pri učinkovitem delovanju šolske ustanove ima tudi neučno osebje, ki je prav tako deležno raznih oblik spopolnjevanja, tako v organizaciji šole kot drugih agencij na teritoriju oziroma po spletu.

V triletju si zavod zada cilj organizacije sledečih izobraževalnih dejavnosti,

katerih način in termin izvajanja bosta v letnem načrtu pojasnjena za posamezno šolsko leto:

Izobraževalna dejavnost	Udeleženci	Prednostna področja
Učenje in poučevanje slovenščine kot drugega jezika	Vzgojiteljice, učitelji/ce, profesorji/ce	Jezikovna kompetenca
Vertikalni kurikulum (osnovna, nižja srednja in višja srednja šola)	Učno osebje osnovne, nižje in višje srednje šole	Jezikovna kompetenca in aktivno državljanstvo
Razvoj ključnih življenjskih spretnosti	Učenci, učno osebje, starši	Aktivno državljanstvo
Varnost in dobro počutje na delovnem mestu	Učenci, učno in neučno osebje	Aktivno državljanstvo

Dejanska izvedba projekta v predvidenih terminih je možna pod pogojem, da bodo pristojni šolski uradi namenili tej šolski instituciji vsa potrebna sredstva in učno ter neučno osebje, ki je bilo v tem načrtu navedeno.